

República de Cuba
Instituto Superior Pedagógico
"Rafael María de Mendive"
Instituto Central de Ciencias Pedagógicas

Título: Una estrategia para educar el valor laboriosidad
en los alumnos de Secundaria Básica

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

Autor(a): Lic. Lázara Daymara Borrego Plasencia
Tutor(a): Dra. Esther Báxter Pérez



Pinar del Río
-2005-

"En la ciencia no existen caminos reales y sólo puede alcanzar su brillante cúspide, quien, sin temer al cansancio, escale sus senderos pedregosos."

Carlos Marx

- ✿ MI MADRE, POR HABERME DADO EL SER Y HABERSE ESFORZADO TANTO PARA QUE ESTUDIARA.
- ✿ MI PADRE Y MIS HERMANAS, POR SU AYUDA INCONDICIONAL EN CADA MOMENTO.
- ✿ MI HIJA, POR HABER SIDO MANANTIAL INAGOTABLE DE PREOCUPACIÓN Y AMOR.
- ✿ MI ESPOSO, POR SU PACIENCIA, SU CARÍO, SU COMPRENSIÓN, SU APOYO Y EL ALIENTO QUE SIEMPRE ME DIO PARA CULMINAR ESTA DIFÍCIL ETAPA DE MI VIDA.
- ✿ MI TUTORA, SIN QUIEN NO HUBIESE PODIDO LLEGAR HASTA AQUÍ.

*SÓLO EL QUE HA LLEGADO HASTA AQUÍ ES CAPAZ DE
APRECIAR LA MAGNITUD DEL ESFUERZO REALIZADO...*

*ELLO NO HUBIESE SIDO POSIBLE SIN LA AYUDA DE UN
GRUPO DE PERSONAS A QUIEN QUIERO AGRADECER EL
HABER PODIDO TERMINAR ESTA DURA ETAPA DE TRABAJO.*

A:

- ♣ MIS PROFESORES DEL ICCP Y DEL ISP DE PÍÑAR DEL RÍO.*
- ♣ EL DR. JESÚS MIRANDA, QUE CON SU EXPERIENCIA Y PREPARACIÓN CIENTÍFICA ME AYUDÓ A CULMINAR ESTA OBRA.*
- ♣ TODOS LOS ASPIRANTES Y LOS QUE YA HOY SON DOCTORES, QUE FORMAN PARTE DEL GRUPO DEL DOCTORADO CURRICULAR, EN EL QUE ME FORMÉ, ESPECIALMENTE A NIDIA, NURKA, MARISOL, TORRES, JUAN CARLOS, MODESTA, YADIRA, DIANEYS Y CALA, POR HABER ESTADO MÁS CERCA DE MÍ.*
- ♣ MIS AMIGOS: LILITA, ELAINE, CALZADILLA, TANIA, TAIMÍ, EVELIO, NARRIMAN Y HUMBERTO, ME APOYARON INCONDICIONALMENTE.*
- ♣ LOS PROFESORES ELÍAS, CARLOS ALONSO, IVETYS, REYNALDO, LUIS A, SIXTA, CARLOS LEIVA Y AMARILYS, POR HABER PODIDO CONTAR CON SU SABIDURÍA Y SUS BONDADES.*

- ♣ MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO: MIGUEL ÁNGEL, DIEGO, NARCISO, KATIUSKA, MARÍA JULIA, NIURKA, ALBERTO Y CANDITA, QUE ASUMIERON COMO SUYAS MIS RESPONSABILIDADES Y EN TODO MOMENTO ME APOYARON.
- ♣ TODOS LOS TRABAJADORES DE LA DIRECCIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN DE CONSOLACIÓN DEL SUR, POR LA SOLIDARIDAD QUE ME BRINDARON, ESPECIALMENTE A SU DIRECTOR FÉLIX HERNÁNDEZ, A CALIXTO, PEPE, ELIMEY, ODAIS, LEONILA Y EL EQUIPO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
- ♣ MARÍA ANTONIA Y MEDINA, POR HABERME ACOGIDO CON TANTA HOSPITALIDAD Y POR HABER TRABAJADO TANTO JUNTO A MÍ.
- ♣ TODOS LOS QUE DE UNA FORMA U OTRA HICIERON POSIBLE NUESTRA MÁXIMA ASPIRACIÓN.

A TODOS, MUCHAS GRACIAS.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I. ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES. TAREA PRINCIPAL DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.	14
1.1 La Educación en Valores. Conceptualizaciones necesarias.....	14
1.2. Esbozo histórico de la Educación en Valores en algunos países de América Latina y en Cuba.....	17
1.3. Los valores como sistema. La laboriosidad, una necesidad social.	25
1.4. Agencias educativas y su influencia en la educación en valores.	29
1.5. Necesidad de un accionar coherente de la Escuela, la Familia y la Comunidad para la Educación en Valores.....	39
1.6. La Adolescencia: Su caracterización como período etéreo.....	47
Conclusiones del Capítulo I.	50
CAPÍTULO II. CONCEPCIÓN METODOLÓGICA GENERAL DEL ESTUDIO REALIZADO.	52
2.1. Operacionalización de las variables: “accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor laboriosidad” y la “laboriosidad”. Parametrización.	53
2.2. Métodos e instrumentos utilizados.....	61
2.3. Procesamiento y análisis de los resultados del diagnóstico.....	65
Conclusiones del Capítulo II.	79
CAPÍTULO III. UNA ESTRATEGIA PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD A PARTIR DEL ACCIONAR COHERENTE DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.	80
3.1. Fundamentación de la Estrategia.....	80
3.2. Resultados de la valoración de la Estrategia por el método de Criterio de Expertos.....	108
3.3. Análisis de la exploración preliminar de factibilidad práctica de la estrategia.....	111
Conclusiones del Capítulo III.	121
CONCLUSIONES.....	122
RECOMENDACIONES	123
BIBLIOGRAFÍA	124
ANEXOS	131

INTRODUCCIÓN

Los procesos de transformación y cambio en lo político, social y económico acontecidos en la década final del siglo XX a escala mundial determinaron la necesidad de enfocar la atención por parte de los educadores a una educación y formación de valores que permita a las nuevas generaciones hacer frente al momento histórico que les tocó vivir.

Al respecto, en el Acto de Inicio del curso 1997-1998, el Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros, Comandante en Jefe Fidel Castro planteó: *“Para nosotros es decisiva la educación y no sólo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca (...). Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo”* (MINED R/M 90/98;1).

A partir de entonces, el trabajo de la escuela se ha enfocado en esa dirección; no obstante, ella por sí sola no puede enfrentar esa tarea; es por eso que la época actual reclama que todo el sistema de influencias educativas en el que la familia y la comunidad ocupan un lugar fundamental, trabaje organizada y cohesionadamente, de forma de no transmitir mecánicamente a la joven generación las tradiciones políticas, culturales, combativas o laborales existentes; tema que se aborda en el presente trabajo.

La educación como núcleo del proceso socializador es vital en este propósito, toda vez que ejerce una influencia decisiva sobre el desarrollo del ser humano a lo

largo de toda su vida; para lo cual debe prepararlos, tanto en el logro de una incorporación personal y social activa, como en el disfrute y plenitud familiar y personal. La escuela como institución abierta a la comunidad, gana cada vez más seguidores y se sustenta en la concepción de que su propósito no es sólo transmitir conocimientos en su ámbito cerrado, sino por el contrario, representa un agente principal de educación a su interior y hacia el exterior social en el que está enclavada.

La vida en la escuela y sus relaciones con la familia y otros factores de la comunidad es uno de los principales componentes del modelo de la escuela así concebido y un elemento de suma importancia en el logro de una adecuada **educación en valores**.

En todo este empeño, a partir de abril de 1998 el Ministerio de Educación pone en vigor la R/M 90/98, con sus respectivos programas y orientaciones metodológicas, con el objetivo de fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, lo que abarca la educación preescolar, y el resto de los niveles de enseñanza, hasta la Universidad Pedagógica.

En octubre de ese mismo año se realizó una revisión general del estado del problema por parte de un grupo de investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), donde se puso en evidencia la falta de coherencia e integración en forma de sistema en las acciones a desarrollar y el débil protagonismo de padres, organizaciones e instituciones. A partir de estos problemas encontrados, en marzo de 1999 fue explorada a través de un estudio realizado por esa misma institución, la repercusión e implementación de esta resolución y posteriormente, en marzo del 2001 de alguna u otra forma en el V Operativo realizado por el grupo que instrumenta un Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (SECE), también del ICCP.

Estos estudios pusieron de manifiesto la existencia de determinadas dificultades, entre ellas: la inadecuada comprensión y organización de las tareas necesarias

para enfrentar la problemática; con relación al funcionamiento de la Cátedra de Valores, se puso en evidencia que no había una participación real en ella de los agentes sociales y no siempre se tomaban en cuenta las características de la comunidad donde se inserta la institución educativa. Además de obtener resultados relativamente bajos en los estudiantes en cuanto a la adquisición de algunos valores dentro de los que se destaca la **laboriosidad**.

En enero del 2003, como parte del estudio exploratorio de la investigación que en esta obra se presenta, se aplicó un grupo de encuestas a alumnos, padres, docentes y directivos, donde se pudo constatar que la familia como institución socializadora, es reconocida por los sujetos de la muestra como la que más educa, sin embargo, es preocupante la insuficiente participación del padre en particular en la ayuda a los hijos en las actividades de la escuela; así como también la invitación que éstos reciben para participar en las actividades que en la escuela se realizan.

En cuanto a las relaciones de la escuela con la comunidad se puso de manifiesto que éstas tienen un carácter limitado, sólo se dan a través de la participación de los vecinos en algunas actividades en fechas señaladas y mediante la realización de acciones culturales o deportivas de la escuela en la comunidad.

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que aún no se logra en su totalidad la concepción de hacer de la escuela el centro cultural más importante de la comunidad.

La problemática anterior condujo a realizar un somero análisis del comportamiento de las investigaciones realizadas en este sentido y que han sido presentadas en diferentes Congresos Internacionales de Pedagogía, en los que participan maestros tanto de Cuba como de otras regiones de América Latina, donde se pudo apreciar que el número de trabajos ha ido aumentando considerablemente. Por ejemplo, en Pedagogía 1999 se presentaron 57 trabajos, en Pedagogía 2001, 235, y en el año 2003 alrededor de 300 ponencias, en las que se aportan variadas propuestas con temas tales como: la comunicación en la formación de valores; la

escuela y su papel en la **educación en valores**, influencia familiar en la formación de valores, entre otros; sin embargo, es de señalar que en ninguno de estos trabajos se aborda la **educación en valores** a partir del trabajo coordinado y coherente de la escuela con la familia y la comunidad.

Estudios similares se han realizado en la Provincia de Pinar del Río, donde se pudo constatar que en estos eventos a nivel provincial se presentaron varios trabajos relacionados con la temática; sin embargo se aprecia una disminución de éstos entre 1999 y 2003. Así, en 1999 fueron presentados nueve trabajos; en el 2001, cinco; y en el 2003, sólo dos; observándose en ellos una significativa carencia de fundamentación científica y crítica.

Los autores de estas ponencias se proyectan en cuestiones de carácter práctico, fundamentalmente a partir de los resultados que han obtenido en su quehacer educacional, presentándose con mucha fuerza la formación de valores en el desarrollo de las clases y se muestran muchos ejemplos de cómo hacerlo desde diferentes materias o asignaturas, según el contenido de las mismas y a partir del trabajo con los cuadernos martianos, pero en ninguno de los casos se toma en cuenta a la familia y a la comunidad como agentes de suma importancia en este proceso, y por otra parte tampoco se significa el valor de la **laboriosidad**.

Otro aspecto analizado fue el referido a la toma de posición en cuanto a compartir, criticar o citar autores, y se evidencian imprecisiones conceptuales ante categorías esenciales para el tratamiento de la temática, tales como: Valores, Educación, Formación, lo cual da muestra de eclecticismo y determinados problemas epistemológicos.

Si se toman en cuenta todos los elementos antes abordados, pero además las grandes transformaciones que se llevan a cabo hoy en la enseñanza secundaria básica, donde la categoría **educación** ha tomado nuevas dimensiones, se hace evidente que es una necesidad lograr una coordinación en el accionar de los factores que a nivel social tienen responsabilidades en la ardua tarea de educar a las nuevas generaciones con vistas a lograr un trabajo coherente que se revierta

en modos de actuación positivos en los adolescentes y es preciso también ir llevando éste hacia aquellos valores que aún no manifiestan de una forma correcta y que son considerados como esenciales en el proceso revolucionario cubano y toman una significación más precisa en la Secundaria Básica. Con la percepción evidente de tal situación problemática se plantea el siguiente **problema científico**:
¿Cómo contribuir a la educación del valor **laboriosidad** en los alumnos de secundaria básica?

A partir del planteamiento del problema se estableció como **objeto de investigación**: La educación del valor **laboriosidad** en los alumnos de secundaria básica y como **campo de investigación**: La **educación en valores**.

El **objetivo central** de la investigación es:

Elaborar una **estrategia** que contribuya a la educación del valor **laboriosidad** en los alumnos de secundaria básica a partir de un accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad.

En correspondencia con el problema y el objetivo, se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

- ✦ ¿Cómo ha sido abordada la problemática de la **educación en valores** en algunos países de América Latina y en Cuba?
- ✦ ¿Qué papel le corresponde a la escuela, la familia y la comunidad en la educación del valor **laboriosidad**?
- ✦ ¿Cuál es el estado actual en que se encuentra la educación del valor **laboriosidad** en los alumnos de secundaria básica en Consolación del Sur?
- ✦ ¿Cómo elaborar una **estrategia** que incluya acciones a realizar por la escuela de conjunto con la familia y la comunidad para educar el valor **laboriosidad**?
- ✦ ¿Cuáles pudieran ser las vías para validar la **estrategia** propuesta?

Para dar respuesta al problema científico planteado y lograr el objetivo formulado, fueron cumplidas las siguientes **tareas**:

- ‡ Realización de un estudio histórico y crítico a través de la literatura y la investigación para conocer cómo ha sido abordada la problemática de la **educación en valores** en algunos países de América Latina y en Cuba.
- ‡ Análisis crítico de la bibliografía existente en Cuba para conocer el papel que le corresponde a la escuela, la familia y la comunidad en la educación del valor **laboriosidad**.
- ‡ Diagnosticar el estado actual en que se encuentra la educación del valor **laboriosidad** en los alumnos de secundaria básica en Consolación del Sur.
- ‡ Elaboración de una **estrategia** para establecer las acciones que debe realizar la escuela, la familia y la comunidad para contribuir a la educación de la **laboriosidad**.
- ‡ Aplicar el método de criterio de expertos para validar la **estrategia**.
- ‡ Exploración empírica de la factibilidad práctica de la **estrategia**.

Como **Métodos del Nivel Teórico** se utilizaron: el histórico-lógico, el análisis y la síntesis, el análisis de contenido e inducción-deducción.

Los **Métodos del Nivel Empírico** utilizados fueron: Las encuestas, para obtener información acerca del estado del valor **laboriosidad** en los alumnos de 9º grado, a partir de un accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad; la observación participativa, en ambos casos a alumnos, docentes, padres y miembros de la comunidad, en las diferentes actividades; revisión de documentos en actas de reuniones de Consejo de Dirección, Cátedra Martiana, Consejo de Escuela y Consejo Comunitario de Circunscripción, Plan de Entrenamiento Metodológico Conjunto, plan de actividades del Sistema de Trabajo y el criterio de expertos, para valorar la **estrategia** propuesta.

Como **Métodos Estadísticos** se utilizaron: La Estadística Descriptiva —tablas, gráficos, estadígrafos de tendencia central (índices porcentuales)— y la Estadística Inferencial (la prueba t de Student).

La **novedad** de esta investigación reside en que se concibe una **estrategia** para la educación del valor **laboriosidad** en los alumnos de secundaria básica, en el marco de las transformaciones de esta enseñanza, a partir de un accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad, fundamentado en el método dialéctico materialista y el enfoque histórico-cultural; tema éste de gran **actualidad**, por cuanto responde a la necesidad de perfeccionar la formación de valores en los adolescentes de secundaria básica, educación que está inmersa en un proceso revolucionario de transformaciones en el que se aspira a que los estudiantes estén a la altura del siglo XXI y puedan enfrentar los retos del acelerado desarrollo de la humanidad, lo cual la escuela no puede enfrentar sola si no que cada día necesita del esfuerzo coherente de los diferentes factores que educan en la sociedad y para lo cual se tiene a disposición un gran número de medios y programas de la Revolución que es necesario explotar racionalmente.

La **contribución teórica** radica en la concepción teórico metodológica de una **estrategia** para la educación del valor **laboriosidad**, a partir de un accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad, basada en la sistematización de los presupuestos teóricos que plantean diversos especialistas en algunos países y en Cuba acerca de esta temática, así como la conceptualización de las categorías **laboriosidad** y **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad en la educación del valor laboriosidad**.

El **aporte práctico** de este trabajo está dado en la concreción en la práctica educativa de una **estrategia** para la educación del valor **laboriosidad**, a partir de un accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad, donde se aportan métodos y procedimientos de trabajo a la escuela, tomando como base sus necesidades y potencialidades.

La tesis está **estructurada** en:

Introducción: Donde se aborda la necesidad impostergable del trabajo conjunto de todos los factores que en la sociedad tienen la responsabilidad de educar a los

estudiantes, de forma planificada y coordinada desde la escuela, para contribuir a la formación de valores de éstos en secundaria básica.

El Capítulo I: Contiene lo referido al abordaje de la problemática de la **educación en valores** en algunos países y en Cuba, la **laboriosidad** como una necesidad social, el papel de las diferentes agencias educativas y su influencia en la **educación en valores**, así como una caracterización de la adolescencia en la secundaria básica actual. Quedan definidas en él las categorías **laboriosidad** y **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad en la educación del valor laboriosidad**.

En el Capítulo II se aborda el proceder metodológico desarrollado en el trabajo, aparecen los métodos e instrumentos utilizados con la muestra objeto de investigación, se operacionalizan las variables de: **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad** y de **laboriosidad**, con sus respectivas dimensiones e indicadores y se expone el análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico de la investigación.

En el Capítulo III se plantea la **estrategia** con sus fundamentos, acciones y resultados, a partir del criterio de expertos y de una exploración preliminar de factibilidad práctica.

Además se presentan: conclusiones, recomendaciones, bibliografía y un cuerpo de anexos.

Los resultados obtenidos en este trabajo se han venido socializando a través de su presentación en varios eventos, tanto nacionales como internacionales; así como con la publicación de varios trabajos. (Ver anexo 1)

I. ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES. TAREA PRINCIPAL DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.

1.1 La Educación en Valores. Conceptualizaciones necesarias.

Al abordar la problemática de los valores, es necesario partir de la premisa de que éstos constituyen un contenido de la **Educación**, y a su vez un proceso básico para la elevación de la calidad de la educación que recibe la nueva generación.

*“El término **educación** etimológicamente proviene del latín educatio. Acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales”. (Citado por E. Baxter, 2002; 3).*

“Según John Dewey la educación es un proceso de construcción y reconstrucción de la experiencia para ampliar y profundizar la participación social del hombre, es decir, una capacitación sistemática para resolver los problemas de su vida.

“John Stuart Mill, quien señala que todo cuanto contribuya a formar al ser humano, a hacer del individuo lo que es, e impedir que sea lo que no debe ser, es parte integrante de la educación.” (Tomado de material mimeografiado. Preparación para el examen de mínimo de Pedagogía, impresión ligera ICCP; 6).

En el material “Las Categorías Fundamentales de la Pedagogía como Ciencia y sus Relaciones Mutuas” se refiere que *“la educación es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistemático, sobre la base de una concepción pedagógica determinada que se plantea como objetivo más general, la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y a su perfeccionamiento, y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales”* (Colectivo de autores, ICCP, 1998; 9), definición ésta que se considera una de las más completas, de acuerdo a los propósitos de este trabajo, ya que la misma aborda todas las aristas

del proceso en relación con el objeto de estudio, al considerar que la educación es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistemático, cuyo núcleo esencial deben ser los valores morales.

También se han tenido en cuenta en este análisis los criterios de José Martí, Héroe de la República de Cuba, al escribir: *“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es **preparar al hombre para la vida**”*. (1975; 281)

Actualmente tienden a utilizarse como sinónimos educación y formación; en esta tesis se coincide con lo planteado por el grupo de Pedagogía del ICCP, y que asume la Dra. E. Baxter, de que la formación es el producto o resultado de la educación recibida. En la medida que se educa, se obtiene de forma mediata la formación del sujeto, así se considera que tanto educación como formación marchan de la mano como causa y consecuencia, en consonancia con una de las categorías de la dialéctica.

Ésta es la vía esencial de que dispone la sociedad para la formación de las nuevas generaciones y que necesariamente responde a las exigencias de esa sociedad en cada momento histórico, así los valores constituyen un contenido de la educación y a su vez un proceso básico para elevar la calidad en la labor que se realiza con estas nuevas generaciones, por lo que la **educación en valores** adquiere una importancia singular.

Si se tiene en cuenta que los valores son *“una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman”*. E. Báxter (2003; 9).

Resulta interesante reflexionar acerca del criterio de diferentes especialistas sobre la **educación en valores**. M. Martínez plantea que *“educar en valores es promover condiciones para aprender a construir nuestros singulares sistemas de valores. Estos*

sistemas o matices de valores los construimos a partir de los valores que nos rodean, de los que podemos percibir a través de los medios de comunicación, de los que están presentes en las situaciones interpersonales en las que participamos y, en definitiva, en los modelos que nos van conformando y que como tales son susceptibles de imitar". (2001; 93).

El Dr. F. Izquierdo la define como: *"Componente esencial de la educación integral de los individuos, orientada a la asimilación consciente y voluntaria de un sistema positivo de ideas, sentimientos y convicciones, traducibles en manifestaciones conductuales, actitudinales de formas de comportamiento moral e institucional en la práctica cotidiana; en correspondencia con un alto sentido de identidad hacia una tradición histórica y cultural determinada desde su actividad personal y social en la búsqueda, orientación y consecuencia de un real sentido de la vida". (1998; 40).*

Ambos autores coinciden en que el objetivo a lograr es que el individuo conforme su propio sistema de valores para guiar los actos de su vida.

En el presente trabajo se comparte el criterio de la Dra. M.T. Martínez, quien considera ***"la educación en valores como un proceso mediante el cual el individuo no sólo conoce y reconoce el significado social de los valores, sino que se implica en ellos afectivamente, lo cual le permite realizar valoraciones que orientan sus actitudes y actuaciones, con la interiorización y apropiación del valor para sí, que le da la posibilidad de actuar autónomamente"*** (2001; 23), por considerar la **educación en valores** como un proceso que le permite al individuo realizar valoraciones que orientan sus actitudes y actuaciones, con lo que se apropian del valor y lo manifiestan en sus modos de actuación.

Así, la **educación en valores** se refiere al desarrollo de la personalidad, donde los valores cobran una vital importancia. Por personalidad se entiende ***"aquella estructura psicológica integral que surge en el proceso de la vida del hombre, sobre la base de la asimilación por éste de formas sociales de conciencia y de la propia conciencia social, y del sistema de sus necesidades y que comprende: una diferenciación de su persona, como un todo único que se alcanza gracias a un nivel de autoconciencia y autovaloración, la existencia de actitudes, opiniones,***

exigencias y valoraciones propias y un conocimiento de la realidad que conforman una concepción científica y moral del mundo, la capacidad de influir conscientemente en la realidad que lo rodea para cambiarla y cambiarse a sí mismo, y una existencia determinada de sentimientos, intereses y necesidades con una adecuada jerarquía de valores y de motivos dominantes y estables". E. Báxter (2003; 12).

1.2. Esbozo histórico de la Educación en Valores en algunos países de América Latina y en Cuba.

Esta problemática de la **educación en valores** preocupa y ocupa a políticos, especialistas y pedagogos en varias regiones de América Latina. La tesis doctoral “La Responsabilidad como Valor y su Formación en Estudiantes de Bachillerato Tecnológico Agropecuario” de la Dra. M. T. Martínez de México hace un recorrido que se considera oportuno tomar en consideración. Así plantea por ejemplo que en **Argentina**: Se realizó una experiencia como parte del proyecto “Creciendo en Democracia”, consistente en elaborar bajo la guía del maestro una constitución del aula basada en normas de convivencia, para establecer los deberes y derechos de los niños. Su fin era la convivencia democrática, promoviendo valores como la participación, el respeto, la tolerancia y la solidaridad y conocer a través de la práctica cómo se eligen los representantes del pueblo. Experiencias similares se reportan en **Costa Rica y Colombia**.

Perú: Aquí se han desarrollado diferentes proyectos con el propósito de formar al estudiante en los valores que definen a la democracia, como son entre otros: la tolerancia, el respeto al otro, la solidaridad, un ejemplo de ellos es el realizado hace ya algún tiempo: “Aprendizaje para la Democracia”, en el que los alumnos de Secundaria Básica tuvieron la posibilidad de participar desde sus aulas en la toma de decisiones.

Uruguay: Se reportan experiencias de programas de enseñanza primaria que utilizan para la educación moral como método la exposición de biografías tendientes a socializar al niño dentro de los principios de la tolerancia y laicidad.

El Salvador: En 1985 se diseñó un programa de moral para la Escuela Primaria, donde se toma como un recurso pedagógico la República Escolar Democrática, donde se trata de reflejar la organización de la República misma, en el que los niños participan organizados en partidos políticos como en la realidad, trabajando para los candidatos presidenciales y llegado el momento elegían su Presidente de la República e igualmente a los alcaldes y diputados.

En **México**, en el año 1999 la Secretaría de Educación Pública puso en marcha a nivel de Secundaria Básica una asignatura denominada *Formación cívica y ética*, la cual fue considerada como positiva por el Dr. L. Sarre, por cuanto considera importante el haber introducido una temática que durante años había estado ausente, además de que le imprime una función formadora a la actividad escolar e introduce la ética y el civismo en el currículo.

Otro trabajo en este sentido es el que se realiza en los Colegios Nacionales de Educación profesional Técnica del país, donde se imparte una asignatura con 4 módulos cuyo propósito es lograr el desarrollo integral del alumno. Este trabajo se enfoca a preparar a los alumnos principalmente en el aspecto cognitivo al tratar de fortalecer los valores por medio de conceptos, desarrollar hábitos y habilidades y en cada uno de los módulos se evalúa a los alumnos con una calificación numérica, lo que evidencia la falta de una concepción correcta para el trabajo en esta dirección.

La Asociación Mexicana para las Naciones Unidas, en coordinación con la Universidad de Aguascalientes, ha organizado una serie de talleres para la preparación de maestros con metodologías que les permiten **educar en valores**, teniendo como base los derechos humanos universales. Existe además un proyecto dirigido por el Instituto Tecnológico de Monterrey, que en coordinación con algunas universidades, pretende formar valores definiendo la misión de cada institución y bajo esta óptica perfilar el tipo de hombre que cada una de estas instituciones pretende formar. También en algunos estados de la República a nivel de educación primaria y secundaria se pretende formar un valor por semana mediante la programación y calendarización de un listado de valores morales, eso sólo se da desde el nivel conceptual, actividad que a juicio de la Dra. M.T. Martínez, no debe dar muy buen resultado. (2002)

Todos estos intentos demuestran que existe en este país cierto grado de sensibilidad con la problemática con independencia de que aún no se transite por los caminos correctos. Es necesario profundizar en los presupuestos teórico-metodológicos para fundamentar y diseñar correctamente cada propuesta, tomando en consideración los factores que coadyuven a esta difícil tarea.

En este análisis no se puede dejar de mencionar el trabajo realizado por la propia Dra. M. T. Martínez, en dicha tesis, quien a partir de un enfoque dialéctico-materialista realizó una fundamentación teórico-metodológica para proponer el diseño de un curso para la preparación de los docentes (donde se evidencia la utilización de diferentes alternativas que pueden instrumentarse para la formación de los valores), centrado en la responsabilidad, lo cual sin duda constituye un paso de avance en cuanto al trabajo de **educación en valores** de ese país, que puede constituir un referente importante para investigaciones del tema en el área.

Con relación a esta temática han tenido lugar también múltiples foros internacionales, por ejemplo:

- ✦ El V Congreso Mundial de Ciencias de la Educación (Québec, Canadá, 1981), con el tema “La Escuela y los Valores”.
- ✦ El Congreso Iberoamericano de Educación (Buenos Aires, 1981), con el tema “Valores de la Persona y Técnicas Educativas”.
- ✦ Las reuniones del Programa Principal de Educación para América Latina y el Caribe. PROMEDLAC IV y V, UNESCO, Santiago de Chile, 1993.
- ✦ El XIV Congreso Iberoamericano de Educación Catalítica (Caracas, 1983), con el tema “Año 2000. Pedagogía de Valores Éticos Sociales para Nuestros Pueblos”.
- ✦ La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. (Lomtiem, Tailandia, 1990).

Este análisis en alguna medida demuestra que son sólo intentos asistemáticos dirigidos en un sentido único a educar en aquellos supuestos valores que la sociedad necesita, aunque no se puede dejar de reconocer que en ellos aparecen procedimientos o alternativas que sin duda trazan pautas en esta problemática de **educar en valores** y obliga inevitablemente a abordar su análisis en Cuba:

En Cuba existe una valiosa tradición pedagógica, que mediante un proceso de sistematización puede llevar a una concepción científica autóctona de cómo

educar en valores en las condiciones actuales de esta sociedad sin obviar lo más avanzado de las ideas pedagógicas universales, así se tiene que la **educación en valores** no es sólo un fenómeno actual, ya que desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX, en centros privados cubanos, así como en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio, la enseñanza se centró en “enseñar a pensar”, lo cual significaba un evidente progreso en comparación con el método memorístico imperante.

Este proceso se anticipa con José Agustín Caballero, pero alcanzó su gran expresión con Félix Varela (1788-1853), quien señalaba: “...*el hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Se hará más rectamente apasionado cuando se haga más exacto pensador*”. Citado por J.A. Chávez (2000; 9).

En estas palabras se aprecia cómo pensaba el presbítero, considerando cómo se llegaba a los valores a través del razonamiento lógico, de ahí que desde los primeros años “enseñar a pensar se convierte en la esencia de su educación”.

“Dentro de los valores que había que desarrollar (para ese entonces) estaban la preocupación, la gratitud, la benevolencia, la beneficencia, la conmiseración, la prudencia, la alegría, la justicia, la fortaleza, así como las que había que combatir eran la ira, la desesperación, la venganza, la tristeza, la inquietud y la ingenuidad.” J.A. Chávez (2000; 9).

Las propias condiciones de la época fueron madurando sus ideales y pensamientos, dándose cuenta de la necesidad de profundizar en la formación moral de la juventud, por ello perfiló mejor su sistema educativo-instructivo, para lo cual escribió “Cartas a Elpidio” (1835-1836), contra las trabas más profundas que se oponían a un cambio en la moral, constituyó así, ésta, una obra educativa no convencional dirigida a la juventud cubana.

“La experiencia pedagógica de Varela, su indiscutible estirpe de formador lo llevan a defender presupuestos educativos que hoy constituyen verdades probadas.” Citado por J.A. Chávez (2000; 10).

Estos elementos indican cómo en el proceso de enseñanza cubano se fue cristalizando un ideal educativo integral centrado en los valores, donde la labor

educativa de José de la Luz y Caballero (1800-1862) resulta la expresión más alta en la primera mitad del siglo XIX.

“Luz y Caballero dio gran peso a la labor educativa en la escuela. Enfatizó la necesidad de desarrollar cualidades positivas en la personalidad, tanto a través del proceso de instrucción como mediante otras actividades que la escuela programe.” J.A. Chávez (2001; 11).

Ello evidencia la importancia dada por él no sólo a las actividades docentes sino también a las extradocentes; enfatizó el papel del ejemplo en la formación de las nuevas generaciones, así como en la formación de valores patrios.

De esta forma la primera mitad del siglo XIX concluye con una teoría educativa avanzada, centrada en la formación de valores.

Para 1868 se inicia la lucha por la independencia de Cuba, y en ella se ponen de manifiesto los innumerables valores formados. Así, a lo largo de toda la contienda, se tienen ejemplos imborrables de abnegación, valentía, amor a la Patria, intransigencia revolucionaria, valor que se ha venido gestando a lo largo de la historia de este país.

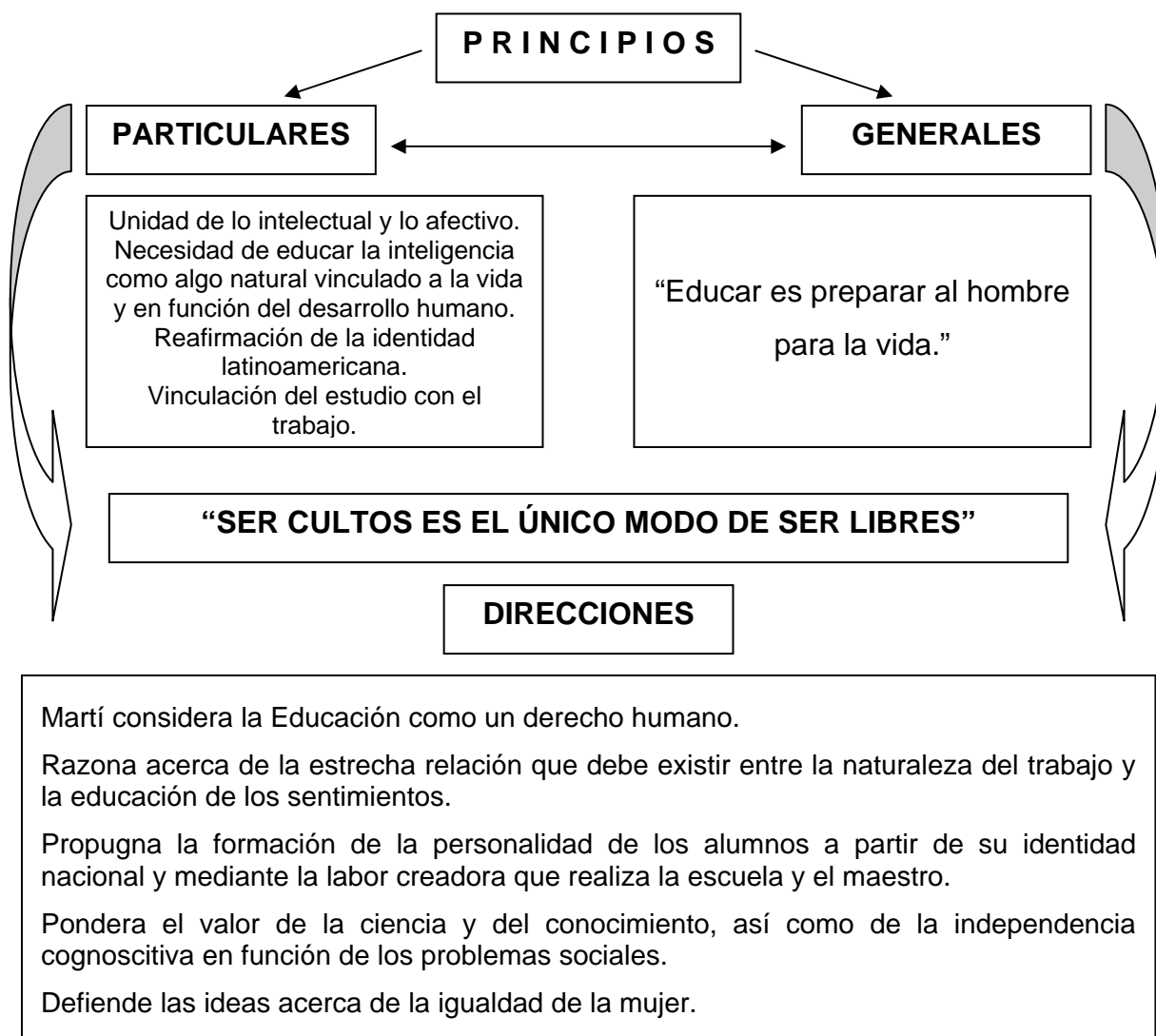
En los finales del siglo XIX aparecen dos corrientes que se oponían al ideario educativo hispano-escolástico. El positivismo cientificista de Enrique José Varona (1849-1933) y el ideal educativo humanista de José Martí (1853-1895).

Varona concedió a la formación de valores ciudadanos un espacio mayor que el que tradicionalmente le confiere el positivismo.

Éste *“...se preocupó por la formación integral y plena del alumno”*, al considerar que la enseñanza debía contribuir a la *“formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano y al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia.”* Citado por J.A. Chávez (2000; 11).

Varona concibió el acto educativo esencialmente formativo y el maestro como guía que debe educar con la palabra, con la pluma y con la acción.

Por su parte José Martí escribió numerosos artículos que reflejan la existencia en él de una concepción estable y sólida acerca de la educación, creando así su **Filosofía de la Educación**, que como plantea la Dra. M. Martínez, (2000) parte de:



Como se observa, en estos principios y direcciones se aprecia la singularidad de la forma en que sustenta un criterio integrador en el enfoque que abarca todas las facetas del ser humano y de su formación.

“Martí tiene un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre. En todo momento debía presentarse al niño la unidad dinámica, que existe entre los

conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso". J.A. Chávez (2000; 12).

Una vez iniciada la República, las ideas del siglo XIX continuaron ejerciendo su influencia en el pensamiento educativo cubano.

A partir de la década de los años 30 tiene lugar una reforma en las ideas educativas, al introducirse los postulados de la Escuela Nueva; este complejo enfoque de la educación se fundamentaba filosóficamente en el pragmatismo y en el positivismo; así como también en posiciones del liberalismo burgués de fines del siglo XVIII e inicios del XX.

En Cuba los representantes más destacados fueron Alfredo M. Aguayo, Diego González, Ana Echegoyen, Piedad Maza y otros. Ellos no pudieron pasar por alto la realidad histórica del país ni su tradición más genuina; la vida misma y sus talentos los llevaron a abandonar la copia acrítica de los proyectos existentes y se dieron a la tarea de enriquecer "a lo cubano" esas ideas y decidieron plantearse los fines de la educación, la formación de valores y otros aspectos ligados al pensamiento cubano.

Después de 1950 la crisis del sistema económico, político y social en Cuba hizo caer el pensamiento cubano en una especie de existencialismo.

"La fuerza educativa que venía de la tradición en la formación de valores se hizo 'carne y sangre' en la generación del '53, que abrió de nuevo el camino al fundir el pensamiento martiano con las nuevas ideas del marxismo. Se lanzó a la lucha. Se hizo Revolución.

"Desde los inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación 'para crear una nueva ética, para crear una conciencia, para crear un sentido de organización, de la disciplina, de la responsabilidad.' Estas palabras de Fidel Castro nos colocan de nuevo en el camino correcto de la educación en valores.

“Esta idea ha estado presente siempre, la formación patriótica, internacionalista, el antimperialismo y los valores cívicos como necesidades priorizadas del proceso revolucionario.” J.A. Chávez (2003; 13).

El propio proceso revolucionario ha sido una gran fuente para educar a las nuevas generaciones. Todas las instituciones de la sociedad han contribuido a ello y especialmente la escuela. El concepto de **Hombre Nuevo** engendrado por el Che ha resultado un impulso significativo a los objetivos de la educación.

La **educación en valores** hoy día continúa siendo centro en la preocupación educativa, pues las circunstancias que la crearon sólo han cambiado de forma.

Con la entrada en la década final del siglo XX se producen cambios históricos trascendentales en la arena internacional. El desmoronamiento del campo socialista y la desintegración de la U.R.S.S. dieron un vuelco a la correlación de fuerzas en el planeta, ahora a favor de la reacción, con la existencia de un mundo unipolar, con la globalización del capitalismo bajo los fundamentos ideológicos del neoliberalismo y la hegemonía del imperialismo yanqui como gendarme. Todo lo cual trajo consigo serias dificultades económicas que llevaron al Partido a establecer el llamado **período especial**, concebido para la resistencia y supervivencia del pueblo, así como para salvaguardar las conquistas del socialismo.

En este afán especialistas cubanos se han planteado nuevos retos en la búsqueda investigativa orientada a la educación moral de las nuevas generaciones, y a la formación de valores como parte fundamental de ésta. Así se pueden citar los trabajos de autores como: G. Valdivia, R. Avendaño, A. Minujín, E. Baxter, N. Chacón, V. Ojalvo, B. Castellanos, B. González, O. Krafchenko, D. González, G. García, O. D'Ángelo, Marta M. Martínez, entre otros.

Ellos coinciden en sus trabajos al considerar la necesaria labor orientadora y ejemplar que el maestro debe proyectar en todo momento, la organización de actividades donde los alumnos tengan la posibilidad de ejercer su protagonismo, la

influencia que el medio social puede tener para el desarrollo de los valores en el alumno, así como la necesaria estimulación de las esferas: cognoscitiva, motivacional, afectiva y volitiva, las que darán la posibilidad de que ellos interioricen y hagan suyos los valores. Sin embargo, no se conoce algún trabajo que refiera cómo educar los valores a partir del trabajo coordinado y coherente de la escuela, la familia y la comunidad.

1.3. Los valores como sistema. La laboriosidad, una necesidad social.

La educación exige del proceso docente-educativo el formar a los niños y jóvenes con una concepción científica del mundo y con un sistema de valores que le den sentido a sus vidas, exige por tanto enseñar a vivir a las nuevas generaciones a partir de los ideales que la sociedad de hoy se propone.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. *“El contenido de éstos está condicionado por las formas de vida de la sociedad en las que el sujeto vive y se desarrolla, lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y fundamentalmente las económicas se jerarquizan de una manera diferente las existentes a nivel de sociedad o se deterioran a nivel de individuo, a nuestro juicio, aquellos que en su escala de valores no estaban suficientemente interiorizados y consolidados, y que alguna situación externa lo llevó a ello.”* (E.Baxter, 2002; 4).

En esta tesis se asume el criterio de la Dra. E. Baxter (2003), por cuanto considera que el sistema de valores de cada individuo está directamente vinculado con las formas de vida de la sociedad, por lo que las transformaciones que en ésta se originen influyen notablemente en su jerarquización, lo cual es muy importante que sea tomado en cuenta por los docentes, y así en cada momento concienciar a sus alumnos de lo que es correcto o incorrecto en sus modos de actuación y el porqué de ello.

En todo este análisis es muy importante tener en cuenta que los valores no se dan aislados, sino en relación e interdependencia, y aunque desde el punto de vista

didáctico se expresan aquellos indicadores que definen o caracterizan cada uno de ellos, resulta difícil encontrar en la práctica que exista una persona que sea responsable y no sea laboriosa, por sólo citar un ejemplo.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, en este estudio se aborda el valor de la **laboriosidad** por considerarlo en estos momentos una **necesidad social**.

Como se señaló anteriormente, las transformaciones que se originan en la sociedad inciden directamente en el sistema de valores de los individuos. Así conllevan por lo general al surgimiento de una nueva jerarquía en ellos y una muestra de esto está en que la agudización de las contradicciones económico-sociales en el transcurso del período especial han traído consigo un proceso de desvalorización en el que los valores han sufrido una degradación ostensible con la proliferación de actitudes y cualidades morales negativas en la conducta y accionar de algunos individuos.

La indisciplina social, la desestimulación de la actitud ante el trabajo y la pérdida de la significación y valor del trabajo para muchos individuos, la búsqueda de dinero o de una vida suntuosa por vías fáciles o ilegales, la aparición de una nueva modalidad de la prostitución (el “jineterismo”), la falta de ejemplaridad y honestidad por ciertos funcionarios estatales, entre otros, dicen de la pérdida de la significación social positiva de ciertos valores inculcados por la Revolución y en lo fundamental del valor de la **laboriosidad**, ahora desacreditado por una realidad diferente que impone nuevas reglas objetivas, sobre todo en el campo de la economía. N. Chacón (2000)

Por otra parte, en investigaciones realizadas en el ámbito educacional se ha evidenciado que dentro de todo el sistema de valores que se deben formar en la Secundaria Básica, la **laboriosidad** aún no se encuentra en el nivel deseado. Así se pueden citar, por ejemplo, que en marzo de 1999, investigadores del ICCP realizaron un estudio para valorar la repercusión e implementación de la Resolución Ministerial 90/98 referida a fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, con sus respectivos

Programas y Orientaciones Metodológicas, desde la Educación Preescolar hasta la Universidad Pedagógica; y en ese mismo mes, pero del año 2001, otros miembros de esta misma comunidad científica, en el V Operativo del Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (SECE), pudieron constatar que en ambos estudios se puso de manifiesto la existencia de determinadas dificultades en cuanto a la adquisición y expresión de la **laboriosidad**.

En el año 2003, como parte de uno de los proyectos del Programa Ramal No. 1 que lleva por título “Presupuestos Teóricos, Metodológicos y Prácticos en el que se sustenta la Educación y Formación de Valores”, se realizó un estudio para conocer y profundizar cuál es la situación actual que presenta la Educación y Formación de Valores en el país, donde se analizó la provincia de Pinar del Río y dentro de ésta, el municipio de Consolación del Sur, de cuyos resultados se refieren los siguientes:

- ✦ Los docentes, a la hora de señalar las actividades que más educan a los alumnos en la secundaria básica, consideraron las actividades laborales con muy bajos índices.
- ✦ Tanto en funcionarios municipales, directivos y docentes como en alumnos y padres, en cuanto a valores y cualidades aceptadas o más reconocidas socialmente la **laboriosidad** alcanzó los más bajos índices.

De este análisis se infiere la necesidad urgente de potenciar, con todos estos factores, actividades que contribuyan a la educación de la **laboriosidad**; sobre todo si se tienen en cuenta las actuales transformaciones de la secundaria básica, a partir de las cuales la asignatura de Educación Laboral, que tanto tributa a ello, desaparece como una disciplina en el currículum de esta enseñanza.

Es por todo ello que en el presente trabajo se aborda el valor de la **laboriosidad** y se realiza una exploración de ésta a partir del criterio de varios autores; así el Diccionario de la Lengua Española considera este valor simplemente como aplicación e inclinación al trabajo. (1984; 782)

La profesora Susana Arteaga considera que se puede definir la **laboriosidad** como *“la dedicación sistemática al trabajo físico e intelectual con el máximo de esfuerzo y que implica la satisfacción de la labor que se realiza.”* (1998; 7).

El MSc. Filiberto J. de Céspedes Sardaín plantea que la **laboriosidad** significa *“ser trabajador constante, aplicado, esmerado, eficiente, disciplinado, demostrar una actitud positiva ante el trabajo, interés, disposición y satisfacción por la tarea realizada”* (2001; 64).

En su libro “Cuándo y cómo educar en valores”, la Dra. E. Baxter (2003; 31) establece 7 indicadores para caracterizar la **laboriosidad**, los cuales son retomados en la Versión 07/28 de abril del 2003 del Proyecto de la Escuela Secundaria Básica. Ellos son:

1. Mostrar ante todo una buena actitud ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral en la escuela.
2. Sentir admiración por los trabajadores e identificarse con ellos.
3. Manifestar satisfacción y alegría por los resultados de su trabajo.
4. Rechazar cualquier manifestación de acomodamiento o vagancia.
5. Tener hábitos positivos de asistencia y puntualidad ante el trabajo.
6. Mostrar constancia y disciplina en todo lo que se hace.
7. Sentir la necesidad de estar haciendo algo útil en todo momento.

Estos indicadores permiten la caracterización de ese valor; no obstante, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla esta investigación y las transformaciones actuales de la secundaria básica, se establecieron tres grandes dimensiones y a partir de ello, un grupo de indicadores (abordados en el Capítulo II) que permiten evaluar la **laboriosidad** con un nivel mayor de exactitud, definiéndola como:

«Actitud positiva que manifiesta el adolescente ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral, que se manifiesta en el cumplimiento de los deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la

sociedad; así como en las relaciones que establece con los trabajadores, en su medio de interacción social».

1.4. Agencias educativas y su influencia en la educación en valores.

La educación y en particular la **educación en valores** es tarea de todos en la sociedad, como diría Enrique José Varona. “*En la sociedad todo educa y todos educamos.*” (Citado por Colectivo de Autores, Pedagogía 1984; 160). Así se puede hablar de Agencias Educativas al referirse a: la escuela, la familia, la comunidad, los grupos sociales y los medios de difusión masiva o medios de comunicación.

En el contexto de esta obra, a partir de los objetivos de la misma se centra el análisis en la escuela, por considerarla el centro de todas ellas; la familia, por ser la institución básica de toda sociedad, y la comunidad, como elemento insoslayable, sin que ello signifique menosprecio alguno en relación a las demás agencias educativas, pues hoy es más necesario que nunca que todas ellas efectúen una labor adecuada para que las nuevas generaciones puedan actuar consecuentemente en su vida cotidiana y con una posición correcta en la búsqueda constante y sistemática de alternativas y soluciones que contribuyan al desarrollo y conservación de la humanidad.

La escuela y el maestro en la educación en valores.

La escuela desempeña un papel fundamental en la educación y formación del hombre nuevo, debido a que es “el eslabón principal de la educación comunista” (Revista Educación No. 36, 1980; 49). Su principal función, como señala la Dra. A. Amador es: “*Transmitir y formar los modos de hacer, pensar, trabajar, de las tradiciones de la cultura general de los hombres, como parte del proceso de socialización en que transcurre la vida de los niños, adolescentes y jóvenes*”. (Citado por E. Baxter, 2001; 2).

Es ella la institución que de una manera planificada, organizada y sistemática tiene la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones, acorde con el momento histórico concreto en que éstas viven y se desarrollan. Le corresponde por tanto

asumir la formación de valores de forma cohesionada con los demás agentes sociales.

Para el logro de este fin, en ella tiene lugar el **proceso educativo**. La investigadora coincide con el Dr. J. Chávez en que éste es un momento integrador de todas las influencias educativas, que abarca las diferentes esferas del desarrollo del educando: cognitiva, afectiva, volitiva, física, que aunque en algunos momentos esté dirigido con mayor énfasis a una esfera en particular o a un componente específico de ésta, en mayor o menor medida, también están implicadas las esferas restantes (1998; 18).

La forma particular del **Proceso Educativo** en la escuela recibe el nombre de **Proceso de Enseñanza-Aprendizaje** o **Proceso Docente Educativo** e incluye actividades de carácter **extradocente** y **extraescolar**, muy vinculadas unas con otras.

El proceso **Docente Educativo** se caracteriza por su carácter social, individual, activo, comunicativo, motivante, significativo, cooperativo y consciente, es él el campo donde se dan en unidad dialéctica la **instrucción** y la **educación**.

Con respecto a la **Instrucción**, en la Enciclopedia de Pedagogía y Psicología se refiere que: *“El concepto de instrucción en la pedagogía moderna tiende a resaltar la acción principal del alumno junto a la del profesor. Instruirse es aprender. El aprender supone la adquisición de conocimientos, la aprehensión de un contenido, el incremento del saber del individuo, por su parte el Dr. C. Álvarez de Zayas considera que la instrucción es ‘el proceso y resultado de formar hombres capaces, inteligentes, que hayan desarrollado su pensamiento’”*. (Citado por Ma. Teresa Martínez, 2001; 27).

Es evidente que en estos criterios se considera la instrucción como proceso mediante el cual el individuo se capacita en el aspecto intelectual, enfatizando su aporte al desarrollo del pensamiento, lo cual puede tener limitantes, por cuanto sólo se refiere al aspecto intelectual, que corresponde al área eminentemente

cognoscitiva. En tal sentido se comparte la definición del grupo de Pedagogía del ICCP, la que señala que la **Instrucción**: Se refiere básicamente al “*sistema de información, a los conocimientos y procedimientos que los alumnos deben alcanzar mediante la concepción curricular en que se inserten.*”

"Este proceso instructivo, por estar incluido en el proceso de educación escolar, más general, adquiere de hecho la responsabilidad de estar en función de la educación, se instruye para educar, ello implica que incluya en el proceso educativo un sistema de actividades y relaciones que guarden entre sí la unidad de lo instructivo y lo educativo, en correspondencia con las particularidades de la edad de los educandos y por tanto de los subsistemas escolares de que se trate." (1998; 16).

Respecto al concepto de educación, existen diferentes autores que lo definen, en el epígrafe 1.2 ya se abordó y se llegó a conclusiones, de modo que Instrucción y Educación constituyen dos procesos diferenciados con objetivos y contenidos propios, pero que se dan en una unidad; así todo momento educativo es a la vez instructivo y viceversa.

Durante el siglo XIX y principios del XX existió una tendencia a dar mayor valor a la **educación** que a la instrucción, dada la necesidad de formar una conciencia nacional y defenderla. Con el triunfo de la Revolución, esta unidad se eleva al rango de Ley. En determinado momento, dado el desarrollo alcanzado por la Teoría de la Enseñanza respecto a la Teoría de la Educación, se ha hecho mayor énfasis en lo instructivo; sin embargo, hoy es una necesidad de la Pedagogía el vínculo dialéctico entre lo **instructivo** y lo **educativo**, llevándolos a la par en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las transformaciones que se llevan a cabo hoy en la Secundaria Básica, tienen éste como uno de sus propósitos más urgentes, de forma tal que se logre la formación de los adolescentes, en cuya personalidad se conjugue todo el sistema de valores que se deben formar en este nivel de enseñanza.

Para lograr dicho vínculo entre lo instructivo y lo educativo, hay que tener en consideración que: *“El trabajo educativo extradocente y extraescolar es reconocido entre los principios pedagógicos de la educación en Cuba como una forma importante de organización del proceso docente-educativo”*. (Citado por O. D’Angelo, 2001; 179).

En este sentido el referido autor señala que el **trabajo extradocente** abarca actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos en su tiempo libre e influyen directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con los contenidos que desarrollan las diferentes disciplinas como por ejemplo, concursos de conocimiento y habilidades, excursiones docentes, olimpiadas del saber y círculos de interés de las diferentes asignaturas y el **trabajo extraescolar** incluye las actividades educativas e instructivas que realizan otras instituciones (Casas de la Cultura, Museos, actividades pioneriles, culturales, recreativas, deportivas, científico-técnicas y patrióticas.) (Ibidem).

Para el desarrollo de este trabajo el docente cuenta con diferentes métodos que se pueden resumir en los siguientes:

- ✦ Métodos dirigidos a actuar sobre la conciencia, que tiene como principales procedimientos las charlas éticas, las conferencias, los debates, la información política, los murales, los encuentros con personalidades entre otros.
- ✦ Otro grupo de métodos es el de la educación a través de la actividad práctica, entre sus principales formas se encuentran: la organización de la actividad socialmente útil, las encomiendas sociales, la emulación y los juegos.
- ✦ El último grupo de métodos se considera como métodos auxiliares de estimulación pedagógica, que abarca el estímulo y las sanciones entre los procedimientos más utilizados para el estímulo se encuentran: el elogio, el agradecimiento, la premiación, la condecoración y la encomienda de tareas de honor, la sanción por su parte tiene como procedimientos la advertencia, la amonestación privada y pública, entre otros. (Colectivo de Autores, Pedagogía 1984; 169).

Todos estos espacios, métodos y procedimientos, deben ser tomados en cuenta por cada maestro en particular para proponer y organizar **actividades** tomando en consideración los intereses y necesidades de los estudiantes, donde éstos asuman un rol protagónico desde su concepción, donde puedan defender su acuerdo o desacuerdo, y expresar sus puntos de vista para su realización. Sólo así harán suyos los objetos y fenómenos de la realidad y aprenderán a valorar el mundo circundante. De este modo el trabajo educativo debe convertirse en fuente estimuladora de las potencialidades individuales y colectivas, todo ello debe estar dirigido a hacer coincidir cada vez más los valores sociales con los individuales.

En esta tesis se coincide con la Dra. E. Baxter en que: *“En esta labor resulta necesario que el maestro, con su ejemplo personal y su conducta diaria, se convierta en un modelo a imitar”*. Ello significa que debe existir congruencia entre lo que piensa, siente, dice y su actuación para que de esa forma no haga suyo el proverbio de que “Hagan lo que yo digo y no lo que yo hago”, lo cual puede traer grandes confusiones en los adolescentes, así el papel del ejemplo ha sido señalado por múltiples autores como esencial para el trabajo de **educación en valores**.

Cuando de adolescentes se trata es necesario además lograr una relación y **comunicación** lo suficientemente afectiva y efectiva. Según la Dra. V. Ojalvo, Educación y Comunicación son procesos inseparables. Todo hecho educativo siempre tiene mediaciones comunicativas y toda situación comunicativa siempre es educativa. Esta relación entre Educación y Comunicación se da en el proceso de socialización mediante la actividad de la personalidad (1995); ello es en estos momentos en Secundaria Básica en Cuba uno de los principales retos, posibles de lograr con la existencia en cada destacamento de un Profesor General Integral, así el alumno sólo tiene un modelo a imitar y una persona con quien compartir y conversar sus problemas, lo cual hace más efectiva la comunicación y por tanto el proceso educativo.

En cada actividad que los maestros conciban y realicen con sus estudiantes, no deben perder la oportunidad de utilizar todas las formas y posibilidades de activar las mentes y los corazones de éstos; así como también han de tomar en cuenta el accionar de los padres y otros factores de la comunidad para que de una forma coordinada y coherente se logre el noble propósito de la **educación en valores**, para lo cual cuentan en estos momentos con los medios audiovisuales y los Programas de la Revolución: la Computación, Mi TV para crecer, los softwares educativos, puestos en las manos de los educadores por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, que sin duda constituyen instrumentos de gran valor para el logro de este empeño, redundando en una mayor elevación del nivel educacional de esta sociedad.

La necesidad de profundizar y fortalecer la **educación en valores** y su formación desde la escuela es una tarea necesaria hoy más que nunca, a nivel mundial, ya que de ello depende el poder salvar lo más preciado que ha existido en la naturaleza: el hombre mismo.

La familia y la comunidad en la educación de valores.

La familia constituye el núcleo más primario del ser humano, en ella se experimentan los primeros sentimientos, las primeras vivencias, se incorporan las principales pautas de comportamiento que dan sentido a la vida. Ésta es un agente socializador de suma importancia, un grupo social que representa los valores de la sociedad y desempeña un papel principal en la formación de las nuevas generaciones. La seguridad y el calor que brinda la familia y los nexos emocionales existentes no pueden ser sustituidos por ninguna otra institución social.

La familia constituye ante todo una categoría histórica; durante el desarrollo de la humanidad los hombres han establecido diferentes relaciones entre sí. Éstas no se limitan a la ayuda por la supervivencia, sino además a las relaciones entre el sexo masculino y femenino desde el punto de vista sexual, afectivo y de amor. Los mismos tienen sus raíces en el propio desarrollo del hombre como ser social.

Es por ello que el surgimiento de la familia data desde tiempos muy remotos, y ésta ha sido la **célula** básica de la sociedad que ha sufrido cambios y transformaciones relacionadas, dialécticamente, con los cambios operados en las distintas formaciones económicas sociales. Su historicidad está determinada por el sistema social que le sirve de marco, el que ha condicionado las formas de existencia de la familia, las jerarquías de sus funciones, los valores predominantes y sus principios éticos.

Al respecto, en “El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado”, Engels expresó: “*La sociedad moderna es una masa cuyas moléculas son las familias individuales*”. (Engels, F. 1989; 476).

La familia como institución básica en la vida económica y social determina las relaciones entre hombres y mujeres, entre padres e hijos; relaciones tanto materiales, económicas, como jurídicas e ideológicas. Como categoría psicológica la familia se define como un sistema de relaciones cualitativamente diferente a la simple suma de sus miembros. Al respecto, la Dra. P. Ares define la familia como: “*una entidad social constituida por un grupo de personas unidas por vínculos consanguíneos, afectivos y cohabitacionales*”. (1990; 7).

En la presente tesis se asume lo expresado en el Código de la Familia, donde se plantea que ésta puede ser entendida como “*una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal, puesto que en tanto célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto a centro de relaciones de la vida en común de mujeres y hombres, entre éstos y sus hijos, y todos con sus participantes satisfacen hondos intereses humanos y sociales de la persona.*” (1989;1)

En esta definición se evidencia que la familia como categoría posee un doble carácter; por una parte, Institución Social y por otra, Grupo Primario: “*En lo que ocupa un lugar insustituible en la sociedad, pues a través de ella se asegura la reproducción de la población. En cuanto a sus miembros la familia es responsable*

no sólo de alimentarlos y protegerlos, sino también de brindarles la educación inicial de acuerdo a los patrones y normas morales aceptados, a la vez que asegura las condiciones para la continuidad de la educación por otras vías.

"La influencia (positiva o negativa) que ejerce la familia en la educación de sus miembros está condicionada al cumplimiento de una serie de funciones básicas que abarcan los procesos mentales y espirituales que ocurren en su interior. Estas funciones se definen como las actividades diferenciadas realizadas por los miembros de la familia que transcurren dentro de ella y que se relacionan con:

"1.- Función biosocial: Comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia. Desde el punto de vista social la conducta reproductiva es considerada como reproducción a la población. Incluye las relaciones sexuales de pareja que constituyen elementos de estabilidad para ella y para toda la familia.

"2.- Función económica: Comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendientes a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares y las actividades de mantenimiento que incluyen el trabajo realizado por los miembros en el marco del hogar (tareas domésticas), así como las relaciones intrafamiliares que se establecen con tal fin. Esta función determina sobre el nivel de vida familiar". A. Blanco (2001; 107 y 108).

Esto tiene una extraordinaria significación en cuanto a la educación del valor **laboriosidad**, ya que en la medida que las familias sean ejemplo en el cumplimiento de estas funciones, estarán de hecho contribuyendo a la educación de este valor. El cumplimiento exitoso de las mismas se revierte en una tercera función, a la que muchos autores llaman Cultural Espiritual y que no es más que su:

"3.- Función educativa: Ella comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción de la vida cultural espiritual de la sociedad y de sus miembros. Empleando sus medios y posibilidades, la familia realiza aspectos específicos del desarrollo de la

personalidad de sus miembros, especialmente en la educación y socialización de los más jóvenes". A. Blanco (2001; 108).

Ésta transcurre a través de un conjunto de actividades y en estrecha relación de comunicación entre todos sus miembros.

La familia está considerada como una de las fuerzas más poderosas en la educación y formación de la personalidad y de los valores, como estructura de ésta, pues es la primera fuente de vivencias emocionales y aprendizajes básicos para niños y niñas. Es por ello importante que en el seno del hogar se respire un clima emocional positivo, cargado de afecto, respeto, comunicación y tolerancia mutua. E. Báxter (2001).

Los padres son los primeros educadores y la familia se convierte en una fuerza educativa poderosa demostrada en el transcurso de los diferentes siglos, de ahí la importancia de que actúen en estrecha coordinación padres y maestros, de modo que sea coherente la acción educativa que se ejerce sobre los adolescentes en ambas instituciones.

También es necesario analizar la influencia de la comunidad con relación a la educación de sus miembros.

La comunidad es el escenario fundamental de la vida de los individuos. Etimológicamente, según el Diccionario Ilustrado Larousse es: *Estado de lo que es común // Asociación de personas que tienen un interés común // Sociedad religiosa sometida a una regla común.*

Desde el punto de vista geográfico se define como un espacio habitado por seres humanos, y desde el punto de vista sociológico como un conglomerado de personas que conviven en un territorio determinado.

De ello se infiere que la **convivencia social** es uno de los principales elementos que caracterizan la comunidad; ésta no es espontánea, sino que surge de intereses comunes, de motivaciones, de comunicación, de afectividad y se analiza en dos planos: el intrafamiliar y el extrafamiliar.

La vida en familia condiciona la conducta extrafamiliar y las acciones comunitarias. En Cuba la instancia reconocida como célula del trabajo en la comunidad es la circunscripción electoral. Ésta es una porción del territorio con menos de mil electores generalmente, cuyo representante es el Delegado a la Asamblea Municipal, en la cual representa a esos electores que lo eligieron. La actividad de la escuela dentro de esta circunscripción debe ser creativa y profunda, aunque no en todas las circunscripciones hay escuelas, pero sí hay maestros, hay alumnos, hay familiares, por tanto hay presencia de la institución educativa.

Así, lo esencial de la comunidad no es el espacio físico, sino el pequeño género humano que lo habita, donde se dan relaciones familiares, inter-individuos, individuo-instituciones, entidades, organizaciones de carácter laborales, económicas, culturales, deportivas, recreativas, políticas, ideológicas, educativas y familiares, que son la base del sentido de pertenencia del ser social y del desarrollo humano.

La actividad social más importante de la comunidad es la educación, proceso en el que están implicados todos los ciudadanos y cuyo elemento rector es la escuela, por ello aquí la educación tiene un cierto carácter comunitario y en la actualidad posee como una de sus metas convertir a la escuela en el centro cultural más importante de la comunidad.

No es menos cierto que en la comunidad se desarrolla un proceso educativo mucho más espontáneo, con características asistemáticas, no formales, donde se pone énfasis en tradiciones y costumbres, formas de vida y normas de conducta. Las relaciones que se establecen entre las instituciones, por lo general resultan un tanto formales y las afectivas van a estar determinadas por los vecinos y los amigos del barrio.

A partir de todos estos elementos y de los objetivos de esta investigación se define a la **comunidad** como: los vecinos, organismos, instituciones u organizaciones que pertenecen a la circunscripción en que está enclavada la escuela y que tienen (o no) su representante en el consejo de escuela. Éste, a partir de las nuevas

transformaciones de la Secundaria Básica, constituye un eslabón importante en el sistema coherente integral y único en que concurren todos los factores sociales que ejercen influencia en la formación ciudadana de los adolescentes y, según se plantea en la Versión 7 del Proyecto de Secundaria Básica tiene como objetivo fundamental promover la participación plena de padres/madres en la educación social de sus hijos/as, así como de otras organizaciones e instituciones de la comunidad, con lo que se logra la vinculación de la escuela con la comunidad y debe participar en la proyección, ejecución y control de la **estrategia** educativa de la escuela.

De todo este análisis se infiere que la labor y la posibilidad de **educar en valores** a los adolescentes es una tarea que no se limita sólo al ámbito de la escuela, sino que ésta, además de en la familia, se debe apoyar en todo el potencial educativo que le ofrece la comunidad, donde sus pobladores y autoridades desarrollen sentimientos de pertenencia e identidad hacia el centro educacional, lo que permitirá el accionar cohesionado a tener presente en esta difícil labor.

El fortalecimiento del vínculo de la institución educacional, con la familia y la comunidad para lograr la integración, favorece el poder potenciar el desempeño de su papel socializador hacia su interior, básicamente en lo referido al sistema de actividades y relaciones existentes.

1.5. Necesidad de un Accionar Coherente de la Escuela, la Familia y la Comunidad para la Educación en Valores.

La escuela, de conjunto con la familia, ha jugado históricamente un importante papel en el proceso de socialización de niños, adolescentes y jóvenes. Esta **socialización**, considerada como un conjunto de procesos mediante los cuales los adolescentes asimilan la experiencia social, la cultura, y se inserta en la sociedad en que vive, tiene como núcleo la educación, mediante la cual esto se hace posible.

*“Lograr una adecuada socialización en cada uno de nuestros niños y jóvenes es la principal **función social** de la escuela, llamada también su **función socializadora**.”* (Dra. P. Rico y otros, 2001; 28).

Para el logro de este empeño, no basta con la labor educativa de la escuela, sino que ella necesariamente tiene que apoyarse en las distintas agencias educativas que en la sociedad también educan, de ahí que debe ocuparse de coordinar acciones con todos esos factores y principalmente con la familia y la comunidad, de modo que se logre una mayor coherencia en los modelos y formas de actuar que llegan a los educandos, para contribuir así exitosamente a su inserción social actual y futura.

“En el fin y los objetivos de la educación cubana se plasman las aspiraciones del modelo de hombre que se desea y requiere formar en nuestro país, en las condiciones actuales, lo que deviene en política estatal para el Ministerio de Educación y las instituciones que intervienen en el proceso de formación de nuestros niños y jóvenes.

“Entre todas esas instituciones, es a la escuela a la que corresponde una misión fundamental, porque tiene mejores posibilidades para sistematizar el proceso de educación en función de los objetivos, con ajuste a las particularidades de las edades y empleando para ello el potencial técnico capacitado para tales fines.

“Es también esta institución la que más logra la capacidad movilizativa para involucrar al resto de las instituciones, sobre todo a la familia y a la comunidad, en torno a alcanzar los objetivos contenidos en la política del Estado.” (Tomado de P. Rico y coautores, 2001; 28).

En esta tesis se asumen los elementos antes señalados; sin embargo, es necesario apuntar que, a partir de un análisis realizado en Diseños y Registros de Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, Planes de Actividades del Mes y Actas de Reuniones del Sistema de Trabajo se pudo constatar que en las secundarias básicas de Consolación del Sur, se está muy lejos aún de lograr que las escuelas

inserten en su trabajo de una forma coherente y sistemática a estos agentes de tanta importancia para el real cumplimiento de su función socializadora.

No es menos cierto que el trabajo con la familia se ha venido fortaleciendo a partir de las transformaciones que se realizan en la enseñanza, no obstante, aún falta coherencia en la planificación del trabajo con esta institución, y en cuanto a la comunidad, éste sigue teniendo grandes limitaciones, se da en algunas ocasiones en la realización de matutinos, actividades culturales, deportivas, pero más bien de una forma espontánea, asistemática, e informal.

De este análisis se infiere además que por lo general, los habitantes de la comunidad perciben la escuela como algo que no les pertenece, que resulta ajeno a ellos, lo que hace que su influencia en el funcionamiento de ésta sea muy limitada, así también sucede con los alumnos y docentes hacia la comunidad, y en muy poca medida para tributar a la **laboriosidad**, por lo que se ha propuesto, con la **estrategia** que aquí se recoge, el logro de un accionar coherente de estos tres agentes (**escuela, familia y comunidad**) en la educación del valor de la **laboriosidad**, por cuanto éstas deben redimensionar su papel en la sociedad.

En este sentido, la Dra. E. Baxter plantea: *“Tanto la familia, la escuela como la comunidad son instituciones socializadoras, todas tienen como objeto de acción un individuo en particular, o un grupo en general, así como las relaciones e interacciones que se dan como seres humanos. Por otra parte tienen la misión de orientar, transmitir normas, tradiciones, costumbres, hábitos, conocimientos y de una u otra forma establecer pautas para su comportamiento adecuado, así como lograr la interiorización y apropiación en los más jóvenes de aquellos valores consustanciales a la sociedad en que viven”*. (2003; 4).

Ha llegado el momento en que la escuela deje de trabajar por su lado y la familia y la comunidad por otro, y se aúnen esfuerzos, a fin de accionar coherentemente. Así se define como accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor **laboriosidad**:

«Las acciones planificadas coherentemente por la escuela, la familia y la comunidad, a partir de su nivel de preparación en sus relaciones para lograr la educación del valor de “**laboriosidad**”».

Para el trabajo con esta variable se estableció su operacionalización con dimensiones e indicadores que se abordan en el capítulo siguiente.

En tanto la labor coherente de la escuela con las demás fuerzas educativas (familia y comunidad) es condición indispensable y es así pues el proceso educativo no se limita sólo al ámbito de la escuela, sino ha de constituir un proceso unificado, sistemático, integrado, gradual, atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado en la educación de cada escolar y de cada grupo, así como a las condiciones existentes en la escuela y en la sociedad en cada momento, de forma tal que el adolescente asimile e interiorice sentimientos, tradiciones, actitudes, costumbres, hábitos de comportamiento, cualidades, conceptos morales, valores, principios y convicciones, de modo que pueda participar consecuentemente en el desarrollo del proceso histórico de forma activa y creadora.

Sin embargo, a pesar de todo ello, no existe (al menos hasta donde se conoce en esta tesis) una **estrategia** que aporte a la escuela métodos y procedimientos de trabajo, tomando como base sus necesidades y potencialidades, con lo que se propicie este accionar coherente de la Escuela, la Familia y la Comunidad para la Educación del valor **laboriosidad**; de ahí que se considere una necesidad urgente el ofrecer ésta en aras de continuar perfeccionando el proceso docente educativo y, dentro de él, las transformaciones actuales de la Secundaria Básica en Cuba.

El enfoque histórico-cultural como su fundamento teórico.

Esta problemática ha sido abordada desde desiguales ángulos por diferentes tendencias educativas y se asume en esta tesis para la elaboración de la **estrategia** que son aquellas de base dialéctico-materialista, en las que se aprecia una fundamentación más completa de la misma, por cuanto reconocen:

- ✦ El carácter primario del ser social sobre la conciencia social.

- ‡ El carácter activo y creador de la conciencia.
- ‡ La unidad dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo.
- ‡ El carácter dialéctico del mundo material y su reflejo en la conciencia del hombre.

Y dentro de ellas en lo fundamental **La Escuela Histórico – Cultural de L. S. Vigotski** (1896 – 1934).

Los postulados de esta escuela trascienden los marcos de la psicología y es válida para la Educación, así como para la Filosofía y la Sociología de la Educación; en ella se plantea que:

La psiquis es una función del hombre como ser material, que posee una determinada organización física y de un órgano: el cerebro.

La psiquis del hombre es social y por ello tiene un condicionamiento histórico – social.

Se aprecia en ello una concepción cualitativamente nueva, dialéctica, de la psiquis; concibe la misma como un sistema, un conjunto de relaciones móviles que surgen y se modifican mediante la formación de enlaces entre los procesos. En este proceso del psiquismo humano el enlace estímulo – respuesta es mediado por un eslabón intermedio: las relaciones sociales, que son además uno de los componentes del proceso dialéctico de formación y desarrollo de las estructuras psíquicas.

“Al sustentar el carácter activo de los procesos psíquicos, consiguientemente del aprendizaje, en esta tendencia se realza la dialéctica de dos niveles evolutivos, dado en las capacidades reales y las potencialidades, en lo que Vigotski (citado por González, 1996), denominó Zona de Desarrollo Próximo.” Citado por Justo L. Pereda (2000; 150).

En este reconocimiento que hace del carácter activo de los procesos psíquicos implica a la enseñanza (aunque no sólo a ella) con la responsabilidad de la función

de dirigir el desarrollo psíquico de los alumnos como elemento esencial de la formación de la personalidad.

Todo este análisis indica que en la escuela se creen condiciones pedagógicas favorables para estimular estos procesos y para que en consecuencia se produzca el desarrollo de las acciones mentales de los educandos, que los conduzcan a una asimilación consciente y activa de los conocimientos, al desarrollo de habilidades y capacidades para apropiarse de esos conocimientos y operar con ellos a partir de los valores sociales asimilados, contribuyendo así al desarrollo de la personalidad del estudiante y no sólo al enriquecimiento de su acervo cognoscitivo.

En la identificación del carácter activo de los procesos psíquicos se enfatiza que el punto nodal del proceso del desarrollo social y humano lo constituye el concepto de actividad, al ser actividad productiva, transformadora.

Según Leontiev “la actividad” es el proceso de interacción sujeto – objeto y cuya dirección la constituye la satisfacción de las necesidades del sujeto y en cuyo proceso se produce una transformación mutua; junto a este concepto e íntimamente ligado a él, desarrolló el de “motivo”, visto como el móvil que incita al hombre a la actividad, dándole orientación, sentido, dirección. (1982)

En la concepción de esta escuela se potencia el criterio de que la particularidad principal de la actividad es su carácter objetual, lo que significa que toda actividad tiene un objeto cuya imagen se forma en la mente humana como producto del proceso activo del conocimiento, en respuesta a una necesidad particular, así como que el conocimiento surge y se desarrolla en la actividad, lo cual tiene una estrecha relación con otro de los presupuestos esenciales de esta escuela: La actividad humana transcurre en un medio social, tiene un carácter social.

Para Vigotski y sus seguidores la tesis del carácter social de la actividad humana implica el reconocimiento del papel activo del individuo en el aprendizaje y el desarrollo: el legado sociocultural de la humanidad tiene un impacto en el

individuo, que será mayor en la medida de su participación, más o menos activa, en el proceso. Una de las tareas de la enseñanza consiste en potenciar esa participación activa mediante la creación de intereses, motivos y valores.

Otra premisa fundamental de esta escuela la constituye el reconocimiento de la indisoluble unidad en su génesis y en su desarrollo histórico, entre el Individuo y la Sociedad. Este enfoque permite colocar al ser humano en su medio social, político y económico y analizar el origen y desarrollo de esta individualidad en el contexto histórico – cultural en que se desenvuelve su vida.

En consecuencia con la escuela Histórico – Cultural, la institución docente debe asimilar que también el conocimiento de los alumnos tiene un carácter social: los procesos evolutivos internos que van operándose en el educando, así como los cambios en el desarrollo de su personalidad están marcados por el medio y por los diferentes contextos socioculturales en los que se incluye la enseñanza, la institución escolar, la familia la comunidad y la sociedad en su conjunto.

Así la escuela debe reconocer su finalidad socio-política y el papel que en ella juegan todas las estructuras funcionales que posee, dándole preponderancia al rol del colectivo pedagógico y al protagonismo estudiantil y en especial, a la preparación de los docentes y directivos para conducir el proceso que hará posible el logro de lo cognitivo, lo afectivo, lo volitivo, como elementos de un proceso de peculiares características socio-históricas y en ello, insertar la preparación de la familia de los escolares y de los miembros de la comunidad, para que contribuyan también con el cumplimiento de su misión en la sociedad.

Otra de las tesis importantes a los fines de esta escuela es la que plantea: “La transición del carácter interpsicológico de los procesos psíquicos a su condición de proceso interno intrapsicológico.”

Al respecto Vigotski expresa: *“En el desarrollo psíquico del niño toda función aparece en acción dos veces, en dos planos: primero en el social y luego en el psicológico; primero entre las personas como categoría interpsíquica, y luego*

dentro del niño como una categoría intrapsíquica.” (Citado por Pereda, J. L. Ob. Cit.; 152)

Para Vigotski los procesos interpsíquicos se relacionan con la actividad externa, social del individuo, y los procesos intrapsíquicos, con la actividad individual, interna, psíquica del hombre. La transmisión del carácter interpsicológico de los procesos psíquicos a su condición de proceso interno, intrapsicológico insiste en la influencia de lo sociocultural sobre lo cognoscitivo.

Esta concepción enfatiza que el desarrollo psíquico en general opera, a partir de la relación social y desde ella se genera la actividad psíquica interna, o sea, adquiere un carácter intrapsicológico.

Siguiendo este hilo conductor acerca del psiquismo humano cabe señalar como otro postulado importante: El carácter integral del psiquismo humano.

Ha sido una tendencia muy generalizadora (en teorías como conductismo, constructivismo, por ej.) la división de dos esferas de la actividad psíquica humana: la esfera cognitiva y la esfera afectiva, al respecto Vigotski plantea:

“La primera cuestión que surge cuando hablamos de la relación del pensamiento y el lenguaje con respecto a los restantes aspectos de la conciencia, es el de la vinculación entre inteligencia y el afecto. Como se sabe la separación del aspecto intelectual de nuestra conciencia y del aspecto afectivo, volitivo, es uno de los defectos fundamentales y radicales de toda la psicología tradicional”. (1982; 21).

Profundizando en esto plantea el propio Vigotski: *“El análisis que divide al todo complejo en unidades (...) muestra que existe un sistema dinámico de sentido que representa la unidad de los procesos afectivos e intelectuales. Muestra que en toda idea se contiene, reelaborada, una relación afectiva del hombre hacia la realidad representada en una idea. Permite descubrir el movimiento directo que va de la necesidad de los impulsos del hombre a la determinada dirección de su pensamiento, y el movimiento contrario, desde la dinámica del pensamiento a la dinámica del comportamiento y la actividad concreta de la persona.” (1982; 21-22)*

Como se observa, existe aquí una crítica abierta a quienes absolutizan uno de los dos componentes (el cognitivo o el afectivo); pero además se encuentra una fundamentación a los elementos que se han abordado con anterioridad en este trabajo, y los que se seguirán abordando, manifestándose la necesidad de una educación integral de la personalidad, no sólo en lo referido a la adquisición de conocimientos, sino también en la necesaria **educación en valores**.

Es decir, que la Escuela Histórico – Cultural de Vigotski centra su atención en el desarrollo integral de la personalidad, propiciando un enfoque cualitativamente nuevo, no centrado en los componentes conductuales que impulsan el conocimiento, ni focalizando la atención exclusiva en la esfera cognoscitiva, sino valorando estos procesos en su integridad dialéctica y enfatizando en el enfoque de la personalidad como portadora de la actividad, social, en la que intervienen la Institución escolar, la familia, la comunidad y la sociedad en su conjunto, lo cual resulta de una significación extraordinaria para la Pedagogía y es decisivo para abordar la problemática de la **educación en valores**.

1.6. La Adolescencia: Su caracterización como período etéreo.

Los intereses, necesidades y aspiraciones de cada personalidad varían en dependencia de la etapa del desarrollo de la vida en que se encuentren.

Al arribar a la Educación Secundaria Básica, los alumnos se encuentran en la pre-adolescencia o ya son adolescentes, éste es un período que se caracteriza por una marcada reelaboración y reestructuración de diferentes aspectos y esferas de la personalidad que alcanzan durante esta etapa un matiz personal.

También tienen lugar numerosos cambios cualitativos que se producen en corto tiempo, los cuales en ocasiones tienen el carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el niño anteriormente. Es un momento del desarrollo en que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad.

El adolescente, aunque vive en el presente, ya comienza a soñar con el futuro, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio, pero siente necesidad de otros aspectos de la vida, sobre todo de relacionarse con compañeros de su edad. Aprecia cómo se produce en su cuerpo una serie de transformaciones anatómo-fisiológicas, arriba a nuevas cualidades de sus procesos cognoscitivos, a una mayor definición y estabilidad de los componentes de su esfera moral y a un nivel superior en el desarrollo de la autoconciencia, formación psicológica central en esta edad.

A la adolescencia se le ha llamado “período de tránsito”, ya que el adolescente, si bien no es un niño, tampoco es un adulto, por lo que en algunos aspectos presenta características y conductas de uno y otro, en forma un tanto inestable. Así, adolescentes de la misma edad cronológica muestran diferencias esenciales en los niveles de desarrollo de diferentes aspectos de su personalidad.

Durante esta etapa el esfuerzo intelectual y físico, la tensión nerviosa prolongada, las vivencias emocionales fuertes de matiz negativo, como sentimientos de ofensa y humillación, pueden dar lugar a alteraciones funcionales tales como: elevada irritabilidad, fatiga, distracción, descenso de la productividad en el estudio, debilidad en los mecanismos de control de la conducta, desajustes del sueño y otros.

Los procesos cognoscitivos de la personalidad del adolescente (percepción, memoria, atención, imaginación, pensamiento) experimentan diferentes cambios, los cuales son más notables en lo que respecta al pensamiento del adolescente.

El razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento alcanzan niveles superiores en esta etapa. En este período al adolescente parece no interesarle las relaciones afectivas con el adulto, pero lo cierto es que nunca dejan de tener importancia para él, aunque las que establecen con sus compañeros son las de mayor prominencia, estas relaciones obedecen a la necesidad que tiene el adolescente de comunicación-aceptación.

Las particularidades que caracterizan la adolescencia no son vistas como las que deben tener de por sí los estudiantes de estas edades, sino como algo que puede y debe lograrse por la acción positiva y coordinada de condiciones sociales de vida y educación a partir de sus disposiciones internas y experiencia anterior.

Bajo esta perspectiva se debe tener claro que el grado de desarrollo y la personalidad del escolar deben ser interpretados sobre la base de su interacción con una compleja y variada gama de factores y situaciones que influyen sobre él, y que al integrarse en forma de sistema conforma las diferentes agencias de la sociedad como son la familia, la escuela y los medios de comunicación.

Toda esta situación exige cambios en la organización y dirección del proceso docente-educativo, el cual debe responder a las particularidades de la edad, no para adaptarse a ella, sino para aprovecharlas y favorecer así el desarrollo de los procesos psíquicos y de la personalidad de los adolescentes mediante la propia actividad de aprendizaje considerándolos como agentes activos que puedan debatir, proponer, argumentar e investigar.

La Dra. A. Amador y un colectivo de autores, en el libro “El Adolescente Cubano: Una Aproximación al Estudio de su Personalidad” señalan que: *“La época actual plantea a los adolescentes y jóvenes en general, más complejos y difíciles requerimientos para su incorporación a la sociedad y para el propio manejo de su vida. Ante este hecho nos preguntamos: ¿Están satisfechos con lo que tienen y pueden lograr? ¿Los preparamos para la vida? Tal situación exige de los educadores todos, el perfeccionamiento de las vías y métodos a utilizar en su labor, a fin de satisfacer las necesidades crecientes de los educandos, para lo cual el conocimiento de éstos y de su personalidad, resulta imprescindible”*. (1995; VII y VIII).

Es por ello precisamente que en estos momentos en la Secundaria Básica en Cuba se realizan grandes transformaciones, con las que a partir de un profesor con sólo 15 alumnos se pretende que logre un conocimiento mayor de la personalidad de éstos, de sus problemas, de sus potencialidades, de sus familias,

de la comunidad en que viven, y sólo así se podrán trazar estrategias educativas que realmente les permitan alcanzar un nivel de desarrollo más pleno para que puedan vivir satisfactoriamente en la sociedad que construyen, disfrutar de sus conquistas, y dar respuesta al requerimiento de la época, del país y la región.

En consecuencia con ello, y en función de lograr hacer una realidad estas transformaciones, se ha propuesto la **estrategia** que aquí se presenta, con la que se redimensiona el papel de la familia y la comunidad en su contribución a la escuela, para la realización de su función social.

Conclusiones del Capítulo I.

El estudio realizado acerca de los fundamentos teóricos para la educación del valor **laboriosidad** a partir del **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad**, permite arribar a las siguientes conclusiones:

1. Existen en algunos países de América Latina notables intentos en torno al trabajo de **educación en valores**, los cuales se presentan de una forma asistemática, no obstante aparecen procedimientos o alternativas que sin dudas trazan pautas en esta problemática.
2. Cuba cuenta con una valiosa tradición pedagógica en cuanto al proceso de **educación en valores**, cuestión que ha sido proyectada desde diferentes aristas, sin embargo no se conoce con anterioridad que exista un trabajo en el que se aborde éste a partir de un accionar coherente de la escuela la familia y la comunidad.
3. Para el logro exitoso de la **educación en valores** es necesario considerar el trabajo coordinado y coherente de la escuela, la familia y la comunidad, donde la escuela a partir de su función socializadora desempeña un importante papel.
4. Se define como **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad** «Las acciones planificadas coherentemente por la escuela, la

familia y la comunidad, a partir de su nivel de preparación en sus relaciones para lograr la educación del valor de “**laboriosidad**”».

5. Se define como **laboriosidad** «Actitud positiva que manifiesta el adolescente ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral, que se manifiesta en el cumplimiento de los deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la sociedad; así como en las relaciones que establece con los trabajadores, en su medio de interacción social».
6. Los referentes teóricos de este trabajo fueron realizados tomando como base el método Dialéctico Materialista, y se asumen los postulados de la tendencia Histórico-Cultural para su fundamentación.

II. CONCEPCIÓN METODOLÓGICA GENERAL DEL ESTUDIO REALIZADO.

En correspondencia con los objetivos y las tareas propuestas, se ha desarrollado la concepción fundamental del proceder metodológico, que tiene como punto de partida la determinación de las variables seleccionadas para el estudio, así como las dimensiones que las caracterizan y el sistema de indicadores. Para ello se ha realizado un estudio del material elaborado por los investigadores del ICCP Dr. L. Campistrous y Dra. C Rizo. Indicadores e Investigación Educativa (1998), a partir del cual se asume que:

*“... la **variable** es el símbolo que se utiliza para representar cualquiera de los estados particulares del aspecto de la realidad representado, esos estados son los valores de la variable y en cada manifestación particular, en cada caso concreto, la variable asume uno de esos valores.*

*“... para determinar su valor se requiere un proceso que consiste en operaciones más complicadas y necesita de variables intermedias más evidentes, que son las llamadas **Indicadores**.*

“... cuando se utilizan más de un indicador, en la práctica se está trabajando con varias dimensiones.”

*“**Dimensiones** es el conjunto de elementos que permiten identificar las propiedades y características de las variables a evaluar” (Marcos Jará Martínez 2004; 49).*

Estos términos tienen un carácter relativo, pues a lo que unos les llaman variables, otros les llaman indicadores, o también dimensiones; por cuanto dependen del contexto y de la forma en que se estén utilizando. En este caso se trabaja en correspondencia con lo señalado anteriormente y según sigue en el epígrafe que a continuación se presenta.

Son abordados también en este capítulo los métodos e instrumentos utilizados, así como el procesamiento y análisis de los resultados del diagnóstico.

2.1. Operacionalización de las variables: “accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor laboriosidad” y la “laboriosidad”. Parametrización.

En el capítulo anterior se definen ambas variables, las que se operacionalizaron para su mejor comprensión en las dimensiones y los indicadores que a continuación se presenta:

Variable: Accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor laboriosidad.

Dimensiones:

I. Planificación de actividades laborales y productivas.

El logro de un trabajo coordinado y coherente de estas tres agencias, sólo sería posible a partir de una correcta planificación de las actividades de carácter laboral y productivo, con una adecuada frecuencia y donde deben participar representantes de cada una de ellas, dando sus opiniones, criterios, puntos de vista, utilizando para esto los espacios destinados en el sistema de trabajo para tales funciones y teniendo en cuenta las necesidades y posibilidades con que se cuenta.

II. Nivel de preparación de los docentes, padres y miembros de la comunidad para educar la **laboriosidad**.

La preparación que cada uno de estos factores posea, resulta fundamental, pues de ello depende en gran medida lo que sean capaces de hacer para la educación de los adolescentes en esa dirección. Así, se considera necesaria la superación recibida y el conocimiento de ciertos elementos tales como: **educación en valores, laboriosidad** y vías y métodos para educarla.

III. Sistema de relaciones existentes entre los diferentes factores.

Las relaciones que se establecen entre alumnos, docentes, padres y miembros de la comunidad, son indispensables en el logro de un accionar coherente; éstas deben estar sobre la base de su participación en las actividades planificadas, donde cada cual debe asumir el rol que le corresponde en cada momento, así como de la coincidencia en sus niveles de aspiraciones, de modo que todos tengan un mismo propósito por el que se trabaja y estén satisfechos con los resultados obtenidos.

✦ A continuación se exponen los indicadores para cada una de las dimensiones propuestas:

I. Planificación de actividades laborales y productivas.

- 1) Frecuencia de planificación.
- 2) Implicación de los diferentes factores en esa planificación.
- 3) Criterios tomados en cuenta para la planificación.
- 4) Espacios utilizados para esa planificación.
- 5) Correspondencia entre planificación y necesidades de la escuela y la comunidad.

II. Nivel de preparación de docentes, padres y miembros de la comunidad para educar la **laboriosidad**.

- 1) Superación recibida en esta dirección.
- 2) Conocimiento del significado de la **educación en valores**.
- 3) Conocimiento del significado de **laboriosidad**.
- 4) Conocimiento de vías y métodos para educar la **laboriosidad**.
- 5) Dominio de los valores a educar en secundaria básica.

III. Sistema de relaciones existentes entre los diferentes factores.

- 1) Participación en la realización de actividades planificadas.
- 2) Expectativas mutuas.
- 3) Distribución de tareas entre los diferentes factores.
- 4) Niveles de satisfacción con los resultados obtenidos.

A los efectos de hacer más explícito el trabajo con los indicadores, se realizó la Parametrización para cada uno de ellos:

Dimensión I. Planificación de actividades laborales y productivas.

1) Frecuencia de planificación.

- ✦ Bien (B).- Si se manifiesta que las actividades se planifican semanal o quincenal.
- ✦ Regular (R).- Si se manifiesta que las actividades se planifican mensuales o cada dos meses.
- ✦ Mal (M).- Si se manifiesta que las actividades no se planifican nunca.

2) Implicación de los diferentes factores en esa planificación.

- ✦ Bien (B).- Si se manifiesta que todos los factores participan siempre en la planificación.
- ✦ Regular (R).- Si se manifiesta que todos los factores participan casi siempre en la planificación.
- ✦ Mal (M).- Si se manifiesta que alguno no participa nunca en la planificación.

3) Criterios tomados en cuenta para la planificación.

- ✦ Bien (B).- Si se manifiesta que se toman en cuenta siempre los criterios de todos los factores.
- ✦ Regular (R).- Si se manifiesta que se toman en cuenta siempre los criterios de casi todos los factores.
- ✦ Mal (M).- Si se manifiesta que los criterios de alguno de los factores no se toman en cuenta nunca.

4) Espacios utilizados para esa planificación en el sistema de trabajo.

- ✦ Bien (B).- Si se manifiesta que esa planificación se realiza en la Cátedra Martiana y en el Consejo de Dirección.
- ✦ Regular (R).- Si se manifiesta que esa planificación se realiza en otros órganos técnicos.
- ✦ Mal (M).- Si no se manifiesta en qué órgano técnico se realiza esa planificación.

5) Correspondencia entre la planificación y necesidades de la escuela y la comunidad.

- ✦ Bien (B).- Si se toman en cuenta siempre las necesidades de la escuela y la comunidad, para planificar las actividades.
- ✦ Regular (R).- Si se toman en cuenta casi siempre las necesidades de la escuela y la comunidad, para planificar las actividades.
- ✦ Mal (M).- Si no se toman en cuenta nunca las necesidades de la escuela y la comunidad, para planificar las actividades.

Dimensión II. Nivel de preparación de docentes, padres y miembros de la comunidad para educar la **laboriosidad**.

1) Superación recibida en esta dirección.

- ✦ Bien (B).- Si se manifiestan tres o cuatro vías de superación.
- ✦ Regular (R).- Si se manifiestan una o dos vías de superación.
- ✦ Mal (M).- Si no se manifiesta ninguna vía de superación.

2) Conocimientos del significado de **educación en valores**.

- ✦ Bien (B).- Si ofrece tres elementos correctos acerca del significado de **educar en valores**.
- ✦ Regular (R).- Si ofrece dos elementos correctos.
- ✦ Mal (M).- Si ofrece un solo elemento o no ofrece ninguno.

3) Conocimiento del significado de **laboriosidad**.

4) Conocimientos de vías y métodos para educar la **laboriosidad**.

(Estos dos indicadores se pueden evaluar con igual escala que el anterior)

5) Dominio de los valores a educar en secundaria básica.

En este indicador se busca un orden de prioridad y en este sentido, el mismo se considera:

- ✦ Bien (B). - Si la **laboriosidad** se ubica entre 1 y 3.
- ✦ Regular (R).- Si la **laboriosidad** se ubica entre 3 y 5.
- ✦ Mal (M).- Si se ubica después de 5.

Dimensión III. Sistema de relaciones existentes entre los diferentes factores.

1) Participación en la realización de actividades planificadas.

- ✦ Bien (B).- Si se manifiesta que en la realización de actividades participan todos los factores siempre.
- ✦ Regular (R).- Si se manifiesta que en la realización de actividades participan todos los factores casi siempre.
- ✦ Mal (M).- Si se manifiesta que alguno de los factores no participa nunca.

2) Expectativas mutuas.

En este indicador se busca orden de prioridad, por lo tanto, se considera:

- ✦ Bien (B).- Si se ubica en el primer lugar la escuela o todos en conjunto.
- ✦ Regular (R).- Si se ubica en el segundo lugar la escuela o todos en conjunto.
- ✦ Mal (M).- Si se ubica la escuela en el tercer lugar.

3) Distribución de tareas entre los diferentes factores.

- ✦ Bien (B).- Si se manifiesta que la responsabilidad siempre es compartida entre varios factores.
- ✦ Regular (R).- Si se manifiesta que la responsabilidad es casi siempre de las mismas personas.
- ✦ Mal (M).- Si se manifiesta que la responsabilidad no ha sido nunca de alguno de estos factores.

4) Niveles de satisfacción con los resultados obtenidos.

- ✦ Bien (B).- Si manifiestan estar completamente satisfechos o satisfechos con los resultados obtenidos.
- ✦ Regular (R).- Si manifiestan estar en “ni lo uno ni lo otro”.
- ✦ Mal (M).- Si manifiestan estar insatisfechos con los resultados obtenidos.

Variable: Laboriosidad.

Dimensiones:

I.- Actitud ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral en la escuela.

Las disposiciones que llevan al sujeto a actuar de forma positiva ante una situación o conjunto de situaciones, en este caso relacionadas con el estudio y todas las demás formas de actividad laboral en la escuela, de una manera sistemática y uniforme, manifestando asistencia y puntualidad ante cada una de ellas, disciplina y constancia en el esfuerzo por su realización, alegría y satisfacción por sus resultados y la necesidad en cada momento de hacer cosas útiles.

II.- Cumplimiento de sus deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la sociedad.

La realización o cumplimiento de los deberes laborales o tareas que se asignan al adolescente, ya sean en la escuela, en el hogar o en el barrio, dentro de las que se consideran: la participación, en el Plan la Escuela al Campo, o las Brigadas Estudiantiles de Lucha Contra el Aedes Aegypti (BELCA) (como una nueva modalidad), su contribución a la limpieza y estética en el aula, en la casa o en el barrio, el trabajo en las áreas básicas, la realización de tareas docentes, trabajos voluntarios, la recogida y organización de sus pertenencias, o cualquier otra tarea que se asigne a partir del contexto en que se desenvuelve el alumno, son de una extraordinaria significación para definir la **laboriosidad**; cabe señalar que este cumplimiento se entiende, no como la ejecución fría de cada una de estas tareas, sino con dinamismo y calidad en su realización.

III.- Relaciones que establece con los trabajadores.

También se considera de gran importancia, en lo que a **laboriosidad** se refiere, el proceso de relaciones dialécticas que se da entre los adolescentes y los trabajadores con que ellos interactúan en su medio, que parte de las visitas que éstos realizan a centros de trabajo, convocados por la escuela, donde deben manifestar respeto en su trato con ellos, escuchándolos, prestándoles atención y

manifestando rechazo a aquellos que muestran acomodamiento (o vagancia) en el cumplimiento de una tarea.

A continuación se exponen los indicadores en cada una de estas dimensiones:

I.- Actitud ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral en la escuela.

- 1) Asistencia.
- 2) Puntualidad.
- 3) Disciplina
- 4) Constancia
- 5) Necesidad de hacer algo útil.
- 6) Alegría y satisfacción por los resultados del trabajo.

II. Cumplimiento de sus deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la sociedad.

- 1) Participación en la Escuela al Campo o las BELCA.
- 2) Limpieza y estética del aula, hogar y barrio.
- 3) Trabajo en áreas básicas.
- 4) Realización de tareas docentes.
- 5) Trabajos voluntarios.
- 6) Recogida y organización de las pertenencias.
- 7) Ejecución de otras tareas asignadas.

III.- Relaciones que establece con los trabajadores.

- 1) Visitas a centros de trabajo.
- 2) Respeto en el trato a los trabajadores.
- 3) Escuchar y prestar atención a los trabajadores.
- 4) Rechazo al acomodamiento o vagancia.

A continuación, la Parametrización que se estableció para cada uno de estos indicadores:

Dimensión I.

Para los indicadores del 1) al 6) de esta dimensión, se utiliza la siguiente escala:

- ✦ Bien (B).- Si manifiestan una correcta actitud ante cada una de esas actividades.
- ✦ Regular (R).- Si lo manifiestan a veces.
- ✦ Mal (M).- Si no lo manifiestan nunca.

7) Alegría y satisfacción por los resultados del trabajo.

- ✦ Bien (B).- Si manifiestan siempre alegría y satisfacción por los resultados de su trabajo.
- ✦ Regular (R).- Si sólo en ocasiones manifiestan alegría y satisfacción por los resultados de su trabajo.
- ✦ Mal (M).- Si les son indiferentes los resultados.

Dimensión II.

Todos los indicadores de esta dimensión se evaluarán de la siguiente forma:

- ✦ Bien (B).- Cuando manifiestan cumplir siempre con la tarea.
- ✦ Regular (R).- Cuando manifiestan cumplir a veces con la tarea.
- ✦ Mal (M).- Cuando manifiestan no cumplir nunca con la tarea.

Dimensión III.

1) Visitas a centros de trabajo.

- ✦ Bien (B).- Cuando manifiestan con mucha frecuencia la convocatoria a las visitas a centros de trabajo.
- ✦ Regular (R).- Cuando manifiestan que sólo se da a veces.
- ✦ Mal (M).- Cuando manifiestan que no se da nunca.

Los indicadores 2, 3 y 4 de esta dimensión se evaluarán de la siguiente forma:

- ✦ Bien (B).- Cuando manifiestan MB o B en su actitud.
- ✦ Regular (R).- Cuando manifiestan R en su actitud.
- ✦ Mal (M).- Cuando manifiestan M en su actitud.

Es válido señalar que la determinación de los indicadores aquí propuestos, así como las dimensiones de ambas variables, fue realizada a partir de la experiencia

como profesora, directora y metodóloga en la secundaria básica de la autora de esta tesis, de un profundo estudio y análisis teórico del objeto que ha permitido determinar las características que mejor pueden dar una información sobre su estado, así como de la utilización del método de criterio de expertos. Todo ello permitió ir decantando dentro de un grupo significativo de elementos, para finalmente trabajar con los que aquí se han presentado.

2.2. Métodos e instrumentos utilizados.

La complejidad del objeto de estudio, por su naturaleza y contenido, lleva a la utilización de diversos métodos del nivel teórico, empírico y los estadísticos matemáticos, con el fin de poder interpretar, explicar y valorar el proceso dialéctico que está presente cuando se aborda científicamente la problemática en cuestión.

Nivel Teórico: Participan en el enfoque general para el abordaje del problema científico de esta investigación, en la interpretación de los datos empíricos y en la construcción y desarrollo de la fundamentación teórica; de ellos, se utilizaron los siguientes:

El histórico-lógico: Fue empleado para la determinación del fundamento y evolución histórica de la **educación en valores**, así como de las agencias educativas que en ello intervienen y son tratadas en esta investigación. La escuela, la familia y la comunidad.

El análisis y la síntesis: Aunque son diferentes, no actúan separadamente, ambos constituyen una unidad dialéctica del conocimiento científico.

Ellos permitieron estudiar, profundizar y valorar los elementos esenciales en los antecedentes, las concepciones y regularidades existentes que condicionan y determinan el desarrollo del objeto de estudio; además, el tratamiento a la información obtenida.

El análisis de contenido: Fue empleado fundamentalmente para el análisis en la coherencia de ideas y la obtención de información teórica.

La inducción-deducción: Permitió trabajar en el nivel de lo particular con los referentes y fundamentos inferidos del estudio teórico y formular los nuevos juicios y generalizaciones que se sintetizan a lo largo de la investigación, según la lógica de las tareas planificadas.

De forma general, todos estos métodos señalados fueron utilizados en los diferentes momentos de la investigación, desde los antecedentes investigativos, hasta el análisis e inferencias de los datos obtenidos para arribar a las conclusiones.

Nivel Empírico: Estos forman una unidad dialéctica con los métodos teóricos, su selección depende de la naturaleza del objeto de estudio y se materializan en instrumentos. En esta investigación fueron empleados los siguientes:

Las encuestas: Como parte del estudio exploratorio de la investigación fueron empleadas las encuestas diseñadas para el proyecto del Programa Ramal N° 1 que se titula “Presupuestos Teóricos, Metodológicos y Prácticos, en el que se sustenta la Educación y Formación de Valores”, dichas encuestas fueron aplicadas a alumnos, directivos y docentes, padres y funcionarios municipales en enseñanza primaria, secundaria y preuniversitario.

Ello permitió obtener una panorámica general del estado del fenómeno objeto de estudio en los diferentes niveles de enseñanza del municipio, a partir de lo cual se determina la secundaria básica como muestra intencional para realizar esta investigación, por ser ésta la educación que más dificultades arrojó en cuanto al trabajo con la familia y la comunidad, así como con el valor de la **laboriosidad** y específicamente en noveno grado, por ser éste un grado terminal y los resultados obtenidos propician evaluar un ciclo de enseñanza y constatar el nivel alcanzado en el mismo.

También fue intencional la muestra en la selección de los diez directivos con los que se trabajó, al ser ellos los que deben concebir, organizar y dirigir este proceso en la escuela, de un universo de veinte, lo que representa el 50% del universo; en los 117 profesores que trabajan este grado en el municipio, porque son los que

más elementos pueden aportar a la investigación, al ser los que más conocen a los alumnos y sus familiares; en los 520 padres de alumnos seleccionados y en los 42 miembros de la comunidad, a partir del papel que juegan en la sociedad. Y como muestra aleatoria se tomaron 520 alumnos de un universo de 1 003 en 9º grado, lo que representa un 51,8%.

A partir de la selección de esta muestra, fueron aplicadas encuestas a directivos y docentes, padres y miembros de la comunidad (anexo 2), para obtener información acerca del estado real del accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad en la educación del valor **laboriosidad** en las secundarias básicas de Consolación del Sur; y por otra parte encuesta a alumnos, directivos y docentes, padres y miembros de la comunidad (anexo 3), para determinar el nivel alcanzado por los alumnos en relación con el valor **laboriosidad**.

Estas encuestas fueron aplicadas como parte del estudio diagnóstico de esta investigación y posterior a la exploración preliminar de factibilidad práctica de la **estrategia**.

Las escuelas escogidas para la investigación presentan un promedio de matrícula de 791 alumnos y una eficiencia de retención promedio en el ciclo de 99,8%; los docentes poseen un nivel de preparación adecuada, pues el 98,2% son Licenciados en Educación, cuentan con una base material de estudio aceptable y la experiencia docente promedio es de 16,8 años.

Observación participativa: Este tipo de observación, algunos autores la sitúan como una de las técnicas cualitativas más utilizadas para la recogida de información. La característica fundamental estriba en que el observador forma parte del grupo, propiciando un ambiente lo más natural posible.

Esta observación fue realizada con el objetivo de valorar cómo se comportan los alumnos en el cumplimiento de los indicadores de las dimensiones de la variable **laboriosidad**; al igual que las encuestas, fue ejecutada en la fase de diagnóstico de la investigación en los destacamentos en los que se aplicaron las mismas. (Ver en el anexo 4 la guía de observación de estas actividades)

Revisión de documentos: Fue utilizada con el propósito de conocer cómo se comportan los indicadores de la Dimensión I que se establecen en la variable de accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad, desde el sistema de trabajo de la escuela, en sus diferentes etapas. Así se trabajó con las Actas de reuniones de: Consejo de Dirección, Cátedra Martiana, Consejo de Escuela; con el plan de Entrenamiento Metodológico Conjunto y con el plan de actividades del sistema de trabajo; también en este sentido se interactúa con actas del Consejo Comunitario de Circunscripción, para constatar en qué medida este órgano concibe el trabajo con la escuela. (Ver en el anexo 5 la guía para la revisión de documentos)

Los instrumentos aplicados durante el desarrollo de la investigación, pueden observarse en el anexo 6.

Criterio de expertos: A través de su metodología de comparación de pares ofreció una valoración de la **estrategia** propuesta, lo cual aparece abordado en el epígrafe 3.2 de esta tesis.

Los métodos utilizados aportaron datos necesarios acerca de la realidad del objeto de estudio de este trabajo, lo cual fue necesario procesar a través de los métodos estadísticos.

Nivel Estadístico. La Estadística se encarga de suministrar las diferentes técnicas y procedimientos que permiten desde organizar la recolección de datos, hasta su elaboración, análisis e interpretación, abarcando dos campos fundamentales: La estadística Descriptiva y la Estadística Inferencial.

En la presente investigación se utilizan:

De la Estadística Descriptiva: Tablas, gráficos, estadígrafos de tendencia central (índices porcentuales).

De la Estadística Inferencial: La prueba t de Student, para determinar el nivel de significación de la diferencia entre los valores obtenidos al inicio y al final de la investigación, a partir de que las muestras son pareadas, con un 0,5% como valor que define el carácter significativo.

2.3. Procesamiento y análisis de los resultados del diagnóstico.

En este epígrafe se recogen los datos obtenidos en el diagnóstico de la investigación, con la aplicación de cada uno de los métodos utilizados en los instrumentos diseñados.

Para el procesamiento de estos resultados se tomó como patrón lo establecido por los especialistas del ICCP, Dr. C. Paul Torres Fernández, MSc Teresa León Roldán y MSc Silvia Puig Unzueta (febrero 2004) en el Manual para el procesamiento de datos educativos. Así, a partir de la frecuencia de respuesta de cada uno de los factores evaluados se precisó el índice de cada indicador en unidades de índices porcentuales (UIP), y desde éstos se determinó el índice de cada dimensión, de los cuales se concretó el índice de cada variable, lo cual se presenta en tablas para su mejor análisis.

Variable: Accionar coherente de la Escuela, la Familia y la comunidad para la Educación del valor laboriosidad.

Dimensión I: Planificación de actividades laborales y productivas. (Ver anexo 7)

Indicadores*	Índice de cada indicador, obtenido en los diferentes factores evaluados			Índice general del indicador
	Directivos y Docentes	Padres	Miembros de la comunidad	
1.	65,1	53,8	64,4	55,8
2.	33,3	33,3	33,3	33,3
3.	33,3	33,3	33,3	33,3
4.	89,9	33,3	33,3	43,0
5.	59,7	87,6	45,1	62,6
Índice de la Dimensión				45,6

En el indicador 1.- Frecuencia de la Planificación se pudo constatar que la mayor frecuencia de respuesta en los tres factores evaluados coincide en que estas actividades se planifican una vez al mes, es decir, mensualmente, y en muy poca frecuencia.

Evidentemente se aprecian dificultades en este indicador, por cuanto en las escuelas del municipio existe una mayor tendencia a la realización de actividades de carácter patriótico y sin embargo, lo laboral se relega a otros planos, así como la realización de estas actividades una vez al mes o cada dos meses no es suficiente para el logro efectivo de la educación en este valor.

Indicador 2.- Implicación de los diferentes factores en la planificación: Existe coincidencia total en los tres factores evaluados en que padres y miembros de la comunidad no participan nunca en esa planificación, sino que ésta sólo se realiza entre los factores que están dentro de la escuela (alumnos, docentes y directivos).

Indicador 3.- Criterios tomados en cuenta para esa planificación: Este indicador está muy relacionado con el anterior, existe también coincidencia total en que los criterios tomados en cuenta son los de alumnos, docentes y directivos que de hecho son los que participan en la planificación, en tanto padres y miembros de la comunidad están totalmente ausentes en ella.

Indicador 4.- Espacios utilizados para la planificación: En este indicador la respuesta de padres y miembros de la comunidad no se obtuvo en la mayoría de los casos, ya que ellos no tienen conocimiento en este sentido, por lo que no participan en esa planificación. Sin embargo, directivos y docentes coinciden en su mayoría en que esta se realiza en el consejo de dirección y la cátedra martiana órganos destinados en el sistema de trabajo para estas funciones.

Indicador 5.- Correspondencia entre planificación y necesidades de la escuela y la comunidad: En este indicador, los mayores índices en las frecuencias de respuesta estuvieron en “casi siempre” y “nunca”, existió coincidencia en no señalar que “siempre” eran tomadas en cuenta las necesidades de la escuela y la comunidad para la realización de actividades laborales y productivas, de modo que ellas se realizan, pero no con el propósito definido de resolver problemas a la comunidad.

Así de forma general, en esta dimensión se puede apreciar que existen dificultades en todos los indicadores, de una forma u otra, en tanto las actividades

laborales y productivas no se planifican con frecuencia, sino más bien son poco frecuentes; ellas se realizan únicamente con la participación y los criterios de los factores que intervienen directamente en el proceso docente educativo, es decir, alumnos y maestros, y no se tiene en cuenta a los padres y a los miembros de la comunidad que incluso no saben en qué espacios se planifican, independientemente de que la escuela lo hace en los espacios para ello establecidos y para lo cual no siempre se tienen en cuenta las necesidades de la escuela y la comunidad.

No obstante, la tabla indica como dentro de todos los indicadores evaluados en la dimensión, los relacionados con: la implicación de los diferentes factores en la planificación y los criterios tomados en cuenta para la planificación, constituyen los de mayor deterioro, en tanto sus índices no rebasan las 33,3 UIP.

De este modo, se llega a la conclusión de que es necesario tomar en consideración, en la concepción de la **estrategia**, acciones que potencien el trabajo con todos los indicadores, haciendo énfasis en los dos de que se hacía referencia anteriormente.

Dimensión II. Nivel de Preparación de docentes, padres y miembros de la comunidad para educar la **laboriosidad**. (Ver anexo 8)

Indicadores*	Índice de cada indicador, obtenido en los diferentes factores evaluados			Índice general del indicador
	Directivos y Docentes	Padres	Miembros de la comunidad	
1.	33,3	33,3	33,3	33,3
2.	42,6	35,0	44,4	37,0
3.	75,7	65,2	64,2	66,9
4.	44,6	34,8	41,7	37,0
5.	50,0	43,0	42,2	43,3
Índice de la Dimensión				43,5

Indicador 1.- Superación recibida en esa dirección: En este indicador se puede apreciar que existen dificultades, porque su índice está en 33,3 UIP, donde todos los factores evaluados coinciden en señalar no haber recibido superación en esta

dirección, o al señalar una sola vía, en el caso de los padres (las escuelas de padres) y de los docentes (los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos). Se hace evidente entonces que no son explotadas otras vías para esta preparación, que es necesario potenciar en la **estrategia**.

Indicador 2.- Conocimiento del significado **educar en valores**: Se pudo constatar un desconocimiento bastante marcado en los argumentos expuestos por los tres factores, incluso por los docentes, demostrando carencia de basamento teórico en cuanto al significado de **educación en valores**.

Indicador 3.- Conocimiento del significado **laboriosidad**: El mayor índice de los indicadores evaluados en esta dimensión se obtuvo en éste, ya que los argumentos que se exponen en muchos casos son bastante aceptables; no obstante existen algunos que aún no refieren elementos esenciales que caracterizan este valor.

Indicador 4.- Conocimiento de vías y métodos para educar la **laboriosidad**: En este indicador se pudo constatar, que al igual que en los anteriores, el conocimiento que poseen los factores evaluados de las vías y métodos para educar la **laboriosidad** aún es insuficiente, incluso en el caso de los docentes, que aún cuando se recogen en ellos los índices mayores, están carentes de elementos en las respuestas. Padres y miembros de la comunidad están bastante alejados en el dominio que se pretende que posean al respecto.

Indicador 5.- Dominio de los valores a educar en secundaria básica: En el sistema de valores a educar en los estudiantes existen algunos que constituyen prioridad en este nivel de enseñanza, dentro de todos los factores evaluados se pudo apreciar que no en todos los casos hay claridad acerca de aquellos que se les debe prestar atención porque los índices obtenidos no rebasan las 50 UIP, ni siquiera en el caso de los docentes.

Estos resultados evidencian que de forma general, la dimensión no alcanza índices significativos y que en ella sólo existe un indicador, relacionado con el

conocimiento del significado de la **laboriosidad**, que muestra un resultado positivo, el resto de los indicadores evaluados distan mucho de lo que se quiere, por lo cual se considera necesario en la concepción de la **estrategia**, potenciar el trabajo con ellos al igual que en la dimensión anterior.

Dimensión III. Sistema de relaciones existentes entre los diferentes factores. (Ver anexo 9)

Indicadores*	Índice de cada indicador, obtenido en los diferentes factores evaluados			Índice general del indicador
	Directivos y Docentes	Padres	Miembros de la comunidad	
1.	33,3	33,3	33,3	33,3
2.	83,9	90,2	73,7	88,0
3.	33,3	33,3	33,3	33,3
4.	33,3	69,5	66,5	68,0
Índice de la Dimensión				55,6

Dimensión III: Sistema de relaciones existentes entre los diferentes factores.

En esta dimensión se han considerado cuatro indicadores, y como se observa en las tablas constituye la de mayor índice dentro de la variable, no obstante, en el indicador 1.- Participación en la realización de actividades planificadas y en el indicador 3.- Distribución de tareas entre los diferentes factores, los índices son bastante bajos en ambos casos, no rebasan las 33,3 UIP, de lo cual se evidencia que en las actividades que se planifican y ejecutan en la escuela, sólo participan los factores que intervienen en el proceso docente educativo, es decir, los alumnos, docentes y directivos, quedando excluidos casi totalmente los padres o familiares de los alumnos y los miembros de la comunidad a la que pertenece la escuela.

Indicador 2.- Expectativas Mutuas: Existe una situación un poco más favorable, pues en las respuestas obtenidas indican que la responsabilidad en la educación de los adolescentes es tarea básicamente de la escuela, con un índice de 88 UIP. De este modo, ya en estos momentos está bastante despejada la incógnita “¿de quién es la responsabilidad, de la escuela, o de la familia?” Sin dejar de considerar que en muchos casos y como ya se había señalado con anterioridad en esta obra, la

familia y la comunidad no están conscientes de cuál es su verdadero papel en este empeño, en el que aunque no son los máximos responsables, sí tienen una cuota importante en ello, elementos éstos que quedan bien sentados en la presente **estrategia**.

Indicador 4.- Niveles de satisfacción con los resultados obtenidos: Si se analiza el índice de este indicador se puede observar que es de 68,8 UIP, lo cual no refleja grandes dificultades, sin embargo, en un análisis más detallado de él, se puede apreciar cómo en el caso de los docentes no rebasan las 33,3 UIP. De lo cual se deduce que ellos aún no están satisfechos con lo que se tiene en relación a la educación del valor **laboriosidad** en sus alumnos, lo que indica la necesidad de continuar trabajando en ello. En los padres y miembros de la comunidad, los índices son superiores, no obstante, quedan márgenes significativos de inconformidad en ello.

Comportamiento del índice de la variable "V", a partir de los índices obtenidos en

cada dimensión:
$$V = \frac{DI + DII + DIII}{3} = \frac{45,6 + 43,5 + 55,6}{3} = 48,2$$

Como se observa, el índice final de la variable, expresa un valor relativamente bajo, y sucede lo mismo con los índices de las dimensiones que en ninguno de los casos se alcanzan ni siquiera las 60 UIP.

Además del trabajo con las encuestas aplicadas, se realizó una revisión de documentos oficiales de la escuela Centro de Referencia del Municipio, con el propósito de constatar cómo se comporta la Dimensión I - Planificación de actividades laborales y productivas; ello tuvo lugar durante los meses de octubre, noviembre y diciembre del curso 2003-04, y se llegó a las siguientes conclusiones:

Análisis de los Indicadores de la Dimensión:

- Frecuencia de Planificación. En los planes de actividades del sistema de trabajo, éstas se planifican con muy poca frecuencia; así por ejemplo, en octubre no se planificó ninguna, en noviembre se planificaron dos y una en diciembre. En los Planes de Entrenamiento Metodológico Conjunto es muy limitado lo que aparece al respecto.
- Implicación de los diferentes factores en esa planificación: En las actas de Consejo de Dirección y Cátedra Martiana solo se registra la participación de alumnos (representación de los Pioneros) y directivos (Guía Base de Pioneros, Jefes de grado, subdirector y director del centro). En ninguno de los tres casos aparece el representante del Consejo de Escuela, ni de padres y otros en este sentido.
- Criterios tomados en cuenta para esa planificación: De hecho los factores que no participan, no pueden aportar criterios, éstos solo se toman de docentes, alumnos y directivos.
- Espacios utilizados para la planificación: Se recoge en el Consejo de Dirección la aprobación de las actividades que propone la Cátedra Martiana, pero como se abordó anteriormente, las de carácter laboral y productivo están casi ausentes.
- Correspondencia entre planificación y necesidades de la escuela y la comunidad: Esto no se pudo constatar en tanto no se logra; de igual forma se observó en las actas del Consejo Comunitario de Circunscripción que sus actividades se centran en el trabajo de los Comités de Defensa de la Revolución y no se toma en cuenta el apoyo de la escuela.

Este análisis se realizó en la ESBU “Ignacio Agramonte”, que constituye el centro de referencia de secundaria básica en el municipio, por ser este el laboratorio de trabajo de la estructura municipal.

De igual forma se hizo con la observación a actividades que más adelante se presenta.

Todo este análisis lleva a la conclusión de que es muy limitado en las secundarias básicas del municipio, inmersas en un proceso revolucionario de **transformaciones un accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para educar el valor laboriosidad**, lo que precisa poner en práctica una **estrategia** que contribuya a ello.

Para diagnosticar el estado inicial de la variable **laboriosidad**, se propuso realizar en la escuela Centro de Referencia del Municipio la observación a un grupo de actividades y dentro de ellas, clases, sesión de trabajo voluntario, sesión de trabajo en áreas básicas y visita a centro de trabajo durante un período de tres meses. El trabajo realizado condujo a los siguientes resultados:

Se observaron un total de 32 clases de diferentes asignaturas en las que los indicadores más afectados que se vieron fueron: la disciplina, la constancia en el esfuerzo y la necesidad de estar haciendo algo útil en todo momento.

En estas visitas se evidenció además, cómo en la clase no se trabaja en todo lo que se puede hacia la educación del valor **laboriosidad**, ya que desde la proyección de los objetivos, en cuanto a lo formativo, se le da mucha prioridad a lo patriótico, al internacionalismo, al antimperialismo y en muy poca medida a la **laboriosidad**; por otra parte, los métodos que en ellas se emplean no siempre llevan al alumno a trabajar durante la clase; es decir, a construir el conocimiento, así como las tareas extraclase que se orientan en la mayoría de los casos son para trabajar por el libro de texto, de modo que no se desarrolla el espíritu investigativo, de búsqueda, de creatividad en los alumnos.

- Sesión de trabajo voluntario: Durante los tres meses que se trabajó en la escuela, solo fue posible asistir a una jornada de trabajo voluntario que se convocó en saludo al aniversario de su creación en el mes de noviembre. En la que se vieron afectados los indicadores de asistencia y puntualidad.

- Sesión de trabajo en Áreas Básicas: Esta se planificó en el mes de noviembre en el jardín de plantas medicinales de la escuela, el jardín martiano y el bosque

ecológico y los indicadores más afectados fueron: la disciplina, la constancia en el esfuerzo y la necesidad de hacer algo útil.

- Visita a Centro de Trabajo: Fue convocada desde la disciplina de Geografía como una visita dirigida a un centro de producción, en la que se tuvo el propósito de constatar el cumplimiento de los indicadores relacionados con la Dimensión III - Relaciones que establecen con los trabajadores, desde donde se pudo apreciar que el indicador más afectado fue el de escuchar y prestar atención a los trabajadores.

Es de señalar que en esta actividad que brinda todas las posibilidades para educar el valor **laboriosidad**, el docente no se lo propone como parte de los objetivos de la misma.

Como se puede apreciar, las observaciones realizadas evidencian las dificultades existentes en esta escuela.

Resultados de las encuestas.

Variable: Laboriosidad.

Dimensión I. Actitud ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral en la escuela. (Ver anexo 10)

Indicadores*	Índice de cada indicador, obtenido en los diferentes factores evaluados				Índice general del indicador
	Alumnos	Directivos y Docentes	Padres	Miembros de la comunidad	
1.	67,3	69,4	70,4	92,8	69,7
2.	64,5	59,4	71,6	72,2	67,4
3.	44,2	39,4	68,9	44,3	55,3
4.	55,6	59,2	68,4	67,3	62,4
5.	34,3	37,8	41,4	41,9	38,0
6.	92,9	79,4	84,3	72,9	87,2
Índice de la Dimensión					63,3

Indicador 1.- Asistencia: En este indicador los índices obtenidos no reflejan una situación crítica, no obstante, en el caso de los alumnos y los docentes consideran un margen significativo de dificultades, viéndose los mayores índices porcentuales en lo que corresponde a “a veces”, de lo cual se infiere que es éste un elemento al cual se debe prestar atención.

Indicador 2.- Puntualidad: Al igual que el indicador anterior, su índice no refleja dificultades relevantes, sin embargo, las mayores frecuencias de respuesta se observan en “a veces”.

Indicador 3.- Disciplina: Este indicador muestra un grado mayor de deterioro en comparación con los anteriores, al presentar un índice de 55,3 UIP, existiendo coincidencia en tres de los cuatro factores evaluados al considerar las mayores frecuencias de respuestas en que “nunca” se comportan disciplinadamente en las actividades. Ello evidencia que es éste uno de los indicadores que requieren un tratamiento especial dentro de la dimensión.

Indicador 4.- Constancia: La constancia en el esfuerzo por realizar cada tarea que se orienta por difícil que ésta sea, muestra un índice sobre la base de lo aceptable, sin embargo, aún no está en el estado deseado en tanto las mayores frecuencias de respuestas están en “a veces”.

Indicador 5.- Necesidad de estar haciendo algo útil en todo momento: Constituye éste el indicador de más bajo índice en toda la dimensión (38 UIP), existiendo coincidencia en todos los factores evaluados, al considerar las mayores frecuencias de respuesta en “nunca”; así se puede apreciar que para ellos no es importante, ni necesario, hacer cosas útiles, ni provechosas en cada momento.

Indicador 6.- Alegría y satisfacción por los resultados del trabajo: Es éste el indicador de más alto índice en esta dimensión y de forma general en la variable, lo cual puede ser de mucha utilidad, porque el sentirse alegres y satisfechos por los resultados del trabajo puede constituir punto de partida para la realización de otras tareas.

Estos resultados en los indicadores llevan a un índice de 63,3 UIP en la dimensión; es ésta la de mejores resultados en la variable, lo cual no significa en modo alguno que

está en el estado deseado; el análisis demuestra la existencia de un grupo de insuficiencias necesarias de tratar y dos indicadores (“disciplina” y “necesidad de hacer algo útil”) con muy bajos índices.

Dimensión II: Cumplimiento de sus deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la sociedad. (Ver anexo 11)

Indicadores	Índice de cada indicador, obtenido en los diferentes factores evaluados				Índice general del indicador
	Alumnos	Directivos y Docentes	Padres	Miembros de la comunidad	
1.	41,7	44,3	54,6	46,7	43,2
2.	47,4	47,5	63,2	57,5	54,6
3.	58,2	44,1	62,5	60,9	58,8
4.	57,5	53,5	57,8	69,7	57,7
5.	54,6	54,2	61,1	57,6	57,5
6.	83,3	48,9	70,5	68,9	58,6
7.	48,9	52,5	59,3	65,7	54,4
Índice de la Dimensión					54,9

Indicador 1.- Participación en la Escuela al Campo o BELCA: Constituye este indicador el de más bajo índice en la dimensión y en la práctica es una realidad la existencia en él de dificultades; llegado el momento de incorporarse a la Escuela al Campo, padres y alumnos comienzan en la búsqueda de justificaciones para no asistir a esta actividad tan importante en la educación de la **laboriosidad** en los adolescentes.

Indicador 2.- Limpieza y estética del hogar, aula y barrio: En este indicador, los más altos índices se registraron en la respuesta de los padres; en sus casas es donde mayor contribución realizan los alumnos con la estética y la limpieza, no así en el barrio, donde los miembros de la comunidad consideran que existen dificultades; en cuanto a alumnos y docentes, se evidenció correspondencia en

sus respuestas, donde las mayores frecuencias se registraron en “nunca”; los docentes y directivos señalan que esta tarea es fundamentalmente de ellos y las auxiliares de la escuela.

Indicador 3.- Trabajo en áreas básicas y jardines: Es éste el indicador de más alto índice en la dimensión, no obstante, es también relativamente bajo (58,8 UIP), fundamentalmente en la frecuencia de respuesta de los alumnos y los docentes, su mejor resultado al igual que en el indicador anterior está en los padres; así se infiere que es en el hogar donde más contribuyen los alumnos con la limpieza de los jardines, se pudo constatar que en la escuela existe un jardinero que se ocupa de este trabajo, por lo que los estudiantes no son convocados para estas tareas. En cuanto a las áreas básicas, a partir de las transformaciones actuales de la enseñanza, el trabajo se ha concentrado en: el jardín de plantas medicinales, el compot, la lombricultura, el bosque ecológico y el huerto. El estado en que éstos se encuentran en las escuelas del municipio, evidencia la necesidad de reforzar el trabajo en este orden.

Indicador 4.- Realización de tareas docentes: Es éste un indicador importante en cuanto a lo que a **laboriosidad** se refiere, sin embargo, su índice muestra la existencia de dificultades, ya que los propios alumnos reconocen que no siempre cumplen con ello y los docentes consideran en su mayoría que no lo hacen nunca, así se pudo apreciar que existe un grupo reducido de estudiantes que sí cumplen correctamente con este indicador, pero una buena parte de ellos lo hacen a partir de lo que realizaron sus compañeros, esto se da fundamentalmente en aquellas tareas extraclase; en las tareas dentro de la clase, la situación es un poco más favorable, pero indudablemente el potenciar el trabajo con este indicador es una necesidad impostergable.

Indicador 5.- Participación en trabajos voluntarios: Los índices obtenidos en este indicador, a partir del criterio de los diferentes factores indican dificultades, no obstante, en los padres y miembros de la comunidad las mayores frecuencias de respuestas se registran en “a veces”; no así en los alumnos y docentes, que es en “nunca”, lo cual evidencia que el trabajo más fuerte se debe realizar con la escuela, pero de cualquier forma es una necesidad trabajarlo en sentido general.

Indicador 6.- Recogida y organización de sus pertenencias: El índice de este indicador está dentro de los más altos de la dimensión, sin embargo, no está en el estado deseado y la situación más favorable se recoge en el criterio de los alumnos, no obstante, los docentes consideran en él mayores dificultades.

Indicador 7.- Ejecución de otras tareas asignadas:

Dentro de la dimensión este indicador está entre los de más bajos índices y existe coincidencia en tres de los factores evaluados (alumnos, docentes y padres) en ubicar las mayores frecuencias de respuestas en “nunca”; de este modo, se evidencia la necesidad de potenciar también este indicador.

Con respecto a la dimensión, se puede concluir que de forma general es necesario potenciar el trabajo con todos los indicadores, fundamentalmente en el cumplimiento de los deberes laborales en la escuela, que es donde se evidencian las mayores dificultades, en el hogar y la sociedad, la situación se presenta un tanto más favorable.

Dimensión III. Relaciones que establece con los trabajadores. (Ver anexo 12)

Indicadores	Índice de cada indicador, obtenido en los diferentes factores evaluados				Índice general del indicador
	Alumnos	Directivos y Docentes	Padres	Miembros de la comunidad	
1.	45,5	79,6	44,1	66,1	49,1
2.	50,1	46,3	51,8	54,6	50,6
3.	65,2	49,5	51,8	61,7	57,8
4.	68,5	68,9	67,2	61,8	52,3
Índice de la Dimensión					56,8

Dimensión III: Relaciones que establecen con los trabajadores.

En esta dimensión se evalúan cuatro indicadores y la situación se presenta como sigue:

Indicador 1.- Visitas a centros de trabajo: Constituye éste el indicador de más bajo índice en la dimensión, el cual no rebasa las 49,1 UIP, donde todos los factores coinciden en su mayoría al señalar que nunca son convocados a realizar visitas a centros de trabajo, que el hacerlo puede contribuir en gran medida a la educación del valor **laboriosidad**.

Indicador 2.- Respeto en el trato con los trabajadores: Existe un consenso bastante generalizado de todos los factores en que los adolescentes se muestran irrespetuosos con los trabajadores; así este indicador se presenta con un índice de 50,6 UIP.

Indicador 3.- Escuchar y prestar atención a los trabajadores: Es el indicador de más alto índice en la dimensión, no obstante presenta dificultades evidentes, muy relacionadas con el indicador anterior, mostrándose coincidencia en el criterio de padres, directivos, docentes y miembros de la comunidad, al evaluar de mal la actitud de los adolescentes en este aspecto.

Indicador 4.- Rechazo al acomodamiento o vagancia: El bajo índice del indicador muestra las dificultades que en él existen, ya que no son muy frecuentes las muestras de rechazo a aquellas personas que se manifiestan vagas y cómodas ante el cumplimiento de una tarea.

Comportamiento del índice de la variable "V", a partir de los índices obtenidos en

$$\text{cada dimensión: } V = \frac{DI + DII + DIII}{3} = \frac{63,3 + 54,9 + 56,8}{3} = 57,3$$

Este análisis indica los problemas encontrados en la apropiación del valor **laboriosidad** en los alumnos de las secundarias básicas de Consolación del Sur, expresado en el índice de la variable (57,3 UIP), lo que conduce a la conclusión de que es una necesidad el potenciar el trabajo con estos indicadores en función de lograr la educación del valor **laboriosidad** en los adolescentes, a partir de un accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad.

Los resultados obtenidos a partir de este diagnóstico inicial (Ver anexo 13) ponen en evidencia que no se concibe o planifica desde la escuela el trabajo para educar el valor **laboriosidad** en los alumnos, desde un accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad. Y es que la escuela no posee los conocimientos suficientes para enfrentar la tarea por falta de preparación en este sentido, ya que las estructuras de dirección de los diferentes niveles no le brindan a las estructuras subordinadas los procedimientos para realizar este trabajo. Así, a pesar de que está indicado hacerlo, no está instrumentado el cómo ejecutarlo y es eso precisamente lo que se aborda en el capítulo siguiente.

Conclusiones del Capítulo II.

1. Para el estudio de la variable **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad**, se asumen las dimensiones siguientes: Dimensión I- Planificación de actividades laborales y productivas, Dimensión II- Nivel de preparación de docentes, padres y miembros de la comunidad, Dimensión III- Sistema de relaciones existente entre los factores.
2. Para el estudio de la variable **laboriosidad** se asumen las dimensiones siguientes: Dimensión I- Actitud ante el estudio y las distintas modalidades en que se realiza la actividad laboral en la escuela, Dimensión II- Cumplimiento de sus deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la sociedad, Dimensión III- Relaciones que establece con los trabajadores.
3. Los resultados de los instrumentos y técnicas que se aplicaron, permitieron constatar el estado actual de la educación del valor **laboriosidad**, en los estudiantes de 9º grado, a partir del trabajo coordinado y coherente de la escuela, la familia y la comunidad, en las secundarias básicas de Consolación del Sur, donde se destaca la pobre preparación de todos estos factores, la falta de planificación del trabajo y los bajos índices obtenidos.

III. UNA ESTRATEGIA PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD A PARTIR DEL ACCIONAR COHERENTE DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.

3.1. Fundamentación de la Estrategia.

Actuar estratégicamente en la educación del valor **laboriosidad**, a partir del accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad, supone tener en cuenta las condiciones concretas que permiten su seguimiento y perfeccionamiento.

En tal sentido, Moreno C. y M. Clariana (1995; 13) plantean que **estrategia** es “una guía de acciones que hay que seguir en condiciones específicas”.

La **estrategia** para la educación del valor **laboriosidad** a partir del **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad** se concibe teniendo en cuenta:

- ✦ La caracterización del **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor laboriosidad**, la cual se desarrolla en el epígrafe 2.3.
- ✦ Las potencialidades que ofrecen los Profesores Generales e Integrales con que se cuenta en las secundarias básicas de Consolación del Sur.
- ✦ Las definiciones dadas en los epígrafes 1.3 y 1.5.

Así se define dicha **estrategia**, que consta de las etapas siguientes:

1. Etapa Propedéutica
2. Etapa de Ejecución de Acciones
3. Etapa de Evaluación de los Resultados.

Y se propone como **Objetivo General**: Contribuir a la educación del valor **laboriosidad** en los alumnos de secundaria básica a partir del **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad**.

La **estrategia** que se propone reconoce el papel rector de sus objetivos, el enfoque sistémico entre sus componentes, el docente como agente principal de cambio y el papel de la familia y la comunidad para alcanzar el resultado deseado; así como el papel protagónico de los alumnos de secundaria básica. Agentes que deben asumir un rol activo y transformador, a partir de las condiciones creadas para que se produzcan los cambios que se requieren, externos e internos, en el logro del éxito en esta importante problemática.

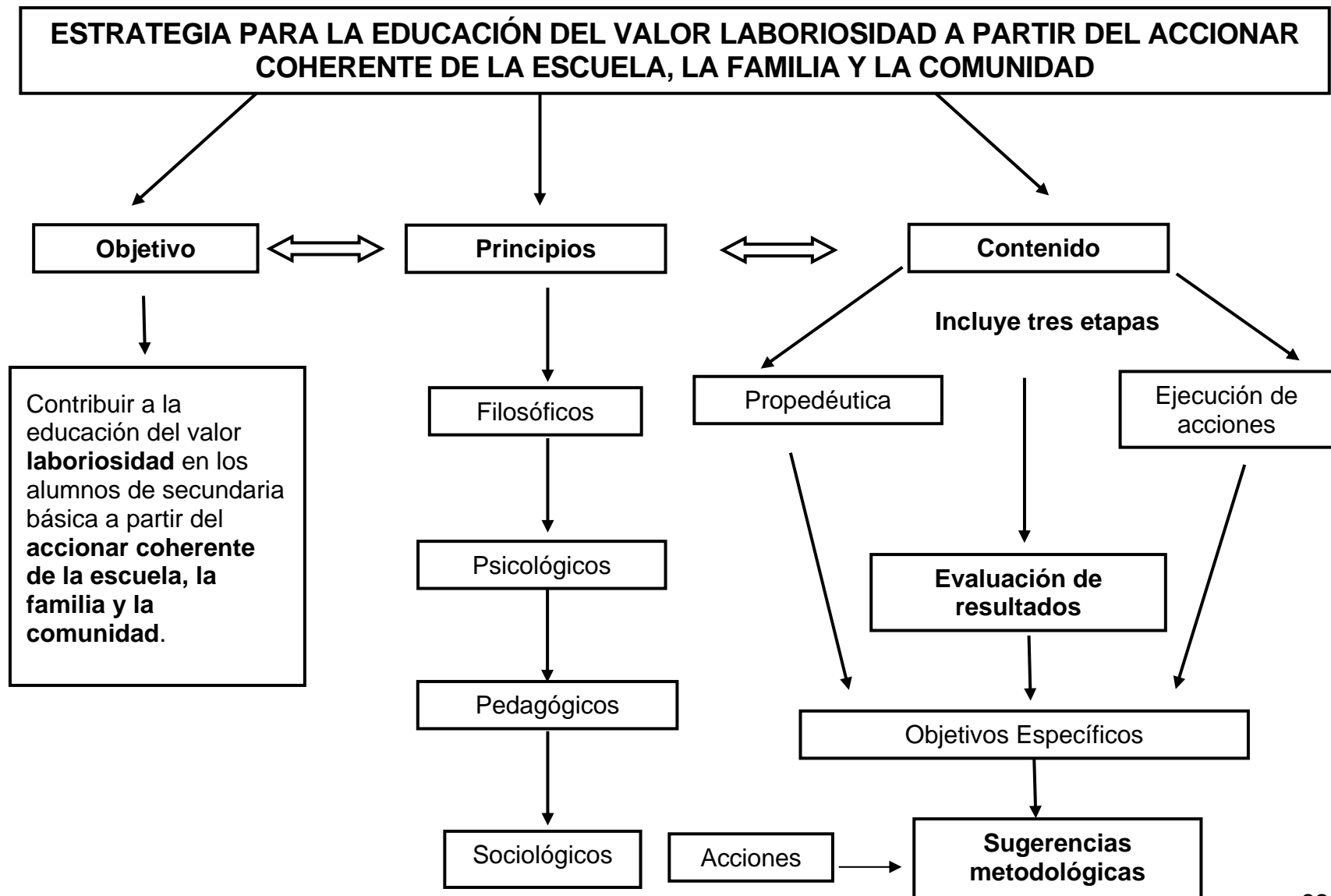
Se favorece también el proceso de transformaciones que tiene lugar hoy en la secundaria básica, por cuanto dentro de sus propósitos está elevar los niveles en las relaciones con la familia, haciendo a esta partícipe del proceso que tiene lugar en la escuela, e insertando también en ello a los diferentes factores de la comunidad, así como en lo relacionado con los valores de la personalidad socialista y se proponen acciones que contribuyen a la educación de la **laboriosidad**.

De singular importancia es la valoración de las situaciones concretas de las escuelas secundarias básicas con que se trabaja, que una vez diagnosticadas se procede a la caracterización de las mismas, para poder adecuar el accionar a seguir, a partir de las condiciones específicas de cada lugar.

La **estrategia** posee los siguientes componentes:

- Principios filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos.
- Objetivos: Generales y específicos por etapas.
- Contenido: Sistema de acciones a ejecutar por etapas.
- Evaluación: Valoración sistemática del proceso, autoevaluación y control.
- Sugerencias metodológicas.

En el siguiente esquema se representan los componentes de la **estrategia**:



Los actores principales son: directivos, docente, alumnos, familiares y representantes de la comunidad, los cuales reciben una preparación especial para estar en condiciones de aplicar la **estrategia** en las acciones que les corresponde acometer.

Todos estos componentes se encuentran relacionados dialécticamente, vinculándose de manera dinámica a partir de sus objetivos y el sistema de acciones, al contexto escolar y social, lo que permite al mismo tiempo que se realice un trabajo de integración común, bajo la dirección de la escuela como institución rectora.

Principios que sustentan la estrategia.

El tratamiento metodológico de la educación del valor **laboriosidad** a partir del accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad, constituye un problema pedagógico de gran complejidad, por cuanto requiere también del sustento de otras ciencias que lleven a una interpretación más exacta de esta problemática. De acuerdo con tal idea, y en consecuencia con el método materialista dialéctico que se asume, es que se considera necesario integrar como fundamento de la propia **estrategia**, principios filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos

✦ **Principios Filosóficos:** Un primer momento de aproximación a los fundamentos generales del objeto en la presente investigación revela a la filosofía dialéctico-materialista como su base teórica y metodológica.

Este planteamiento parte del hecho de que el sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista y como el accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad en la educación del valor **laboriosidad** constituye parte del proceso docente educativo, que se desarrolla en la secundaria básica, él debe estar fundamentado e interpretado a la luz de los principios de la filosofía dialéctico-materialista, los cuales adquieren su forma específica en este campo.

La filosofía dialéctico-materialista exige que los fenómenos no se interpreten, estudien y analicen unilateralmente, si no objetivamente, de forma íntegra y

multilateral. Este principio indica que en el estudio del objeto de esta investigación es necesario tomar en cuenta el entorno donde vive y se desarrolla el alumno, su ambiente escolar, familiar y comunitario, así como las particularidades individuales de cada una de las agencias con que se interactúa, entre otros aspectos.

El principio de la concatenación universal de los fenómenos: Requiere el enfoque sistémico para lograr los resultados más objetivos en el estudio del objeto, así la educación del valor **laboriosidad** a partir del **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad** debe complementarse con otros estudios realizados en este sentido, igualmente con el análisis de las particularidades de cada agencia educativa, a partir de los resultados obtenidos en el estudio diagnóstico de esta investigación.

El principio del Historicismo: Implica examinar el fenómeno estudiado en su desarrollo. En relación con ello, Lenin, V.I. señaló: *“Lo más seguro en cuestiones de ciencias sociales es (...) no olvidar la conexión histórica básica, examinar cada cuestión desde el punto de vista de cómo surgió el fenómeno en la historia, de cuáles son las etapas del desarrollo por las cuales el fenómeno ha pasado y, desde esta perspectiva de su desarrollo, examinar qué ha devenido en la actualidad dicha cosa”*. (Tomado de C.A. del MINED, 1984; 68).

La consideración de este principio requiere realizar el estudio del objeto en el decursar de su historia, en su surgimiento y evolución, a partir de lo cual se proyectan las acciones concretas a realizar para garantizar la continuidad en su desarrollo.

Los principios psicológicos, pedagógicos y sociológicos de la educación del valor **laboriosidad** a partir del accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad coinciden con el enfoque de la filosofía dialéctico-materialista como fundamento teórico general.

- ✦ **Principios Psicológicos**: Dentro de los principios psicológicos de mayor incidencia se encuentran:

El principio de la relación de lo afectivo y lo cognitivo; éste tiene una especial significación por cuanto a partir de él se desarrollan las formaciones psicológicas más complejas de la personalidad que regulan de forma consciente y activa su comportamiento, ya sea en función predominantemente inductora (es a la que pertenecen los fenómenos psíquicos que impulsan, dirigen y orientan la actuación del hombre: necesidades, motivos, intereses, emociones, sentimientos) o en función predominantemente ejecutora: (a la que pertenecen los fenómenos psíquicos que posibilitan las condiciones en que transcurre la actuación del hombre: sensaciones, percepciones, pensamiento, hábitos, habilidades).

El nivel de desarrollo que alcance esta relación constituye una particularidad que distingue a la personalidad como el producto más acabado de la psiquis del hombre.

Es un principio teórico metodológico fundamental que evidencia a la personalidad como sujeto activo que se autodetermina y posee una relativa autonomía en su medio, lo cual debe ser tomado muy en cuenta por los docentes, padres y miembros de la comunidad en esta **estrategia**, por cuanto en la medida en que ellos sean capaces, con su ejemplo y preparación, de motivar a los alumnos, conocer sus necesidades, provocarles emociones, despertar sus sentimientos, podrán entonces contribuir a la educación en este caso de la **laboriosidad** en los educandos, logrando que ello perdure en sus modos de actuación.

El principio de la comunicación y la actividad: Teniendo en cuenta los fundamentos teóricos de este trabajo, es imprescindible dejar sentado éste como uno de los principios de la **estrategia**.

La personalidad posee un carácter activo, ella se forma y desarrolla en la actividad, proceso en el que se produce una transformación mutua objeto-sujeto, sujeto-objeto, mediante la comunicación.

Así, entre todos los actores que participan en la realización de acciones de la **estrategia**, se debe lograr un clima favorable de comprensión y entendimiento, sobre la base de objetivos comunes a alcanzar y con una orientación adecuada por parte del docente, de manera esencial.

Principio del carácter desarrollador: Este principio se sustenta en los postulados de L.S. Vigotski, pues tiene en cuenta la concepción del desarrollo psíquico del adolescente y las potencialidades que tiene para alcanzar niveles de desarrollo superiores a partir del desarrollo de base de forma espontánea, o gracias al desarrollo del proceso docente educativo.

De ahí la importancia de que todos los factores que intervienen directamente en la educación del adolescente, conozcan sus dificultades y potencialidades para cumplir con este principio.

✦ **Principios Pedagógicos**: Entre ellos se destacan:

En primer lugar, y como la lógica indica, si la **estrategia** propuesta para la educación del valor **laboriosidad** a partir del **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad**, no puede faltar en este orden el principio de vinculación estudio trabajo, al ser éste uno de los principios esenciales que sustenta la pedagogía cubana para la formación integral de la personalidad, que tiene sus antecedentes conceptuales e históricos en la pedagogía progresista cubana del siglo XIX, y tiene su mayor expresión en el Maestro y Héroe Nacional de la Independencia de Cuba: José Martí.

En forma progresiva se han ido madurando y consolidando las experiencias acerca de su aplicación y los docentes, padres, estudiantes y pueblo en general, han hecho frente a las condiciones históricas surgidas y han contribuido decisivamente al establecimiento de diferentes modalidades para combinar el estudio con el trabajo en el Sistema Nacional de Educación.

En las secundarias básicas de este territorio se hace evidente que la vinculación del estudio con el trabajo abre un espacio para el desarrollo de amplias y variadas formas de interrelación de los escolares entre sí y de éstos con los profesores y trabajadores de la comunidad, lo que contribuye a la regulación de la personalidad y el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades y normas de conducta en los estudiantes. Se vinculan los contenidos teóricos de las asignaturas del plan de estudio a las actividades prácticas e investigativas, favoreciendo la cultura económica y laboral, que es además una de las áreas de formación a desarrollar como componente de los objetivos formativos.

Esto se materializa cuando los estudiantes se incorporan a la etapa de Escuela al Campo y en el Campo, en círculos de interés vinculados a áreas especializadas, creadas en las escuelas y en la comunidad, en la orientación de tareas y actividades independientes de investigación y aplicación en las diferentes asignaturas, en las distintas actividades del movimiento de pioneros exploradores, en el trabajo en áreas básicas, en la convocatoria a trabajos voluntarios, entre otras múltiples formas que deben ser aprovechadas en la **estrategia** propuesta por todos los protagonistas de ella.

El principio de organización y dirección del proceso educativo: Se considera un principio muy importante en aras de alcanzar los objetivos propuestos en esta **estrategia**. Se hace necesario que exista una concepción, planificación, ejecución y control de cada una de las acciones, desde las diferentes etapas del sistema de trabajo que existe hoy en las secundarias básicas, que las estructuras de dirección de las mismas prioricen este trabajo en el orden metodológico y de superación en las diferentes reuniones del sistema, para establecer la coherencia en el cumplimiento de las acciones establecidas a partir de una preparación eficiente de los PGI, para que éstos a su vez logren la preparación de la familia y la comunidad y seleccionen de manera creadora los métodos, medios y procedimientos que sean más factibles para desarrollar con éxito este trabajo.

Principio de la unidad de lo instructivo y lo educativo: En los fundamentos teóricos de este trabajo queda clara la necesidad de este principio en la **estrategia** que se propone.

En ello se debe lograr la implicación de la escuela con la familia y la comunidad, para garantizar las transformaciones necesarias en cuanto a conocimientos y formas de comportamiento hacia la **laboriosidad**, a fin de alcanzar un crecimiento personal de los escolares en esa interrelación dialéctica en que tiene lugar lo instructivo y lo educativo en este proceso.

✦ **Principios Sociológicos:** Se determinan:

El enfoque comunitario: Aunque tiene un enfoque socio-económico, es aplicable en este proceso, a partir del papel de la escuela en su proyección y extensión para el desarrollo de la cultura general de la población.

El elemento central de la vida comunitaria es la actividad económica, sobre todo en la proyección más vinculada a la vida cotidiana, pero junto a esta actividad, y como parte esencial de la comunidad, están las necesidades sociales, entre ellas la educación, la salud, la cultura, el deporte y la recreación. Todas ellas integran una unidad y exigen un esfuerzo y cooperación.

A partir de este postulado, y teniendo en cuenta que esta propuesta está dirigida a potenciar los esfuerzos y las acciones de todos los factores, incluyendo la comunidad, es que se toma este principio para vincular los aspectos relacionados con la **laboriosidad**, aprovechando la comunidad como escenario de influencias que actúan sobre el adolescente, donde se prioriza el papel de la familia y el accionar rector y determinante de la escuela, como centro cultural más importante de la comunidad.

El principio de la relación individuo-sociedad, o lo que es su expresión individualización y socialización, no se puede dejar de mencionar, a partir de los objetivos de esta **estrategia**.

Así se puede decir que la educación constituye el mecanismo esencial para la socialización del individuo y la misma es inseparable del proceso individualización; de su articulación dialéctica se logra tanto la inserción del hombre en el contexto histórico social concreto, como su identificación como ser individualizado, dotado de características personales que lo hacen diferente de sus coetáneos.

En esta **estrategia** se propone que la educación esté en correspondencia con la realidad social y que en ella intervengan las agencias de socialización que permitan la individualización de los adolescentes y con ello, la formación de su personalidad, todo lo cual en su interrelación dialéctica propiciará también su socialización en la sociedad.

Principio de la integración y cooperación: *“Para la sociedad en general y para la escuela en particular, resulta imprescindible que los padres y familiares en general reconozcan el rol tan importante que desempeñan en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes. Como señalara el eminente pedagogo cubano Enrique J. Varona: ‘...en la sociedad todo educa y todos educamos... lo existente en la idea de la generalidad de los padres es que su papel de*

educadores se limita a enviar a sus hijos a la escuela, y de que en ésta se ha de verificar el milagro de que el niño desprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que le rodean, y aprendan todo lo que luego ha de serles útil en la vida'. *“Semejante idea debe ser combatida mediante la persuasión y la orientación del maestro sobre la familia, que logre atraerla y vertebrarla con el proyecto educativo de la escuela.”* Blanco, A (2001; 112)

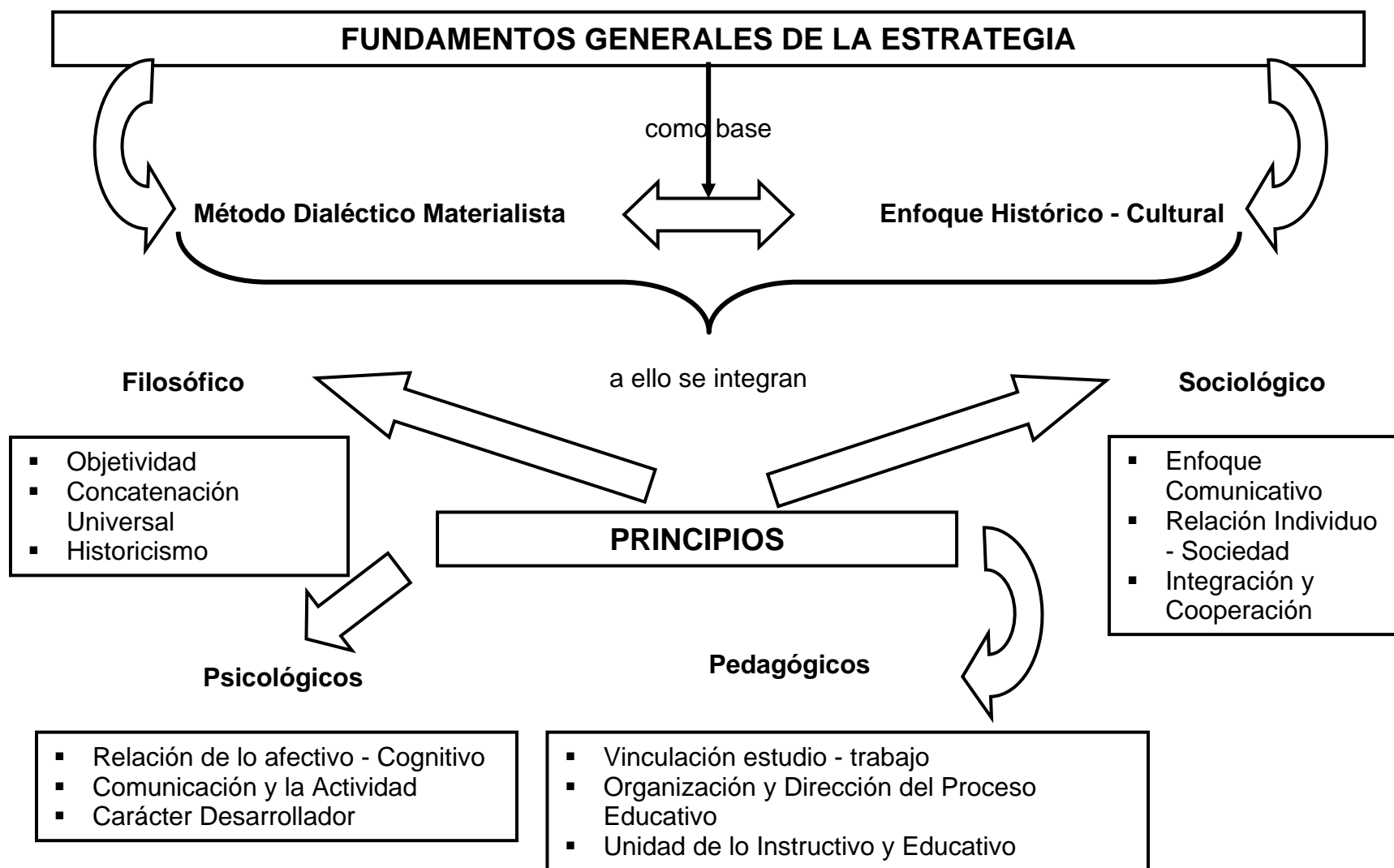
Estas ideas del Dr. Blanco, ayudan a comprender la esencia de este principio, necesario para poder ejecutar la **estrategia**, ya que ella presupone la integración en este trabajo educativo, de la escuela, de la familia y la comunidad, y una vez integrados todos, la cooperación de cada uno de ellos, a partir de sus posibilidades, pues como bien señala el propio Dr. Blanco: *“Son muchos y muy diversos los factores que conspiran actualmente contra el ejercicio del papel educativo de la familia y es tarea ardua del educador encontrar las vías para atenuarlos”*. Esta **estrategia** es pues, una de esas vías, imposibles de alcanzar si en ella no se cuenta con la integración y la cooperación de padres y miembros de la comunidad.

La interrelación de todos estos principios favorece un enfoque político-ideológico acorde con las exigencias sociales del contexto y con las aspiraciones y objetivos planificados.

La **estrategia** también se caracteriza por una serie de requerimientos generales que responden a las exigencias actuales del proceso docente educativo en la **educación en valores**:

- ✦ Es potencialmente flexible y modificable en todas sus áreas.
- ✦ Es un instrumento para la realización de acciones individuales y colectivas.
- ✦ Está encaminada a transformar el estado real y lograr el estado deseado en el accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor **laboriosidad**.
- ✦ Es instrumentada a partir del sistema de trabajo que existe hoy en secundaria básica, según sus etapas.

A continuación se presentan esquemas que ilustran los elementos esenciales de la **estrategia**.





Etapas de la estrategia.

Esta **estrategia** permite un vínculo conceptual metodológico donde se establecen tres etapas:

PRIMERA ETAPA. PROPEDEÚTICA

Se toma como punto de partida una etapa preparatoria en la que se crean las condiciones para que directivos docentes, padres y miembros de la comunidad estén en condiciones de asumir el rol que les corresponde. Así en ella se ha determinado objetivos parciales.

1. Sensibilizar al personal participante acerca de la necesidad de la aplicación de la **estrategia.**
2. Diagnosticar el estado real de la educación del valor **laboriosidad** a partir del **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad.**
3. Capacitar a directivos, docentes, padres y miembros en la comunidad con los elementos teóricos y prácticos necesarios para la aplicación de la **estrategia.**
4. Planificar las acciones a ejecutar por cada uno de los factores implicados.

Para dar cumplimiento a estos objetivos se han determinado cuatro acciones y sus correspondientes sugerencias metodológicas que a continuación se refieren.

1- Motivación. Sugerencias metodológicas.

Garantizar la implicación de todos los factores en la tarea requiere que los mismos estén motivados para ello, por lo que se considera necesario en primer lugar aprovechar la realización del claustro en el mes de septiembre para ante todos los docentes y directivos de la escuela exponer la valoración cualitativa y cuantitativa de los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico de la investigación que se presenta en esta tesis, de forma tal que se sensibilice al personal con las dificultades existentes y la necesidad de la aplicación de la **estrategia.**

Posterior a esta actividad los docentes de 9no. grado deben ejecutar una reunión con los padres de 9no. grado, a la que deben invitar miembros de la comunidad para ponerlos a ellos también al tanto de los resultados del diagnóstico inicial en la investigación y comprendan la necesidad de la **estrategia.**

2- Diagnóstico. Sugerencias metodológicas.

Teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos para la educación del valor **laboriosidad** a partir del **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad**, se realizará un diagnóstico que revele el estado real de tal situación, para lo cual se pueden utilizar diferentes vías, tales como: la observación, entrevistas, encuestas (en este caso se sugiere el uso de los instrumentos que fueron utilizados en el diagnóstico de la investigación u otros ajustados a las condiciones del centro).

Ello permitirá conocer las necesidades y potencialidades que existen en la escuela alrededor de esta problemática, lo cual resultará clave para el diseño posterior de la **estrategia**.

3- Capacitación. Sugerencias metodológicas.

La implementación de la **estrategia** implica la preparación teórica y práctica en una serie de elementos importantes acerca de la temática que se trabaja de directivos docentes, padres y miembros de la comunidad, para cuyo propósito se sugiere un programa de capacitación (ver anexo 14). El mismo permitirá que todos estos factores estén en condiciones de incorporarse a la aplicación de la **estrategia**. En función de dar continuidad a esta capacitación la escuela pudiera además aprovechar otras actividades tales como las escuelas de educación familiar, visitas al hogar, matutinos, así como el diseño de acciones en los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos que mensualmente se ejecutan dentro del sistema de trabajo.

4- Planificación de acciones. Sugerencias metodológicas.

Constituye ésta una acción decisiva en el logro de la eficacia de la **estrategia**, ya que implica la coordinación de todos los factores que a partir del sistema de trabajo, deben desempeñar determinadas funciones y en ello juegan un papel fundamental los órganos técnicos y de dirección de la escuela.

A continuación se propone qué hacer en cada uno de ellos:

Consejo de Dirección: Es el órgano máximo que aprueba la política de la escuela; en el marco de esta **estrategia** se propone que en él no debe faltar la figura representativa del consejo de escuela, y que cada actividad que aquí se apruebe debe ser a partir del criterio y la opinión de todos los factores, teniendo en cuenta el diagnóstico integral de la escuela y la comunidad.

Es importante que se tenga en cuenta la inserción en él en determinados momentos de otros padres y miembros de la comunidad, de forma tal que la escuela se haga sentir desde éste en el contexto de la comunidad.

Consejo Técnico: Se debe concretar el diseño de las acciones aprobadas en el Consejo de Dirección, organizando la forma en que se ejecutarán las mismas, precisando en ellas: lugar de realización, quién las dirigirá, quién las ejecutará, qué se necesita para su realización, y cómo controlarlas.

Constituye éste un momento oportuno en el que se pueden desarrollar tareas de capacitación, según lo previsto en el programa propuesto, o de otras que se considere necesario para el logro exitoso de las actividades programadas.

Se recomienda que en algunas de sus sesiones de trabajo pueden ser invitados padres o miembros de la comunidad que necesiten prepararse para alguna actividad en específico.

Consejo de Grado: Los PGI deben realizar una valoración del cumplimiento de los indicadores establecidos en el valor **laboriosidad**, de cada uno de sus 15 alumnos para precisar una exacta caracterización de los mismos que les permita saber las individualidades sobre la base de lo que se deben trazar las acciones coordinadas de los tres factores **escuela, familia y comunidad** en la atención a la diversidad para satisfacer las necesidades individuales y contribuir así a la educación del valor **laboriosidad**.

En este espacio se pueden desarrollar tareas de capacitación a los docentes del grado, según lo previsto en el programa propuesto o de otros que se considere necesario para el logro de la actividad, según las condiciones específicas de cada escuela.

Los PGI realizarán la preparación de las diferentes asignaturas en coordinación con sus representantes a partir del trabajo de los dúos y tríos, en lo que se planificarán tareas integradoras que tributen al desarrollo del espíritu laboral e investigativo de sus alumnos, así como a una correcta relación interdisciplinaria y una adecuada concepción de los objetivos formativos y de sus componentes.

Consejo de Escuela: Es en este órgano donde se ha de precisar el accionar coherente de la **escuela, familia y comunidad** para la educación del valor **laboriosidad** a partir de que en él sus representantes deben tener una participación

activa en la reunión del Consejo de Dirección, aportando ideas y criterios en la concepción de las actividades. Se debe aprovechar su contexto para lograr la capacitación idónea de los padres en la ejecución de la **estrategia** a partir del programa que se prepare.

Es aquí donde se coordina con los padres y la comunidad las tareas propuestas para ejecutar en la etapa de trabajo, dando a cada factor la misión que le corresponde a partir de sus posibilidades y potencialidades, precisándoles hora, lugar y fecha.

Se debe también en él realizar un análisis crítico y autocrítico del cumplimiento que ha tenido cada factor en las tareas antes orientadas.

Claustro: Reunión que se realiza con la participación de todos los factores que intervienen en el proceso docente educativo que tiene lugar en la escuela, durante tres momentos en el curso (septiembre / enero / junio). En el marco de esta **estrategia** se propone qué hacer en cada uno de ellos en función de la misma.

Septiembre: (quedó precisado en la acción de motivación qué hacer en ella). En enero, la misma puede ser aprovechada para la realización de una rendición de cuentas acerca de la marcha del trabajo realizado, poniendo en conocimiento de todos los docentes del centro las actividades realizadas, logros obtenidos y lo que aún falta por lograr en la **estrategia**; y en junio puede presentarse la evaluación de los resultados alcanzados hasta ese momento.

Las tres reuniones pueden servir para perfeccionar el trabajo realizado, tomando en consideración las opiniones, criterios y puntos de vista, y sugerencias de todos los participantes.

La Asamblea Pioneril: Es ésta la vía de funcionamiento más importante de la organización; por ello es que se considera que el Jefe de Destacamento y el PGI deben tener presente convocar a los padres de los alumnos para que participen en la realización de un análisis crítico y autocrítico de éstos, teniendo en cuenta las formas de la evaluación (La Heteroevaluación: La Coevaluación y la Autoevaluación), contribuyendo así al desarrollo de la autorregulación del comportamiento de los alumnos y dándoles protagonismo en el control de sus actividades, así como en la planificación de actividades futuras, en lo cual es decisivo también el apoyo de los padres para la confección del Plan de Trabajo del mes, que debe estar en

correspondencia con las necesidades y posibilidades del grupo, la escuela y la comunidad.

En esta planificación es de considerar el trabajo que se realiza en la escuela con la Cátedra Martiana, como elemento clave para el logro de los objetivos propuestos en la **estrategia** y específicamente en esta primera etapa de la misma, en tanto ella, a partir de los fines para los que fue creada como Cátedra de Valores, tiene dentro de sus propósitos dar unidad como sistema al conjunto de acciones e influencias educativas que se promueven en la escuela para el trabajo de **educación en valores**; así como concretar las vías y formas que aseguren la preparación y asesoramiento metodológico de todo el personal responsable de llevar ésta a vías de hecho.

Es por eso que en la **estrategia** se concibe la participación en la Cátedra Martiana de organismos, organizaciones e instituciones del territorio, así como de los padres, para propiciar su incorporación al trabajo que realiza la escuela.

La realización de talleres y encuentros para promover el intercambio de experiencias y el análisis de los resultados de la aplicación de la **estrategia**.

La impartición de temas según los concebidos en el programa de capacitación, así como de otros que se consideren necesarios, pudiendo ser por ejemplo el análisis de obras de Martí referidas a la **laboriosidad**.

La coordinación de las acciones (para proponer su aprobación en el Consejo de Dirección), que tanto por la vía docente como extradocente y extraescolar se ejecutarán para cumplimentar el objetivo que se propone en la **estrategia**.

Una vez lograda en la escuela la motivación del personal que participará en la ejecución de la **estrategia**, el diagnóstico del estado real de la educación del valor **laboriosidad** a partir del **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad**, así como de las dificultades existentes en este valor en los alumnos de 9no. grado, a partir de los indicadores considerados para él, la capacitación de docentes, padres y miembros de la comunidad en relación con los referentes necesarios para acometer la tarea y la planificación de las acciones a realizar por la escuela, la familia y la comunidad, se estará en condiciones de ejecutar éstas y así dar cumplimiento al objetivo propuesto para la 2da. Etapa de la **estrategia** concebida.

Las acciones ejecutadas en esta primera etapa de la **estrategia** permiten dar tratamiento a las dificultades que se evidencian en el diagnóstico en las dimensiones I y II con todos sus indicadores de la variable: **Accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor laboriosidad**, y crear las condiciones para el tratamiento en la segunda etapa de todas las dimensiones e indicadores de la variable **laboriosidad**.

SEGUNDA ETAPA: EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS INTEGRADAS por parte de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor **laboriosidad**. Sugerencias metodológicas.

La presente etapa se propone como objetivo: Ejecutar por parte de cada factor las acciones planificadas, así se tiene que la ejecución de las acciones educativas integradas por parte de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor **laboriosidad** requiere considerar la concepción de la Dra. A. Amador (1998) acerca de los métodos y procedimientos que se deben tener en cuenta para la educación y formación de valores, orientados en tres planos fundamentales: los dirigidos a la conciencia, los dirigidos a la actividad, y los dirigidos a la valoración.

A partir de ello se proponen en esta etapa, teniendo en cuenta los objetivos de la **estrategia** que se presenta, un conjunto de acciones orientadas hacia esos tres planos:

1. Dirigidas a la Conciencia: Deben permitir a los alumnos conocer los modelos correctos del deber ser, en lo social y en lo personal, y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad. Para ello se propone:
 - ♦ La realización de aulas martianas para el análisis y debate de textos en los que se ponga de manifiesto el valor del trabajo, la importancia del trabajo. Dentro de ellas se consideran: *La Historia de la Cuchara y el Tenedor*, *Un Paseo por la Tierra de los Anamitas*, *la Historia del Hombre Contada por sus Casas*, *Las Ruinas Indias* (u otras que el docente considere). Ver anexo 15.
 - ♦ Orientación de una búsqueda bibliográfica para el análisis de diferentes conceptos o definiciones de **laboriosidad**, de modo que conozcan qué acciones los llevan a ser laboriosos (en ello se puede negociar acerca de los indicadores que se proponen en el Cap. II), y finalmente exponer éstas en murales y matutinos.

- ✦ Coordinar con la biblioteca escolar, o la biblioteca de la comunidad, para la realización de talleres en los que se promueva el análisis de obras cuya enseñanza tribute a la **laboriosidad**, entre ellas se proponen: *Mis Compañeros*, *Mi Maestra de Primer Grado superior*, *El Albañilito*, entre otras.
 - ✦ Concebir y ejecutar visitas a centros de trabajo de los padres, o centros importantes de la comunidad, para sostener conversatorios e intercambios de experiencias con trabajadores destacados y vanguardias.
 - ✦ Proyección de películas y videos en horarios nocturnos o los fines de semana, cuya enseñanza tribute a la **laboriosidad**.
2. Dirigidas a la Actividad: Van encaminadas a que los alumnos puedan poner en práctica formas correctas de actuar a través de lograr su actuación sistemática y positiva en todas las actividades que se realicen en la escuela, en su hogar o en la comunidad, para lo que se propone:
- ✦ En cuanto a las actividades docentes:

El PGI debe:

1. Definir con claridad y precisión los objetivos que pretende, donde la instrucción no puede verse separada de la educación. Así se debe lograr que en el desempeño de dada tarea (ya sea un problema matemático, un ejercicio de Física, la construcción de un texto o una actividad de trabajo socialmente útil) vaya aplicando sus conocimientos y desarrollando sus habilidades, ejecutándola de forma consciente y organizada, pensando en cómo resolver los problemas, qué hace primero y qué hace después. Todo en una atmósfera laboral, que a su vez vaya modelando el modo de actuar el alumno y su conducta.
2. Realizar una selección de los contenidos, de modo que éstos sean asequibles a la comprensión del estudiante y tengan un vínculo estrecho a su propia edad psicológica y a los problemas presentes en la práctica social. Se deben aprovechar todas las potencialidades de éstos para tributar a la orientación vocacional y profesional, y para trabajar con los componentes de los objetivos formativos; en este caso específico resaltando el referido a la formación laboral y por la conciencia económica.
3. Presentar los contenidos a través de métodos participativos que propicien un diálogo lo más productivo posible, en el que los alumnos emitan juicios y

opiniones sobre lo que se estudia y se conviertan en los verdaderos protagonistas del proceso.

4. Utilizar un sistema de medios de enseñanza que en correspondencia con el objetivo que se imparte contribuya a despertar en los alumnos la curiosidad, la necesidad de establecer relaciones con otras realidades semejantes, que despierten en ellos el entusiasmo y el deseo de mantenerse en la actividad que realizan. De vital importancia en este caso se consideran a partir de las nuevas transformaciones en la enseñanza y de la puesta en práctica de los programas de la Revolución el uso del video, la computación y dentro de ella los softwares educativos.
5. Las Formas de Organización: Éstas deben ser determinadas a partir de las características particulares de sus alumnos y en dependencia de los objetivos y el contenido de la actividad.

La clase: Resultará muy útil de acuerdo a los propósitos de esta **estrategia**, como célula básica de la organización del proceso docente-educativo en la que los alumnos deben recibir una atención individualizada de acuerdo al diagnóstico que posee el PGI, sin perder la influencia positiva del colectivo. Así se considera de gran valor en este sentido la organización del trabajo por equipos, en dúos o tríos, de forma tal que se propicie que los alumnos que posean un mayor grado de educación en el valor **laboriosidad** ayuden a aquellos de mayores dificultades, así como todo lo planteado hasta aquí en el análisis de los componentes anteriores (ver un ejemplo de cómo realizar estas clases en el anexo 16).

Las Prácticas de Laboratorio: Dado el papel protagónico que en ellas debe asumir el alumno, y la forma positiva en que tributan a la **laboriosidad**, el PGI debe adoptar todas las medidas necesarias a partir de la carencia de recursos que hoy se enfrenta en Cuba, para que ello no impida la realización de éstas en aquellas asignaturas que así lo requieran (ver un ejemplo de prácticas de laboratorio en el anexo 17).

6. La planeación de una evaluación estimuladora, formativa, desarrolladora de motivación, en tanto permita que el estudiante comprenda sus propias dificultades y asuma conscientemente cómo superarlas (en este caso específico resulta de vital importancia la evaluación de los indicadores establecidos para medir la **laboriosidad**).

Se considera conveniente en la ejecución de estas actividades que los PGI deben manejar con flexibilidad el desarrollo de las mismas, eliminar la rigidez y el formalismo en su realización (sin que ello implique el desorden y la indisciplina), deben tener claro que ya no son niños pequeños, sino que tienen mayores posibilidades de hacer, de decir y debe propiciarse que lo hagan. Ello contribuirá al cumplimiento de los objetivos previstos, a un mejor desarrollo de los alumnos y evitará situaciones de enfrentamiento profesor-alumno.

En cuanto a las actividades extradocentes y extraescolares: Se debe concebir y planificar en la escuela (según lo establecido en la Etapa I de la **estrategia**) actividades amenas, interesantes, atractivas, novedosas, en las que el alumno sepa qué hacer, para qué hacer, y cómo hacer con todas las condiciones creadas para ello, a través de la asignación de roles o responsabilidades individuales, imponiendo metas siempre que esto sea posible, y en las que ellos vean el resultado de lo que hacen. En este sentido se propone:

- ✦ Ejecución de actividades políticas, matutinos y otras, tanto en la escuela como en centros de trabajo de la comunidad.
- ✦ Conformación y atención de grupos de alumnos de alto rendimiento para su participación en concursos de conocimientos.
- ✦ Creación de brigadas encargadas de la limpieza, organización y ambientación de aulas y otras áreas de la escuela, estableciendo una emulación entre ellas donde se analice y valore el cumplimiento de los indicadores de la **laboriosidad**.
- ✦ Proyección de actividades del movimiento de pioneros exploradores que tributen a la **laboriosidad** tales como:
 - Atención al jardín martiano.
 - Atención al huerto de la escuela.
 - Atención al jardín de plantas medicinales.
 - Convocatoria a tiros masivos.
 - Realización de acampadas.
 - Incorporación a las Fuerzas de Acción Pioneril (FAPI).
- ✦ Indicación de tareas extraclases en las que el alumno tenga que utilizar los programas de la Revolución: Los materiales del Programa Editorial Libertad, la computación, los softwares educativos.

- ✦ Construcción, fomento y desarrollo de áreas básicas especializadas a partir de la cooperación y protagonismo de todos los factores.
- ✦ Promover un plan de actividades previo a la etapa “La Escuela al Campo” encaminadas al comprometimiento de alumnos, padres y entidades de la comunidad en función de garantizar todas las condiciones necesarias para ello así como la incorporación, retención de los alumnos y resultados de productividad. Éstas pueden ser:
 - Visitas previas a los campamentos para garantizar sus condiciones.
 - Establecimiento de compromisos individuales de alumnos y padres.
 - Visitas al hogar para interactuar sobre las dificultades familiares que puedan impedir la incorporación de los alumnos.
 - Realización de escuelas de Educación Familiar acerca de la importancia educativa y económica de la Escuela al Campo.
 - Visitas a centros de trabajo de la comunidad en busca de actividades que puedan desarrollar aquellos alumnos que por sus problemas de salud u otros no puedan incorporarse a la actividad.
- ✦ Estimular la creación de trabajos científicos investigativos sobre la base de los problemas que existen en la escuela y en la comunidad a través del movimiento de pioneros creadores y su presentación en diferentes eventos.
- ✦ Revitalizar el montaje de círculos de interés de las empresas en coordinación de las escuelas para presentar sus resultados en las exposiciones a nivel de escuela, municipio y provincia (ver un programa para Círculo de Interés en el anexo 18).
- ✦ Organizar y controlar casas de estudio para favorecer el estudio individual y colectivo de los alumnos en horarios extraclases.

Además de estas actividades se han concebido otras en las que la familia y los miembros de la comunidad deben conducir, a partir de las funciones, deberes y responsabilidades que les son inherentes, ellas son:

Para la Familia:

- ✦ El establecimiento de deberes o encomiendas laborales de carácter permanente de acuerdo a la edad y posibilidades físicas de los adolescentes, como son:
 - Recoger sus ropas y pertenencias.
 - Tender la cama.

- Ubicar los cubiertos en la mesa
 - Ayudar a fregar.
 - Limpiar la casa.
 - Botar la basura.
 - Limpiar los zapatos.
 - Limpiar el jardín.
- ‡ Llevarlos con frecuencia a sus centros de trabajo para que se familiaricen con las actividades que allí se realicen, lo cual contribuye a su formación laboral y al rescate de la tradición laboral familiar.
 - ‡ Exigir, controlar y ayudar a sus hijos en la realización de tareas docentes y extradocentes encomendadas por la escuela.
 - ‡ Mantenerse al tanto de la asistencia, puntualidad y disciplina de sus hijos en la realización de las actividades de la escuela.
 - ‡ Participar en actividades de la Escuela al Campo junto a sus hijos siempre que les sea posible.
 - ‡ Participar en matutinos, acampadas, asambleas pioneriles y otras que se convoquen en la escuela.

Para la Comunidad:

- ‡ La divulgación de mensajes educativos en áreas de la comunidad.
- ‡ Coordinación a través del Consejo Comunitario de Circunscripción (C.C.C.) para el empleo de las instalaciones de la escuela o de su potencial humano en la realización de tareas que ayuden a resolver problemas de la comunidad en las que participen alumnos, padres, docentes, tales como:
 - Realización de trabajos voluntarios.
 - Jornadas de limpieza y embellecimiento.
 - Mantenimiento y atención de tarjas, monumentos o sitios históricos de la comunidad.
 - Cooperación con la guardia cederista.
- ‡ Preparación de áreas de la escuela para la realización de las reuniones de Comités de Defensa de la Revolución (CDR), Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Asambleas de rendición de Cuentas del Delegado y colegios electorales.

- ✦ Actividades productivas coordinadas para la participación de docentes (padres y alumnos en organopónicos, huertos o parcelas de la zona.
- ✦ Organizar con los pioneros y sus familiares jornadas de recogidas de materias primas.
- ✦ Contribución y ayuda a los alumnos que lo soliciten para la realización de tareas extradocentes y extraescolares.

3.- Dirigidas a la Valoración: En la que los alumnos tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas.

- ✦ En este plano resulta fundamental el protagonismo del alumno en las Asambleas Pioneriles a partir de lo que para ello se establece en la primera etapa de la **estrategia**.
- ✦ Se propone también promover el análisis de situaciones reflexivas que lleven al alumno a expresar y rechazar manifestaciones negativas a través de textos o de ejemplos de la vida diaria.
- ✦ Un uso correcto de la Resolución 266 referida a la evaluación por parte de los docentes de forma tal que el alumno conozca cuáles son realmente sus dificultades, tanto en el orden del aprendizaje como en lo formativo, para que en el caso específico de 9no. grado (para el que se diseña la **estrategia**), alumnos y familias no se creen falsas expectativas relacionadas con su continuidad de estudio (tributando a una correcta orientación profesional), y de este modo evitar la deserción y la desmotivación que los puede conducir a su desvinculación con el estudio.
- ✦ En las visitas al hogar, escuelas de educación familiar u otras vías, realizar la estimulación oportuna a aquellos padres que ya sea por su participación directa o por la ejemplaridad de sus hijos así se lo hayan ganado, y transmitir esto hacia sus centros de trabajo y CDR.
- ✦ Uso adecuado del estímulo y la sanción a partir del diagnóstico que se tiene de cada alumno y los resultados obtenidos por ellos en el cumplimiento de las tareas que se asignen para lograr así la regulación de su conducta.

Éstas y otras acciones pueden ser ejecutadas como parte de esta segunda etapa de la **estrategia** que se propone, teniendo siempre presente el inestimable papel que

juega el ejemplo, a partir del cual el alumno vea en sus docentes, en sus padres, en sus amigos, modelos a imitar.

El hacer a los alumnos verdaderos protagonistas en las actividades, en las que resulta vital el establecimiento de una relación de comunicación efectiva y afectiva *alumno-maestro, alumno-padre, alumno-alumno, padre-maestro, maestro-alumno-comunidad*; no con acciones impositivas ni autoritarias, sino sobre la base del respeto mutuo, el entendimiento y la cooperación para, a partir de las necesidades, motivos e intereses de los alumnos, activar sus mentes y corazones.

En esta etapa se da tratamiento a las dificultades que se evidenciaron en el diagnóstico en la variable **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor laboriosidad** en la Dimensión III, en los indicadores *participación en la realización de actividades planificadas, expectativas mutuas y distribución de tareas entre los diferentes factores* y en la variable **laboriosidad**, a todos sus indicadores.

TERCERA ETAPA: EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Una vez ejecutadas las acciones previstas en la Primera y Segunda Etapas de la **estrategia**, se hace necesario conocer su efectividad, para lo cual se propone la Evaluación de los Resultados.

La presente etapa tiene como objetivos parciales los siguientes:

1. Constatar el nivel logrado con la ejecución de las acciones previstas en las etapas anteriores de la **estrategia**.
2. Caracterizar el estado final del **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad** para la educación del valor **laboriosidad**, así como del valor **laboriosidad** en los alumnos de noveno grado, precisando logros y dificultades.
3. Proyectar nuevas acciones para dar continuidad a la **estrategia** a partir de las dificultades detectadas.

Para cumplimentar estos objetivos se proponen las acciones que a continuación se presentan:

- 1.- Análisis de los Resultados: Se propone constatar el nivel logrado con la ejecución de las acciones mediante:
 - ♦ Asamblea Pioneril: Se realiza el análisis del cumplimiento de los indicadores propuestos para la **laboriosidad** a través de:

- La Heteroevaluación: Es la evaluación que ejerce el PGI sobre los alumnos, en este caso se refiere al cumplimiento de los indicadores y se propone la participación en ello de los padres para que éstos los evalúen en el hogar y la comunidad.

- La Coevaluación: Es la evaluación que ejercen entre sí los alumnos, es decir, uno evalúa a todos y todos evalúan a uno. Ello contribuye al desarrollo de la valoración crítica, constructiva y colegiada en el colectivo.
- La Autoevaluación: Es la evaluación que se hace cada alumno de sí mismo, lo cual tributa al desarrollo de la autocrítica, la evaluación positiva, la autoestima y el autoreconocimiento de sus cualidades.

Este análisis permitirá determinar el nivel alcanzado por cada alumno en los indicadores propuestos, arribando a conclusiones acerca de quiénes avanzaron más y quiénes menos (a partir del diagnóstico); así como precisar aquellos indicadores más logrados y los menos logrados, en función de lo cual se debe interactuar.

- ♦ Visitas al Hogar: a partir de las transformaciones actuales de la S/B éstas se deben realizar una vez al mes por cada PGI a sus 15 alumnos, con el propósito de obtener un conocimiento real de la dinámica en que se desenvuelve el adolescente para obtener información y modificar conductas.

A partir de los fines de la **estrategia**, la visita al hogar puede resultar un momento de intercambio con la familia para conocer en qué medida se han ejecutado las acciones previstas, y cuáles han sido sus resultados, precisando en ello lo que falta por resolver.

- ♦ Talleres de intercambio Escuela-Familia-Comunidad: Con el propósito de valorar interactivamente por parte de los tres factores la efectividad del trabajo realizado, se puede convocar a sesiones de intercambio donde cada uno emita su criterio, para lo que puede ser utilizada la técnica del PNI y así arribar a conclusiones acerca de lo que salió mal, o de lo que no ofreció los resultados esperados para en función de ello trabajar.
- ♦ Aplicación de las Encuestas: Finalmente pueden ser aplicadas las encuestas diseñadas para la investigación a fin de complementar la información obtenida con las vías anteriores y comparar los resultados obtenidos con el diagnóstico, precisando logros y dificultades en el trabajo realizado.

2.- Determinación del Estado Final. Sugerencias Metodológicas. En esta acción se propone recopilar toda la información obtenida a través de las vías que se han propuesto o de otras que considere la escuela, haciendo un balance de los elementos positivos y negativos registrados, y valorando sus causas, para

determinar aquellos que constituyen regularidades por su nivel de incidencia e importancia.

Estas regularidades revelan aspectos positivos y negativos que constituyen el punto de partida para determinar el estado final, precisando logros y dificultades sobre la base de lo cual se deben trazar nuevas acciones.

Dentro de esta acción se considera necesario comunicar los resultados, es decir, poner en conocimiento de todos los factores los resultados obtenidos en el estado final. Ello puede hacerse en la escuela a través de las diferentes reuniones del sistema de trabajo, fundamentalmente en el Consejo de Grado; donde se reúnen todos los docentes del grado con el que se ha trabajado, en la Cátedra Martiana; donde existen representantes de todos los factores, alumnos, docentes, directivos, padres y miembros de la comunidad, el Consejo de Escuela; como órgano máximo de la escuela, y en la familia y la comunidad se puede efectuar esta comunicación mediante la ejecución de Escuelas de Educación familiar: al ser éstas un proceso comunicativo impregnado de interrogantes, motivaciones, expectativas, en las que se debe comprometer a los sujetos implicados, haciéndolos partícipes de estos resultados, y de la búsqueda de soluciones para las dificultades que aún existen.

3.- Rediseño de la **estrategia**. Sugerencias Metodológicas. Las dificultades que aún existen en el accionar coherente de la Escuela, la Familia y la Comunidad para la educación del valor **laboriosidad** en los alumnos de secundaria básica, que se reflejan en este valor propiamente dicho en los alumnos, implica que se proyecten nuevas acciones, recalcando en aquellas etapas que se considere necesario; de este modo se dará continuidad al trabajo, perfeccionado el mismo.

El trabajo realizado en esta etapa de la **estrategia** permite el tratamiento de las siguientes dimensiones e indicadores. En la variable **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad**, la dimensión *sistema de relaciones existentes entre los diferentes factores*; el indicador *nivel de satisfacción en los resultados obtenidos* y en la variable **laboriosidad**, la dimensión *actitud ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral en la escuela*, el indicador *alegría y satisfacción por los resultados del trabajo*.

Aún cuando la **estrategia** propuesta va encaminada a la educación del valor **laboriosidad**, se reitera la idea expuesta en el marco teórico acerca de que los

valores no se dan aislados, sino en relación e interdependencia unos con otros, de modo que puede considerarse la factibilidad de que su puesta en práctica contempla la interiorización y adquisición de otros valores.

3.2. Resultados de la valoración de la estrategia por el método de Criterio de Expertos.

El Dr. Ramírez Urizarri, en su conferencia “Algunas consideraciones acerca del método de evaluación, utilizando el criterio de expertos”, señala que:

El método de Criterio de Expertos cuenta con tres metodologías:

- ✦ Metodología de Preferencia.
- ✦ Metodología de comparación por pares.
- ✦ Metodología Delphy o Delfos.

El proceso de evaluación de la **estrategia** que en esta investigación se presenta, se sometió al método de evaluación, utilizando la metodología de comparación por pares.

En el primer momento los criterios de selección de los posibles expertos fueron los siguientes:

- ✦ Ser graduado universitario.
- ✦ Poseer más de 10 años de experiencia profesional.
- ✦ Evaluación positiva profesional.
- ✦ Tener una trayectoria destacada en las investigaciones.
- ✦ Disposición de participar en el trabajo.

En un segundo momento se determinó la selección de los expertos por:

- ✦ Su competencia, obtenida a través del coeficiente de competencia $k = \frac{k_c + k_a}{2}$

En el presente trabajo se asume como procedimiento de selección de los expertos, la autovaloración de ellos por considerar que en la autovaloración del experto mismo valora sus competencias y las fuentes que le permiten argumentar sus criterios en el tema en cuestión.

Para determinar el coeficiente de competencia (k) de los sujetos seleccionados como expertos potenciales, se siguió el siguiente procedimiento:

El coeficiente de conocimiento (k_c) del experto sobre el tema que se analiza fue determinado a partir de su propia valoración, a partir de solicitarle que valore su

competencia sobre el tema en una escala de 0 a 10 (escala en que “0” representa que el experto no tiene conocimiento alguno sobre el tema y el “10” expresa que posee dominio sobre el mismo). De acuerdo a su autovaloración, el experto ubica su competencia en algún punto de la escala y el resultado se multiplica por 0,1 para llevarlo a escala de 0 a 1, y el coeficiente de argumentación (k_a) se estima a partir del análisis del propio experto, el grado de fundamentación de sus criterios.

Para determinar este coeficiente se le pide al experto que ubique el grado de la influencia (alto, medio o bajo) que tiene, según su criterio, de cada una de las fuentes.

La suma de los puntos obtenidos a partir de las selecciones realizadas por los expertos, es el valor del coeficiente k_a : Estos datos determinan el coeficiente k , como promedio de los anteriores, utilizando la fórmula que se señala anteriormente.

Los valores de k considerados para determinar la inclusión de los sujetos como expertos fueron 0,75; 0,85; 0,9; 0,95 y 1.

Para la aplicación de este método se utilizó el cuestionario que aparece en el anexo 19.

En el anexo 20 se cuantifica la autovaloración en el grupo de expertos en el mismo se observa que 22 expertos poseen la competencia alta, ya que sus valores se ubican en la categoría $0,8 = k = 1$ y 4 de ellos poseen la competencia media, pues sus valores se ubican en la categoría $0,5 = k < 0,8$.

El grupo seleccionado de expertos fue conformado por los especialistas del ICCP (7,6%), por los metodólogos municipales y provinciales (38,4%), por los directores de secundarias básicas (19,2%), por los profesores del ISP (15,3%) y por los PGI (15,2%). En el anexo 21 se pueden observar los datos generales (años de experiencia y las categorías científicas y académicas) del grupo de expertos seleccionados.

El análisis de la información obtenida por los expertos con relación a los aspectos que se les propusieron para su valoración, revela los resultados que aparecen en el anexo 22.

La consulta a los expertos permitió arribar a consenso respecto al nivel de importancia de los aspectos evaluados:

La totalidad de los expertos reconocen la relevancia de los fundamentos teóricos que sustentan la **estrategia**, señalando el 96,1% de ellos como muy adecuados y bastante adecuados y el 3,8% como adecuados; aceptan la relevancia de los objetivos generales y específicos de la **estrategia**, señalándolos 92,3% de ellos como adecuados y bastante adecuados y el 7,6% como adecuado.

Consideran el 92,3% de los expertos como muy adecuadas y bastante adecuadas las dimensiones e indicadores determinados y el 7,6% las califican de adecuadas.

En relación con la relevancia de las acciones a desarrollar en las etapas diseñadas en la **estrategia**, el 92,3% de ellos estiman que son muy adecuadas y bastante adecuadas y el 7,6% consideran que son adecuadas.

Con respecto a la utilidad práctica de la **estrategia**, el 96,1% de los expertos valoran que es muy adecuada y bastante adecuada y el 3,8% considera que es adecuada.

Los expertos expresan que la **estrategia** elaborada contribuirá a que los PGI logren un accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad en la educación del valor **laboriosidad**.

Los valores identificados aportan un alto nivel de significación en la concordancia de los expertos, lo que indica la validez de la **estrategia** propuesta para la educación del valor **laboriosidad** a partir del **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad**. (Ver en el anexo 22 la tabla de la imagen de cada uno de los valores por inversa de la curva normal).

En cuanto a las sugerencias y recomendaciones que proponen están:

- ✦ Agrupar las acciones de la segunda etapa en áreas establecidas dentro del proceso docente educativo, de modo que sean más operativas para el docente.
- ✦ Hacer más explícitas las acciones que se deben realizar en el marco de la familia y la comunidad a partir de sus funciones.

Estas sugerencias fueron tomadas en cuenta e incluidas en la elaboración de la variante final de la propuesta.

La totalidad de los expertos recomendaron poner en práctica la **estrategia** en las escuelas secundarias básicas de la provincia y algunos de ellos recomendaron extenderla para el trabajo con los demás valores que se deben educar en la secundaria básica.

3.3. Análisis de la exploración preliminar de factibilidad práctica de la estrategia.

Atendiendo a los resultados obtenidos con la aplicación del método de criterio de expertos, a partir del mes de febrero y hasta julio del curso 2003-04 fue llevada a la práctica educativa la **estrategia**, con todas las acciones diseñadas en su concepción, lo que permitió el cumplimiento en sentido general del proyecto realizado.

La posibilidad de interactuar entre los factores principales que intervienen en el proceso educativo de los alumnos de la secundaria básica se comportó con un carácter activo entre la escuela, la familia y la comunidad, lo que posibilitó un diálogo y una cooperación durante todo el proceso de realización.

Los maestros y directivos recibieron una preparación mediante un Curso de Capacitación sobre Educación en Valores, Entrenamientos Metodológicos Conjuntos y talleres. La implicación personal y la disposición con que incorporaron las acciones concretas planificadas crearon un clima muy agradable durante el trabajo.

Las familias de los alumnos seleccionados recibieron su entrenamiento en talleres y reuniones de padres, donde se trataron aspectos relacionados con la **educación en valores** y en específico la **laboriosidad**. Los resultados fueron satisfactorios, ya que en sus opiniones calificaron a estas sesiones como algo muy importante para ellos y aprendieron cuestiones que nunca se les habían explicado sobre estas temáticas.

Las acciones realizadas con los miembros de la comunidad contaron con la participación de organizaciones políticas y de masas insertadas en la escuela y la comunidad. Se realizó un trabajo comunitario efectivo con la ejecución de conversatorios y diálogos muy positivos, donde ellos expusieron sus criterios y puntos de vista sobre el tema.

Todos estos resultados se evidenciaron en los índices obtenidos en los indicadores evaluados en cada una de las variables con las que se trabajó, mostrándose resultados superiores a los alcanzados en el diagnóstico de la investigación. Las tablas que a continuación se presentan, así lo demuestran:

Variable “Accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad en la educación del valor laboriosidad”.

Dimensión I: Planificación de actividades laborales y productivas

Indicadores	Índice de cada indicador, obtenido en los diferentes factores evaluados						Índice general del indicador	
	Directivos y Docentes		Padres		Miembros de la comunidad			
	I	F	I	F	I	F	I	F
1.	65,1	95,4	53,8	96,5	64,4	95,1	55,8	95,00
2.	33,3	89,9	33,3	95,6	33,3	90,3	33,3	90,1
3.	33,3	92,8	33,3	95,5	33,3	87,2	33,3	94,6
4.	89,9	97	33,3	97,5	33,3	98,3	43,0	94,8
5.	59,7	89,3	87,6	95,3	45,1	90,4	62,6	94,0
Índice de la Dimensión							45,6	93,7

Leyenda: I = inicial F = final. (Ver anexo 23)

Si se compara el índice de cada uno de los indicadores, se observa que existe una diferencia considerable en cuanto a los resultados obtenidos en el diagnóstico y de forma general en la dimensión hay un aumento de 48,1 UIP, con respecto al resultado obtenido anteriormente y que se ilustra en el capítulo anterior.

En el caso del indicador 1: “Frecuencia de la Planificación”, se pudo constatar que la mayor frecuencia de respuesta de los tres factores evaluados coincide en que estas actividades posteriormente a la aplicación de la **estrategia**, se realizan semanal o quincenalmente, de este modo se evidencia un balance entre este tipo de actividades y las de carácter patriótico.

Indicador 2: “Implicación de los diferentes factores en la planificación”. Con la puesta en práctica de las acciones de la **estrategia**, se logró implicar a los padres y miembros de la comunidad den la planificación de las actividades, así sus criterios fueron tomados en cuenta (indicador 3) para la concepción de las mismas, a la vez que participaron en los espacios utilizados para la planificación (indicador 4), es decir, en el Consejo de Dirección y en la reunión de la Cátedra Martiana fueron invitados con voz y voto, miembros del Consejo de Escuela, como representantes de los padres y miembros de organismos de la comunidad, en representación de ésta. De esta forma, las actividades concebidas estuvieron en función de resolver problemas existentes en las escuelas y en su entorno, lo cual da un sentido muy puntual a cada actividad.

Todo este análisis indica que las acciones realizadas favorecieron en gran medida esta dimensión, ya que en todos sus indicadores hubo un salto cualitativo y cuantitativo de consideración.

En el caso de la dimensión II, la situación es más favorable que en la anterior, porque el aumento está en 53,3 UIP con respecto al diagnóstico inicial. Con relación al indicador 1 “Superación recibida en esa dirección”: El cambio fue sustancial, ya que de 33,3 UIP de índice general se obtuvieron 97,6 UIP. Como parte de la **estrategia** aplicada, todos los factores recibieron superación, lo cual favoreció grandemente al resto de los indicadores de esta dimensión; así se profundizó en el Conocimiento de: “El significado de educar en valores” (indicador 2), de “El significado de laboriosidad” (indicador 3), de “Las vías y métodos para educarla” (indicador 4), así como “El resto de los valores a educar en este nivel de enseñanza” (indicador 5), como se observa en la siguiente tabla:

Dimensión II: Nivel de Preparación de los docentes, padres y miembros de la comunidad. (Ver anexo 24).

Indicadores	Índice de cada indicador, obtenido en los diferentes factores evaluados						Índice general del indicador	
	Directivos y Docentes		Padres		Miembros de la comunidad			
	I	F	I	F	I	F	I	F
1.	33,3	95,4	33,3	98,4	33,3	95,9	33,3	97,6
2.	42,6	90,7	35	97,6	44,4	95,1	37,0	96,2
3.	75,1	91,1	65,2	98,0	64,2	97,5	66,9	96,8
4.	44,6	97,0	34,8	97,8	41,7	94,3	37,0	97,4
5.	50,0	94,8	43,0	96,7	42,2	96,7	73,3	96,4
Índice de la Dimensión							43,5	96,8

El índice general de la Dimensión indica cuán favorables resultaron en este caso las acciones realizadas.

Dimensión III. Sistema de relaciones existentes entre los diferentes factores. (Ver anexo 25)

Indicadores	Índice de cada indicador, obtenido en los diferentes factores evaluados			Índice general del indicador
	Directivos y Docentes	Padres	Miembros de la comunidad	

	I	F	I	F	I	F	I	F
1.	33,3	95,3	33,3	97,3	33,3	90,3	33,3	96,6
2.	83,9	97,0	90,2	97,9	73,7	88,7	88,0	97,1
3.	33,3	91,3	33,3	92,1	33,3	95,0	33,3	92,1
4.	33,3	95,3	69,5	97,3	66,5	96,8	68,8	96,9
Índice de la Dimensión							55,6	95,6

De las tres dimensiones de la variable, ésta es la que en menos UIP creció; no obstante, sus resultados son superiores en 40,0 UIP, con respecto al diagnóstico de la investigación.

Así, el indicador 1.-“Participación en la realización de actividades planificadas” tuvo un aumento considerable desde el punto de vista cuantitativo, lo cual se evidenció con la participación de padres y miembros de la comunidad en las actividades realizadas en la escuela.

En el indicador 2.- “Expectativas mutuas”, no existían grandes dificultades, pero sin embargo, se trabajó sobre la base del esclarecimiento del papel que le corresponde a cada factor en este empeño y ello sirvió para especificar concepciones en este sentido, lo cual reportó un aumento de 9,1 UIP.

Indicador 3.- “Distribución de tareas entre los diferentes factores”, es uno de los indicadores que más aumentó su índice dentro de la dimensión y en la medida en que se fueron enrolando todos los factores en la realización de las actividades, las tareas se fueron distribuyendo entre todos, de acuerdo a las posibilidades de cada uno de ellos.

Indicador 4.- “Niveles de satisfacción en los resultados obtenidos”. El trabajo realizado a partir de las acciones de la **estrategia**, condujo a una participación activa de los alumnos en todas y cada una de las actividades programadas, lo que provocó niveles de satisfacción favorables en todos los factores evaluados, fundamentalmente en los docentes, que era donde mayor insatisfacción existía.

Todos estos resultados permitieron elevar también el índice de la variable "V":

$$V = \frac{DI + DII + DIII}{3} = \frac{93,7 + 96,8 + 95,6}{3} = 95,4; \text{ así de } 48,2 \text{ UIP obtenido en el}$$

diagnóstico de la investigación, la variable **accionar coherente de la escuela, la**

familia y la comunidad ascendió a 95,4 UIP, observándose una diferencia de 47,2 UIP, lo cual demuestra cuán eficiente ha resultado el trabajo realizado, a partir de la **estrategia**, que llega a su colofón con los resultados obtenidos en la variable **laboriosidad**.

Variable laboriosidad.

A continuación se presenta el análisis de cada uno de sus indicadores y dimensiones, con posterioridad a la puesta en práctica de la **estrategia**.

Dimensión I. Actitud ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral en la escuela. (Ver anexo 26)

Los resultados cuantitativos de esta dimensión ascendieron en 19,4 UIP; se puede observar en la siguiente tabla, como se comportaron cada uno de sus indicadores:

Indicadores	Índice de cada indicador, obtenido en los diferentes factores evaluados								Índice general del indicador	
	Alumnos		Directivos y Docentes		Padres		Miembros de la comunidad			
	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F
1.	67,3	88,9	69,4	92,8	70,4	83,3	92,8	99,1	69,7	87,2
2.	64,5	90,7	59,4	86,8	71,6	88,9	72,1	90,3	67,4	89,5
3.	44,2	83,5	39,4	88,2	68,9	69,4	44,3	65,8	55,3	83,0
4.	55,6	82,3	59,2	87,0	68,4	76,1	67,3	89,5	62,4	80,2
5.	34,3	91,5	37,8	72,9	41,4	87,3	41,9	49,9	38,0	63,2
6.	92,9	98,4	79,4	87,5	84,3	90,5	72,9	87,9	87,2	93,6
Índice de la Dimensión									63,3	82,7

Indicador 1.- Asistencia: En el diagnóstico inicial, cuando se realizó el análisis de este indicador, se reflejaba que no existían grades dificultades en el mismo, a pesar de que no estaba en el estado deseado; a partir de la **estrategia** ejecutada se pudo apreciar mejores resultados en cuanto a la asistencia de los alumnos a estas actividades, así también sucedió en el caso del indicador 2.- Puntualidad, valorado en esta dimensión.

Indicador 3.- Disciplina: Este era uno de los indicadores de más bajos índices dentro de la dimensión en el que a partir de su intervención se obtuvieron resultados favorables, no en toda su magnitud, pero sí mejoró en buena medida, incluso en el criterio de los docentes es donde mayor índice se obtuvo.

Esto es una muestra de lo que es posible lograr cuando de una forma unida y coherente, todos los factores que tienen incidencia mayor en la educación de los adolescentes, trabajan.

Indicador 4.- La constancia: En el esfuerzo por la realización de tareas que orienten por difícil que éstas sean, se experimentó un avance, reflejado en la dedicación que mostraron en la realización de las tareas ejecutadas durante la puesta en práctica de la **estrategia**.

Indicador 5.- Necesidad de hacer algo útil: Fue el indicador de más bajos índices en el diagnóstico de la investigación, y de igual forma sucede ahora en los resultados finales; sin embargo, éste fue el segundo en su crecimiento en índices porcentuales, lo cual demostró cuán efectiva resultó la **estrategia**.

Indicador 6.- Alegría y satisfacción por los resultados del trabajo: Fue el de mayor crecimiento, pero sin embargo, el de mejores resultados en ambos análisis, lo cual constituye un punto de partida para el trabajo en la posteridad.

Es de destacar el mejoramiento en los resultados de todos los indicadores en esta dimensión, incluyendo aquellos que en el diagnóstico estuvieron por debajo de las expectativas de la investigadora (“Disciplina” y “Necesidad de hacer algo útil”).

Dimensión II. Cumplimiento de sus deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la sociedad. (Ver anexo 27).

Indicadores	Índice de cada indicador, obtenido en los diferentes factores evaluados								Índice general del indicador	
	Alumnos		Directivos y Docentes		Padres		Miembros de la comunidad			
	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F
1.	41,7	98,7	49,3	94,7	54,6	91,5	46,7	89,5	43,2	94,8
2.	47,4	97,9	47,5	88,7	63,2	88,2	57,5	82,4	54,6	92,2
3.	58,2	88,1	44,1	92,2	62,5	84,0	60,9	83,8	58,8	86,5
4.	57,5	83,9	53,5	87,7	57,8	82,6	69,7	80,1	57,7	83,5
5.	54,6	86,0	54,2	87,3	61,1	90,5	57,6	87,1	57,5	88,4
6.	83,3	85,9	48,9	96,8	70,5	86,5	68,9	76,1	58,6	86,8
7.	48,9	91,1	52,5	90,4	59,3	79,7	65,7	86,4	54,4	85,9
Índice de la Dimensión									54,9	88,3

De forma general, en la dimensión ha existido una considerable mejoría en sus índices, fundamentalmente en el cumplimiento de los deberes laborales de los alumnos en la escuela, que era donde se evidenciaban las mayores dificultades.

Indicador 1.- Participación en la Escuela al Campo o BELCA: En el diagnóstico de la investigación era este indicador el de más bajo índice; sin embargo, el trabajo realizado alrededor del mismo, tributó a una situación muy favorable y las escuelas donde se puso en práctica la **estrategia** lograron elevar su porcentaje de incorporación al Plan la Escuela al Campo, de un 92,5% en el curso 2003-2004 a un 97,7% en el 2004-2005, en lo que hay que destacar la labor realizada por los padres y representantes de organizaciones en la comunidad.

Indicador 2.- Limpieza y estética del hogar, aula y barrio: En este caso se elevaron los índices en relación con los alumnos y docentes, lo que evidencia una situación más favorable en el caso de estas labores en la escuela, que era donde mayores dificultades existían y en el caso del hogar y la sociedad, la situación continuó siendo relativamente buena.

Indicador 3.- Trabajo en áreas básicas y jardines: Al igual que en el indicador anterior, en este caso la situación se presenta más favorable en alumnos y docentes, que era donde menores índices se habían registrado; así se experimenta una mejoría en este trabajo en la escuela, a partir de las acciones ejecutadas y en el hogar y la sociedad también hubo una mejoría en los resultados.

Indicador 4.- Realización de tareas docentes: En el análisis final de la dimensión, fue éste el indicador que con menor índice culminó, sin embargo aumentó con relación al diagnóstico, en 25,8 UIP; así se presentó una mejoría considerable en la frecuencia de las respuestas, sobre todo de los docentes y se pudo constatar una mayor disposición de los alumnos en la ejecución de estas tareas; sin dudas las acciones realizadas en este caso fueron muy favorables.

Indicador 5.- Participación en los trabajos voluntarios: Los índices obtenidos en el análisis final de este indicador, revelan la efectividad del trabajo realizado, sobre todo en la escuela, donde los criterios de alumnos y docentes han mejorado considerablemente; a partir de las dificultades que en ello existían, se acometieron acciones que favorecieron la participación de los adolescentes en este tipo de actividades.

Indicador 6.- Recogida y organización de sus pertenencias: En el diagnóstico inicial, éste era uno de los indicadores de mayor índice, no obstante, se trabajó en función de sus dificultades y finalmente experimentó un aumento de 28,2 UPI; así hubo en los docentes un cambio de opinión favorable.

Indicador 7.- Ejecución de otras tareas asignadas: En el diagnóstico de la investigación este indicador fue uno de los de más bajo índice, sin embargo, ya en su análisis final se pudieron constatar índices de mejoría en sus resultados, quedando aún un poco rezagado el criterio de los padres, sobre la base de lo cual aún se puede continuar trabajando.

Dimensión III. Relaciones que establecen con los trabajadores. (Ver anexo 28).

Indicadores	Índice de cada indicador, obtenido en los diferentes factores evaluados								Índice general del indicador	
	Alumnos		Directivos y Docentes		Padres		Miembros de la comunidad			
	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F
1.	45,5	85,0	79,6	84,5	44,1	82,3	66,1	76,9	49,1	83,5
2.	50,1	92,2	46,3	94,7	51,8	91,7	54,6	85,6	50,6	91,8
3.	65,2	83,4	49,5	91,7	51,8	92,0	61,7	84,0	57,8	88,0
4.	68,5	87,0	68,9	85,7	67,2	85,7	61,8	72,7	52,3	86,2
Índice de la Dimensión									56,8	86,1

Los índices finales que se recogen en los indicadores de esta dimensión superan con creces el diagnóstico de la investigación.

Indicador 1.- Visitas a centros de trabajo: Era éste el indicador de más bajo índice de la dimensión en el diagnóstico de la investigación, sin embargo, creció en 34,4 UIP, a partir de las acciones acometidas como parte de la **estrategia** desarrollada en las secundarias básicas de Consolación del Sur.

Indicador 2.-Respeto en el trato a los trabajadores: Se pudo constatar una mejoría en las relaciones de los adolescentes y los trabajadores fundamentalmente en las visitas que como parte de la **estrategia** fueron realizadas a centros de la comunidad, lo cual se vio revertido en el indicador 3.- Escuchar y prestar atención a los trabajadores. En ambos indicadores aumentaron sus índices, viéndose una situación muy favorable en comparación con el diagnóstico inicial.

Indicador 4.- Rechazo al acomodamiento o vagancia: Este indicador también creció en su índice porcentual, lo cual es una muestra de mejoría en el mismo; no obstante, se debe continuar profundizando a partir de la realización de las acciones de la **estrategia**, en función de evitar problemas futuros con los adolescentes.

El índice final de la dimensión concluyó con 86,1 UIP, lo cual evidencia una diferencia de 24,3 UIP en comparación con el diagnóstico inicial, lo que demuestra cuán beneficioso ha sido el trabajo realizado.

De forma general, en el índice de la variable "V" se muestran resultados superiores a los del diagnóstico inicial, creciendo el mismo en 28,4 UIP; ya que V inicialmente arrojó un

valor de 57,3 y finalmente:
$$V = \frac{DI + DII + DIII}{3} = \frac{82,7 + 88,3 + 86,1}{3} = 85,7$$

El análisis de ambas variables, realizado en este epígrafe, evidencia cuán favorable resultó la puesta en práctica de las acciones de la **estrategia** (ver los resultados del diagnóstico del estado final de las variables en el anexo 29). No obstante, es de destacar la diferencia en el crecimiento de los índices porcentuales de ellas; así la variable "Accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad en la educación del valor **laboriosidad**" creció de una forma más rápida que la de "**laboriosidad**" (ver análisis comparativo entre estos índices en los anexos 30 y 31) a pesar de que ésta también ascendió en su índice y en la práctica se pudo constatar cómo es una necesidad el que **escuela, familia y comunidad** trabajen cohesionadamente y que en la medida en que este trabajo se consolide, así se logrará la educación en los alumnos de este valor, que es tan necesario en la formación de la personalidad que hoy se quiere y exige educar en esta sociedad.

Al aplicar la prueba de la estadística inferencial t de Student a la diferencia de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, con respecto a los que se obtuvieron posterior a la exploración preliminar de la factibilidad práctica de la **estrategia**, se comprobó que en el caso de la variable I, la diferencia promedio de los valores toma un valor de 47,7, demostrándose que la misma es significativa, ya que el valor que asume la probabilidad de esta prueba es de $5,10081 \text{ E}^{-08}$. Con respecto a la variable

II, la diferencia también fue significativa, tomando un valor de 28,7 y el valor que asume en este caso la probabilidad es de $1,58057 \text{ E}^{-09}$ (Ver anexo 32)

Conclusiones del Capítulo III.

1. Se asumen tres etapas en la **estrategia** para el la educación del valor **laboriosidad** a partir del accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad; éstas son:
 - ✦ Etapa propedéutica.
 - ✦ Etapa de ejecución de acciones
 - ✦ Etapa de Evaluación de los resultados.
2. La **estrategia** aplicada puede ser válida en otros contextos y escuelas, siempre que se atiendan las condiciones concretas para su realización. Es así como queda abierta la posibilidad de nuevas investigaciones que amplíen otros aspectos y permitan resultados satisfactorios, según las condiciones requeridas.
3. Con la aplicación de la **estrategia** se logró favorecer el comportamiento de los índices porcentuales en las variables **laboriosidad** y **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad en la educación del valor laboriosidad** (esta en mayor medida que la anterior).
4. El trabajo de **educar en valores** mediante la **estrategia** concebida en la investigación logra un trabajo integrado que no siempre se realiza en la práctica educativa, en especial porque se planifican las tareas de manera aislada, aquí radica uno de los méritos principales de esta obra, donde se alcanzan resultados muy superiores a los que se han logrado hasta el presente.

CONCLUSIONES

1. La problemática de la **educación en valores** ha sido objeto de interés en algunos países de América Latina, en los que se aprecian notables intentos con un carácter asistemático en este sentido; en cambio, Cuba cuenta con una valiosa tradición pedagógica en la que se aborda el fenómeno desde diferentes aristas, sin embargo no se conocen referencias previas en cuanto a la existencia de una **estrategia** donde se integre el trabajo de la escuela, la familia y la comunidad para educar el valor **laboriosidad**.
2. La adecuada relación **escuela, familia y comunidad** contribuye de una manera efectiva a la educación del valor **laboriosidad**; toca a la escuela en general y al docente en particular la responsabilidad de aunar los esfuerzos y buscar el apoyo en uno u otro agente social, según sea el caso, para cumplir de manera exitosa con esta tarea.
3. Existen dificultades en la educación del valor **laboriosidad** a partir del accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad en la Secundaria Básica de Consolación del Sur lo que se evidencia fundamentalmente en la pobre preparación de todos estos factores, la falta de planificación del trabajo y los bajos índices en relación con el valor de la **laboriosidad** en los alumnos de noveno grado.
4. La **estrategia** para la educación del valor **laboriosidad** a partir de un accionar coherente de la escuela, la familia, y la comunidad aporta métodos y procedimientos de trabajo sustentada en la Dialéctica Materialista, el Enfoque Histórico – Cultural.
5. La **estrategia** elaborada es pertinente para la educación del valor **laboriosidad** a partir de un accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad en tanto fue validada mediante el criterio de expertos y una exploración preliminar de factibilidad práctica.

RECOMENDACIONES

1. Generalizar la aplicación de la **estrategia** para la educación del valor **laboriosidad** a partir del accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad hacia el resto de las escuelas secundarias básicas de la provincia de Pinar del Río
2. Garantizar la capacitación de las estructuras de dirección y los maestros de secundaria básica sobre los aspectos esenciales de la **educación en valores**, a través de los cursos que se proponen, seminarios, talleres y otras vías del trabajo metodológico, para que éstos a su vez garanticen la preparación de padres y miembros de la comunidad.
3. Continuar profundizando en el estudio de la educación del valor **laboriosidad** a partir de un accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad.
4. Realizar investigaciones que permitan comprobar la efectividad de la **estrategia** planteada en otras escuelas Secundarias Básicas o de otros niveles de enseñanza.
5. Utilizar los fundamentos de esta investigación como referentes para fundamentar otros trabajos, así como las acciones aquí propuestas para el trabajo con otros valores a educar en Secundaria Básica.

BIBLIOGRAFÍA

- Addines, F y García, G. Un modelo para la integración estudio trabajo en la escuela cubana actual. Folleto digitalizado. MINED. Ciudad de la Habana, 1999.
- Álvarez de Zayas, C. M. Hacia una escuela de excelencia. Ed. Academia. La Habana, 1996.
- _____. Didáctica de la escuela en la vida. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
- Álvarez, G. Pedagogía. T1. Ed. MINED. La Habana, 1975.
- Amador A. Algunas reflexiones sobre la educación en valores. (Material inédito). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). La Habana, 1998.
- Amador A. y otros. El Adolescente Cubano. Una Aproximación al Estudio de su Personalidad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- Ares, P. Mi familia es así. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 1990.
- _____. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En: Temas. Nueva Época No. 15. La Habana, julio-septiembre 1998.
- _____. Abriendo las puertas a las familias del 2000. Editora Política. La Habana, 2000.
- Arias, H. La comunidad y su estudio. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- Arteaga, S. Fundamentación teórica de los valores propuestos en el proyecto de investigación. Material de apoyo a la docencia. ISP "Félix Varela". Villa Clara, 1998.
- Asociación de Pedagogos de Cuba. CIE "Graciela Bustillos". Selección de Lecturas sobre trabajo comunitario. La Habana, 2002.
- Autores varios. Diccionario Cervantes. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1977.
- Autores Varios. Diccionario de la Lengua Española. T 1. Editorial Espasa Calpe. Madrid, 1984.
- Autores varios. Diccionario Enciclopédico Grijalbo. Ed. Grijalbo. México, 1984.
- Avendaño, R. y Minujin, A. Una escuela diferente. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1988.
- Boldiriev, N.I. Metodología de la organización del trabajo educativo. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1982.
- Baranov, S.P. Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
- Baxter, E. La educación en valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad. Conferencia central. Congreso Pedagogía 2003. Material inédito. La Habana, 2003.
- _____. Cuándo y cómo educar en valores. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
- _____. La Educación en Valores. Papel de la Escuela. Material inédito. ICCP. La Habana, 1998.

- _____. La educación en valores: Papel de la escuela (conferencia temática). Evento Internacional de Pedagogía, Palacio de las Convenciones. La Habana, 2001.
- _____. La formación de valores. Una tarea pedagógica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
- Blanco, A. Introducción a la Sociología de la Educación. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2001.
- Bozchovich, L.J. La personalidad y su formación en la edad infantil. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1976.
- Campistrous, L y Rizo, C. Indicadores e investigación educativa. Material mimeografiado. ICCP. La Habana, 1998.
- Canals, T. Moral y Sociedad. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela. La Habana, 2002.
- Carvajal, C. Importancia de la incorporación de la familia a las actividades de educación para la salud que realiza la escuela. En: Revista Educación #64. La Habana, enero - marzo 1987.
- Castillo, S. Reunión con los padres. Instrumento insustituible. En: Revista Educación #70. La Habana, julio - septiembre 1988.
- Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Quinto Contingente del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech". Folleto. Ciudad de La Habana, 1998.
- _____. Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso de maestros emergentes. Folleto. Ciudad de la Habana, 2001.
- _____. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004 efectuado en la Plaza de la Revolución "José Martí" el 8 de septiembre del 2003.
- Castro, P.L. Como la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y educación. C. Habana, 1996.
- _____. La familia y la educación en valores. Material inédito. La Habana, Mayo 1998.
- Cerezal, J. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
- Chacón, N. Moralidad histórica, valores y juventud. Centro Félix Varela. Publicaciones Acuario. La Habana, 2000.
- _____. PROMET. Formación de valores morales. Ed. Academia. La Habana, 1999.
- Chávez, J.A. Acercamiento a la teoría pedagógica en el Congreso Pedagogía 2003. Material mimeografiado. La Habana, 2003.
- _____. Actualidad de las tendencias educativas. ICCP, MINED. Ciudad de la Habana, 1999.
- _____. La formación de valores. Revista Educación No. 100 mayo - agosto. La Habana, 2000.

- _____. Valor educativo de las tareas escolares. Revista Educación No. 24, enero - marzo, La Habana. 1997.
- _____. y López, Cira. El proceso docente educativo. Seminario Nacional a Dirigentes de las direcciones provinciales de Educación. MINED. La Habana, 1977.
- _____. Introducción a la Pedagogía, Ed. Bogotá. Plaza. Colombia, 2000.
- Colectivo de Autores. La formación de valores de las nuevas generaciones "Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Ediciones Políticas. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. 1996.
- Colectivo de Autores. La vivencia cotidiana de los valores en las escuelas costarricenses. Comisión Central para la formación y fortalecimiento de Valores. Ministerio de Educación Pública. San José. República de Costa Rica, 1994 - 1998.
- Colectivo de Autores. Libro de Trabajo del Sociólogo. Editorial Progreso. Moscú, 1988.
- Colectivo de Autores. Martí y la Educación. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.
- Colectivo de Autores. Metodología del conocimiento científico. Academia de Ciencias de Cuba y de la URSS. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 1975.
- Colectivo de Autores. Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1984.
- Colectivo de Autores. Problemas actuales de la Pedagogía. ICCP. La Habana, 2000.
- Colectivo de Autores. Psicología General 1. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1979.
- Colectivo de Autores. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. CEPES. La Habana, 2001.
- Colectivo de Autores: Las categorías fundamentales de la Pedagogía como ciencia y sus relaciones mutuas. ICCP. Material mimeografiado, 2002.
- Cuba. Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Indicaciones Metodológicas para la planificación, desarrollo y control de la asignatura Trabajo. Documentos Normativos. Ed. MINED. La Habana, 1995.
- Cuba. Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Resolución Ministerial No. 364/89 sobre los Consejos de Escuela. Documentos Normativos. Ed. MINED. La Habana, 1989.
- Cuba. Ministerio de Educación. El Consejo de Escuela. En: Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. Conferencias Especiales. Ed. MINED. La Habana, 1980.
- D'Angelo, O. Sociedad y Educación para el Desarrollo Humano. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela. La Habana, 2001.
- Danilov, M.A. Didáctica de la Escuela Media. 2 ed. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1985.
- De Céspedes, FJ. La educación en valores humanos mediante la enseñanza de la Geografía en el nivel de Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al título

- de Master en Didáctica de la Geografía. ISP "Enrique J. Varona". La Habana, 2001.
- Engels, F. y Marx, C. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. OE. T.M. Ed. Progreso. Moscú, 1989.
- Fabelo, J.R. Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí. La Habana, 2004.
- _____. Práctica, Conocimiento y Valoración. La Habana. Ed. C. Sociales, 1989.
- Fiallo, J. Las relaciones intermaterias. Una vía para incrementar la calidad de la educación. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
- Gallego, E. Conferencia. El proceso de comunicación, aprendizaje y comunicación. Curso de Postgrado de Medios de Enseñanza. Material mimeografiado de apoyo a la docencia en el Doctorado Curricular. ICCP. La Habana, 2001.
- García, G. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? Ediciones Políticas. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
- _____. Fundamentos de la Metodología de la Investigación Educativa. Conferencias en impresión ligera. IPLAC, 1998.
- González, V. La educación de valores en el curriculum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. En: Revista Cubana de Educación Superior. Vol. 19 No. 2. La Habana, 1999.
- _____. Psicología para Educadores. Pueblo y Educación. La Habana, 1998.
- González, F. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1982.
- _____. Educación de la personalidad y su desarrollo. 3 ed. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- _____. Motivación Moral en adolescentes y jóvenes. 2 ed. Ed. Científico Técnica. La Habana. 1990.
- González, P.O. Desarrollo de la personalidad. Editorial Universitaria. Facultad de Psicología Universidad de la Habana, 1985.
- Hernández, I. M. Educación y sociedad: Temas para una Polémica. Curso de la Maestría en Pedagogía Profesional. Pinar del Río, 1999.
- Ibarra, L. Orientación familiar. Un debate permanente. Ed. Félix Varela. La Habana, 2000.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Preparación para el examen de mínimo de Pedagogía. Material mimeografiado.
- _____. Resúmenes de las investigaciones realizadas. Materiales inéditos.
- Izquierdo, F. La formación ciudadana de los escolares. ISP "José Martí". Camagüey, 1998.
- Jará, M. Modelo de Evaluación Institucional para Bachilleratos Generales de Puebla. Tesis Doctoral. ICC. México, 2004.
- Jordi, A. Modelo de Capacitación permanente para los recursos humanos de la Aviación Civil Cubana. Tesis Doctoral. ICCP. La Habana, 2003.

- Labarrere, G y Valdivia, G. Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1988.
- Leontiev, A.N. Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1982.
- López, J.A. Metodología de la Investigación Pedagógica. Curso de la Maestría en Pedagogía Profesional. Pinar del Río, 1999.
- López, J. y otros. Fundamentos de la Educación. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
- _____. El carácter científico de la Pedagogía Cubana. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
- López L.R. y Fernández L. Ética, profesión y humanismo futuro. Buenos Aires, 1995.
- Machado, R. ¿Cómo se forma un investigador? Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 1988.
- Makarenko, A. La colectividad y la educación de la personalidad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1979.
- Martí, J. Ideario Pedagógico. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
- _____. Obras Completas, T 8. Ed. de Ciencias Sociales. La Habana, 1975.
- Martínez, C. Salud Familiar. Editorial Científico Técnica. La Habana, 2003.
- Martínez, M. Principios de la Filosofía de la Educación en José Martí. Materiales de apoyo a la docencia. ISP "Rafael María de Mendive". Pinar del Río, 2000.
- Martínez M. y Bujons, C. Coordinadores. Un lugar llamado Escuela. Editora Ariel, España, 2001.
- Martínez, M.T. La responsabilidad como valor y su formación en estudiantes de Bachillerato Tecnológico Agropecuario. Tesis Doctoral ICCP. La Habana, 2001.
- Menéndez, C. Como puedo ser mejor profesor guía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1988.
- MINED. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la Formación de Valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Enseñanza Secundaria Básica. La Habana, 1998.
- MINED. Versión 7 Proyecto de Secundaria Básica. La Habana, abril 2003.
- Ministerio de Educación de Guatemala. La Escuela y la Enseñanza de los Valores. Material de Autoformación para maestras y maestros del nivel pre-primario y primario, octubre 1998.
- Ministerio de Educación Superior. Código de la Familia. Facultad de Derecho Universidad de La Habana. ENPES, dic. 1989.
- Miranda, J. Una estrategia para atender el proceso educativo de la Matemática, la integración entre el departamento de Matemática del ISP y el departamento de Ciencias exactas del Preuniversitario. Tesis Doctoral. ISP Rafael María de Mendive. Pinar del Río, 2003.
- Mitjáns, A. Creatividad, Personalidad y Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1995.

- Núñez, E. Las escuelas de educación familiar. Búsqueda de nuevas vías para el trabajo con la familia. En: Revista Educación # 75. La Habana, octubre - diciembre 1989.
- Ojalvo, V. La educación como proceso de interacción y comunicación. En: Materiales del curso de Comunicación Educativa: Universidad de La Habana. Ciudad Habana, 1995.
- Pampillo, L. Una estrategia metodológica para la formación de valores en secundaria básica. Tesis en opción al Título de Master. Pinar del Río, 2001.
- Pereda, J.L. Notas de conferencias de Sociología de la Educación en el Doctorado Académico. Pinar del Río, 2000.
- _____. Sociología de la Educación. Folleto CDIP. Pinar del Río, 2000.
- Pereira García, María Teresa. Orientación Educativa. Ed. Univ Estatal a Distancia. EUNED. Costa Rica, 1998.
- Pérez, F. Sistema de Educación de la Comunidad. Tesis de Maestría. Centro Universitario. Pinar del Río, 1999.
- Pérez, G. y Otros. Metodología de la Investigación Pedagógica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1983.
- Petrovsky, A.V. Psicología General. Manual Didáctico para los Institutos de Pedagogía. 2 ed. Ed. Progreso. Moscú, 1985.
- _____. Psicología Pedagógica y de las edades. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, [s.a.].
- Ramírez, L.A. Algunas consideraciones acerca del método de evaluación utilizando el criterio de expertos. Monografía. Santa Fe de Bogotá. Colombia, 1999.
- Rico, P. y coautores. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
- Romero, F. Diferentes concepciones e interpretaciones filosóficas contemporáneas. Sus consecuencias para la educación como fenómeno social, para las Ciencias Sociales en General y para la Pedagogía en particular. Material de apoyo a la docencia. ISP Rafael María de Mendive. Pinar del Río, 2000.
- Ruiz, A. La investigación educativa. México, 1999.
- _____. Política, Ideología y Ciencia. Fotocopia. CDIP. La Habana, 1997.
- Sierra, R. A. La formulación de Estrategias Pedagógicas. Una mirada hacia la innovación y el cambio educacional. ISPEJV. Material mimeografiado. La Habana, abril del 2000.
- Torres, J. El trabajo de orientación profesional. Una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiantes de secundaria básica. Tesis Doctoral. ISP Rafael María de Mendive. Pinar del Río, 2004.
- Turner, L. y Chávez J. Se aprende a aprender. Ed. Pueblo y Educ. La Habana, 1989.
- Valera, O. A modo de presentación. Folleto digitalizado. La Habana, 2001.
- _____. Corrientes Psicológicas Contemporáneas. Revisión Crítica desde sus orígenes hasta la actualidad. Material digitalizado. La Habana, 2001.

- _____. El debate teórico en torno a la Pedagogía. Editorial EDITEMAS AVC. Colombia, 1999.
- _____. Orientaciones pedagógicas contemporáneas. Ed. Magisterio. Santa Fe de Bogotá, 1999.
- Vera, A. La familia y las Ciencias Sociales. Editorial Linotipia. Bolívar. Bogotá, D.C. Colombia, 2003.
- Versiani, A. La utilización de películas históricas comerciales para el desarrollo de la crítica en la enseñanza de la Historia en el nivel medio. Tesis Doctoral ICCP. La Habana, 2002.
- Vigotski, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ed. Científico-Técnica. La Habana. 1984
- Vigotski, L.S. Pensamiento y lenguaje. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1982.
- Zilberstein, J.; Silvestre, M. y Amador, A. Aprendizaje y Formación de Valores. Artículo en Seminario Nacional para el Personal Docente. Editorial El Habanero. La Habana, 2000.

ANEXOS

Anexo 1. Producción científica sobre la tesis.

En eventos:

- ‡ La V Conferencia sobre Trabajo Político-Ideológico del Consejo de Cooperación Universitario (Mayo 2001).
- ‡ Evento Municipal Pedagogía (2001, 2003 y 2005).
- ‡ Evento Provincial Pedagogía 2003.
- ‡ XIV Forum de Ciencia y Técnica a nivel municipal (2002).
- ‡ XXIX Seminario Provincial del Movimiento Juvenil Martiano (2002).
- ‡ X Expo. Forjadores del Futuro (municipal y provincial) 2002.
- ‡ Taller Provincial sobre la Montaña Guaniguanico 2002.
- ‡ VII Taller Nacional CREA 2004.
- ‡ VIII Taller Nacional CREA 2005.
- ‡ IV Taller Internacional Eco Mujer 2002.
- ‡ II Conferencia Científico-Pedagógica Internacional de Educación Física y Deportes (marzo 2002).
- ‡ III Conferencia Científico-Pedagógica Internacional de Educación Física y Deportes 2003.
- ‡ V Taller Internacional Eco Mujer 2004.
- ‡ IV Conferencia Científico Pedagógica Internacional de Educación Física y Deportes 2005.

Publicaciones

- La Formación de Valores a partir del trabajo escuela-familia. (Publicación internacional, 2002).
- La Formación de Valores a través de la educación ambiental. (Publicación internacional, 2002).
- Algunas consideraciones sobre el trabajo desarrollado en los diferentes niveles para fortalecer la educación y formación de valores. (Publicación internacional, 2003).
- La Educación en Valores. Tarea priorizada en secundaria básica. (Publicación nacional, 2004).
- La Educación en Valores. Reto para el siglo XXI. (Publicación internacional, 2004).
- Una estrategia para el accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad en la educación del valor laboriosidad. (Publicación internacional, 2005).
- Una estrategia para educar el valor laboriosidad en los alumnos de secundaria básica. (Publicación nacional, 2005).

Por todos esos resultados de producción científica se me otorgó la condición de Destacada Provincial de la ANIR (2002) y el sello Forjadores del Futuro (2002).

Resultados parciales de la Estrategia propuesta: fueron considerados como una racionalización que se generaliza en las Secundarias Básicas de Consolación del Sur valorada en 4 700 pesos. (2003)

Anexo 2. Instrumentos de la variable accionar coherente.

Encuesta a Directivos y Docentes.

Objetivo: Constatar el estado del accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad en la educación del valor laboriosidad.

Estimado Compañero (a): Estamos realizando un estudio acerca del accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor de laboriosidad en los alumnos de secundaria básica y quisiéramos conocer sus criterios y valoraciones al respecto, lo cual nos será muy valioso (gracias por su colaboración).

I). Con relación a las actividades de carácter laboral y productivo que se planifican en la escuela (señala con una X, según tu consideración).

¿En qué frecuencia se planifican?

Semanal ___ Quincenal ___ Mensual ___ Cada 2 meses ___ Nunca ___

a) En esta planificación participan:

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
Alumnos			
Docentes			
Directivos			
Padres			
Miembros de la comunidad			

b) Para ello se toman en cuenta los criterios de:

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
Alumnos			
Docentes			
Directivos			
Padres			
Miembros de la comunidad			

c) Esta planificación se realiza en:

___ El consejo de Dirección

___ El consejo de Escuela

___ El consejo técnico

___ El consejo de grado.

___ La cátedra martiana

d) Para ello se toman en consideración las necesidades de la escuela y la comunidad

Siempre ___

Casi siempre ___

Nunca ___

II). Para acometer la tarea de educar en el valor de laboriosidad, usted ha sido preparado mediante:

___ Cursos de postgrado

___ Talleres

___ Entrenamientos Metodológicos Conjuntos

___ Ninguno

___ Seminarios.

III). a) A su juicio Educar en Valores es: (Dé al menos tres argumentos)

1º _____
2º _____
3º _____

b) Ser laborioso es:

1º _____
2º _____
3º _____

c). Señale las 3 vías o métodos que utiliza para formar el valor de laboriosidad.

1º _____
 2º _____
 3º _____

IV). En la secundaria básica cuáles de los siguientes valores trabajar. (Marque en orden de prioridad)

___ Patriotismo ___ Responsabilidad ___ Valentía
 ___ Justicia ___ Laboriosidad ___ Antimperialismo
 ___ Solidaridad ___ Honestidad ___ Otros ¿cuál? _____

V. En las actividades de carácter laboral y productivo participan: (Marque con una X en cada fila).

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
Alumnos			
Docentes			
Directivos			
Padres			
Miembros de la comunidad			

VI. La responsabilidad de educar la laboriosidad es tarea básicamente de: (Enumere en orden de prioridad).

___ La escuela ___ Organismos e instituciones
 ___ La familia ___ De todos en conjunto
 ___ De otros ¿Cuáles? _____

a) Argumente brevemente su primera selección.

VII). En las actividades laborales y productivas realizadas en la escuela, la responsabilidad ha sido: (Marque con una X en cada fila)

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
De los alumnos			
De los docentes			
De los directivos			
De los padres			
De los miembros de la comunidad			

VIII). En cuanto a los resultados obtenidos en el accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor de laboriosidad, usted está:

1 ___ Completamente satisfecho (a).
 2 ___ Satisfecho (a).
 3 ___ Ni lo uno, ni lo otro.
 4 ___ Insatisfecho (a).

a) Argumente brevemente su selección.

ANEXO 2. cont...

Encuesta a Padres y Miembros de la Comunidad.

Objetivo: Constatar el estado del accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad en la educación del valor laboriosidad.

Estimado Compañero (a): Estamos realizando un estudio acerca del accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor de laboriosidad en los alumnos de secundaria básica y quisiéramos conocer sus criterios y valoraciones al respecto, lo cual nos será muy valioso

¡Gracias por su colaboración!

I). Con relación a las actividades de carácter laboral y productivo que se planifican en la escuela (señala con una X, según tu consideración).

¿En qué frecuencia se planifican?

Semanal ___ Quincenal ___ Mensual ___ Cada 2 meses ___ Nunca ___

a) En esta planificación participan:

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
Alumnos			
Docentes			
Directivos			
Padres			
Miembros de la comunidad			

b) Para ello se toman en cuenta los criterios de:

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
Alumnos			
Docentes			
Directivos			
Padres			
Miembros de la comunidad			

c) Esta planificación se realiza en:

___ El consejo de Dirección
___ El consejo técnico
___ La cátedra martiana
___ El consejo de Escuela
___ El consejo de grado.

d) Para ello se toman en consideración las necesidades de la escuela y la comunidad

Siempre ___ Casi siempre ___ Nunca ___

II). Para acometer la tarea de educar en el valor de laboriosidad, usted ha sido preparado mediante:

___ Escuela de Padres
___ Taller Para la Vida
___ Vídeo Debates
___ Ninguno
___ Charlas o conferencias educativas

III). a) A su juicio Educar en Valores es: (Dé al menos tres argumentos)

1º _____
2º _____
3º _____

b) Ser laborioso es:

1º _____
2º _____
3º _____

c). Señale las 3 vías o métodos que utiliza para formar el valor de laboriosidad.

1º _____

2º _____
 3º _____

IV). En la secundaria básica cuáles de los siguientes valores trabajar. (Marque en orden de prioridad)

___ Patriotismo ___ Responsabilidad ___ Valentía
 ___ Justicia ___ Laboriosidad ___ Antimperialismo
 ___ Solidaridad ___ Honestidad ___ Otros ¿cuál? _____

V. En las actividades de carácter laboral y productivo participan: (Marque con una X en cada fila).

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
Alumnos			
Docentes			
Directivos			
Padres			
Miembros de la comunidad			

VI. La responsabilidad de educar la laboriosidad es tarea básicamente de: (Enumere en orden de prioridad).

___ La escuela ___ Organismos e instituciones
 ___ La familia ___ De todos en conjunto
 ___ De otros ¿Cuáles? _____

b) Argumente brevemente su primera selección.

VII). En las actividades laborales y productivas realizadas en la escuela, la responsabilidad ha sido: (Marque con una X en cada fila)

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
De los alumnos			
De los docentes			
De los directivos			
De los padres			
De los miembros de la comunidad			

VIII). En cuanto a los resultados obtenidos en el accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor de laboriosidad, usted está:

1 ___ Completamente satisfecho (a).
 2 ___ Satisfecho (a).
 3 ___ Ni lo uno, ni lo otro.
 4 ___ Insatisfecho (a).

a) Argumente brevemente su selección.

Anexo 3. Instrumentos de la variable laboriosidad.

Encuesta a Alumnos.

Objetivo: Constatar el estado de la laboriosidad en los alumnos de 9º grado.

Nombre de la Escuela: _____

Fecha de realización: _____

Querido Pionero: Necesitamos tu colaboración para la realización de esta investigación; aquí todas las respuestas son válidas, ya que representan tu opinión. ¡Muchas gracias por tu colaboración!

I). Analiza cada una de las oraciones siguientes, relacionadas con tus compañeritos del aula y coloca una X en cada fila en la columna que indique en qué medida cumplen con lo que se plantea:

Mis compañeritos del aula	Siempre	A veces	Nunca
1) Asisten siempre que son convocados a actividades de trabajo			
2) Llegan puntualmente para realizar actividades de la escuela.			
3) Se comportan disciplinadamente en cada actividad.			
4) Se esfuerzan por realizar cada tarea que se oriente por difícil que sea.			
5) Sienten necesidad de estar haciendo algo útil en todo momento.			

II). Lee detenidamente cada oración y señala con una X en aquella que más se corresponda con tu actuación.

Cuando obtengo resultados positivos en una tarea:

- ☐ Siempre manifiesto mucha alegría y satisfacción y continúo esforzándome por alcanzarlos.
☐ Manifiesto alegría y satisfacción y me esfuerzo por alcanzarlos.
☐ En ocasiones manifiesto alegría y satisfacción y me esfuerzo poco por alcanzarlos.
☐ Me son indiferentes y no me esfuerzo por alcanzarlos.

III). Señala cómo cumple tu mejor amigo con las siguientes tareas:

Tareas	Siempre	A veces	Nunca
1) Participa en "La escuela al Campo"			
2) Participa en las BELCA.			
3) Colabora en la limpieza y estética de su aula, su hogar y su barrio			
4) Trabaja en las áreas básicas y jardines.			
5) Realiza tareas docentes de las diferentes asignaturas.			
6) Participa en los trabajos voluntarios.			
7) Recoge y organiza sus pertenencias			
8) Ejecuta cualquier otra tarea que se le asigne.			

IV). ¿Tu profesor los convoca a realizar visitas a centros de trabajo de la comunidad con:

- ☐ Mucha frecuencia?
☐ A veces?
☐ Nunca?

V). Evalúa la actitud de tus compañeritos del aula en los siguientes aspectos:

Aspectos	M B	B	R	M
1) Trato respetuoso a los trabajadores				
2) Escuchar y prestar atención a los trabajadores cuando se dirigen a ellos.				
3) Manifestar rechazo a las personas que muestran acomodamiento o vagancia en el cumplimiento de una tarea.				

Anexo 3. cont...

Encuesta a Docentes, Padres y Miembros de la Comunidad.

Objetivo: Constatar el estado de la laboriosidad en los alumnos de 9º grado.

Nombre de la Escuela: _____

Fecha de realización: _____

Compañero: Necesitamos tu colaboración para la realización de esta investigación; aquí todas las respuestas son válidas, ya que representan tu opinión. ¡Muchas gracias por tu colaboración!

I). Analiza cada una de las oraciones siguientes, relacionadas con tus alumnos, hijos o vecinos, según corresponda y coloca una X en cada fila en la columna que indique en qué medida cumplen con lo que se plantea:

Aspectos	Siempre	A veces	Nunca
1) Asisten siempre que son convocados a actividades de trabajo			
2) Llegan puntualmente para realizar actividades de la escuela.			
3) Se comportan disciplinadamente en cada actividad.			
4) Se esfuerzan por realizar cada tarea que se oriente por difícil que sea.			
5) Sienten necesidad de estar haciendo algo útil en todo momento.			

II). Lee detenidamente cada oración y señala con una X en aquella que más equivalga con la actuación de tus (alumnos), (hijos) o (vecinos), según corresponda.

Cuando obtienen resultados positivos en una tarea:

- ☐ Siempre manifiestan mucha alegría y satisfacción y continúan esforzándose por alcanzarlos.
☐ Manifiestan alegría y satisfacción y se esfuerzan por alcanzarlos.
☐ En ocasiones manifiestan alegría y satisfacción y se esfuerzan poco por alcanzarlos.
☐ Son indiferentes y no se esfuerzan por alcanzarlos.

III). Señala cómo cumplen tus alumnos, hijos o vecinos, según corresponda, con las siguientes tareas:

Tareas	Siempre	A veces	Nunca
1) Participan en "La escuela al Campo"			
2) Participan en las BELCA.			
3) Colaboran en la limpieza y estética de su aula, su hogar y su barrio			
4) Trabajan en las áreas básicas y jardines.			
5) Realizan tareas docentes de las diferentes asignaturas.			
6) Participan en los trabajos voluntarios.			
7) Recogen y organizan sus pertenencias			
8) Ejecutan cualquier otra tarea que se les asigne.			

IV). ¿Son convocados tus alumnos, hijos o vecinos, según corresponda, a realizar visitas a centros de trabajo de la comunidad con:

☐ Mucha frecuencia? ☐ A veces? ☐ Nunca?

V). Evalúa la actitud de tus alumnos, hijos o vecinos, según corresponda, en los siguientes aspectos:

Aspectos	MB	B	R	M
1) Trato respetuoso a los trabajadores				
2) Escuchar y prestar atención a los trabajadores cuando se dirigen a ellos.				
3) Manifestar rechazo a las personas que muestran acomodamiento o vagancia en el cumplimiento de una tarea.				

Anexo 5. Guía para la revisión del trabajo con documentos.

DOCUMENTOS A ANALIZAR:

- ACTAS DE REUNIONES DE:
 - CONSEJO DE DIRECCIÓN.
 - CÁTEDRA MARTIANA.
 - CONSEJO DE ESCUELA.
 - CONSEJO COMUNITARIO DE CIRCUNSCRIPCIÓN.
- PLAN DE ACTIVIDADES DEL SISTEMA DE TRABAJO.
- PLAN DE ENTRENAMIENTO METODOLÓGICO CONJUNTO.

OBJETIVO: CONSTATAR CÓMO SE RECOGE EN ESOS DOCUMENTOS EL TRABAJO CON LOS INDICADORES DE LAS DIMENSIONES 1 Y 3 DE LA VARIABLE: ACCIONAR COHERENTE DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.

DE CADA DOCUMENTO QUE SE ANALIZA (SE TOMAN DE 3 SISTEMAS DE TRABAJO), SE REALIZA UNA VALORACIÓN EN RELACIÓN A LA FORMA EN QUE SE CUMPLE CON EL INDICADOR EN CUESTIÓN, EN ESTE CASO SE HIZO CON TODOS LOS INDICADORES DE LAS DIMENSIONES YA REFERIDAS, LO CUAL HA PERMITIDO ENRIQUECER LOS ELEMENTOS PARA VALORAR ESTA VARIABLE.

Anexo 19. Encuesta a expertos.

OBJETIVO: VALORAR LA ESTRATEGIA DISEÑADA PARA EL ACCIONAR COHERENTE DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD.

1. NOMBRE Y APELLIDOS:

2. AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: _____

3. CENTRO DE TRABAJO:

4. CATEGORÍA CIENTÍFICA O ACADÉMICA:

ESTIMADO COLEGA: EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN QUE SE TITULA "UNA ESTRATEGIA PARA EDUCAR DEL VALOR LABORIOSIDAD EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA BÁSICA", REQUIERE SU OPINIÓN AL RESPECTO. ES POR ESO QUE SOLICITAMOS SU COLABORACIÓN EN ESTA DIRECCIÓN, QUE TIENE COMO OBJETIVO UNA VALORACIÓN CUALITATIVA DE LA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE ESTE PROCESO.

ANTES DE REALIZAR LA CONSULTA CORRESPONDIENTE COMO PARTE DEL MÉTODO EMPÍRICO DE LA INVESTIGACIÓN "CONSULTA A EXPERTOS", ES NECESARIO DETERMINAR EL COEFICIENTE DE COMPETENCIA EN ESTE TEMA, A MODO DE OFRECER VALIDEZ DE LOS RESULTADOS DE LA MISMA; POR ESTA RAZÓN, POR FAVOR, RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE LA FORMA MÁS OBJETIVA POSIBLE.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

1. MARQUE CON UNA EQUIS (X) EN LA CASILLA QUE CORRESPONDE, EL GRADO DE CONOCIMIENTO QUE USTED POSEE SOBRE EL TEMA REFERIDO, VALORÁNDOLO EN UNA ESCALA DE 1 A 10. LA ESCALA ES ASCENDENTE, POR LO QUE EL CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA REFERIDO CRECE DE 0 A 10.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. REALICE UNA AUTOVALORACIÓN DE LA INFLUENCIA QUE CADA UNA DE LAS FUENTES QUE LE PRESENTAMOS A CONTINUACIÓN HA TENIDO EN SU PREPARACIÓN PROFESIONAL SOBRE EL TEMA. MARQUE CON UNA EQUIS (X) EN LAS CATEGORÍAS CORRESPONDIENTES: A (ALTO), M (MEDIO), B (BAJO).

FUENTE DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SU CRITERIO		
	A	M	B
1. ANÁLISIS TEÓRICO REALIZADO POR USTED.			
2. SU EXPERIENCIA PRÁCTICA			
3. ESTUDIO DE TRABAJOS DE AUTORES NACIONALES			
4. ESTUDIO DE TRABAJO DE AUTORES EXTRANJEROS			

5.SU PROPIO CONOCIMIENTO DEL ESTADO DEL PROBLEMA EN EL EXTRANJERO			
6.SU INTUICIÓN			
TOTAL			

TOMADO DE LA CONFERENCIA "ALGUNAS
CONSIDERACIONES ACERCA DEL MÉTODO DE
EVALUACIÓN UTILIZANDO EL CRITERIO DE EXPERTOS".
(RAMÍREZ, L.A., 1999; 11)

ANEXO 19... CONT...

ESTIMADO EXPERTO: A CONTINUACIÓN LE HACEMOS LLEGAR LA PROPUESTA DE LA ESTRATEGIA, RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN MENCIONADA, PARA QUE SE PRONUNCIE RESPECTO A LOS PASOS. EN TAL SENTIDO, DEBE MARCAR EN UNA ESCALA DE 5 CATEGORÍAS (C) CUÁN ADECUADO CONSIDERA CADA ASPECTO DE LA MISMA. LAS CATEGORÍAS SON:

C₁ - MUY ADECUADO.

C₃ - ADECUADO.

C₂ - BASTANTE
ADECUADO.

C₄ - POCO ADECUADO.

C₅ - NO ADECUADO.

LOS ASPECTOS A VALORAR SE PRESENTAN EN UNA TABLA. SÓLO DEBERÁ MARCAR EN UNA CELDA SU OPINIÓN RELATIVA AL GRADO DE IMPORTANCIA DE CADA UNO DE ELLOS, ATENDIENDO A LA VALORACIÓN QUE SE MERECE DESDE EL ANÁLISIS DEL RESUMEN DE LA PROPUESTA QUE LE HA SIDO ENTREGADO.

NO.	ASPECTOS A VALORAR	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅
		MUY ADECUADA	BASTANTE ADECUADA	ADECUADA	POCO ADECUADA	NO ADECUADA
1)	GRADO DE RELEVANCIA DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA ESTRATEGIA.					
2)	GRADO DE RELEVANCIA DE LOS OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA					

	ESTRATEGIA.					
3)	RELEVANCIA DE LAS DIMENSIONES E INDICADORES ESTABLECIDOS PARA CADA UNA DE LAS VARIABLES.					
4)	RELEVANCIA DE LAS ACCIONES A DESARROLLAR EN LAS ETAPAS DISEÑADAS EN LA ESTRATEGIA					
5)	UTILIDAD PRÁCTICA DE LA ESTRATEGIA PARA LA SECUNDARIA BÁSICA EN TRANSFORMACIONES					

ADEMÁS CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- 6) SEGÚN SU OPINIÓN ¿EN QUÉ MEDIDA LA ESTRATEGIA PUEDE CONTRIBUIR AL PGI A LOGRAR UN ACCIONAR COHERENTE DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD?
- 7) ¿QUÉ RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS PUEDE OFRECER USTED PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE DICHA ESTRATEGIA?

GRACIAS.

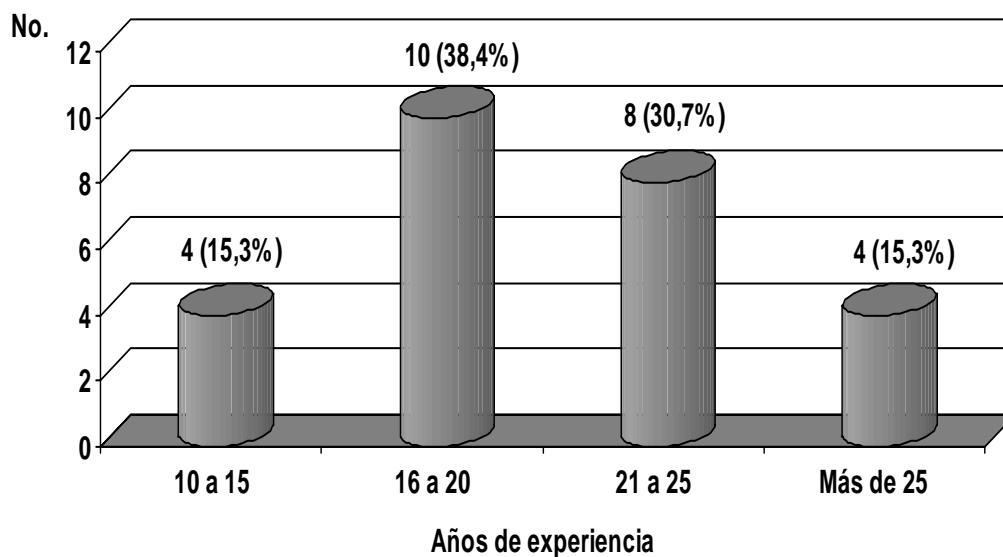
ANEXO 20. RESULTADOS DE LA AUTOVALORACIÓN DE LOS EXPERTOS.

EXPERTOS	KC	FUENTE DE ARGUMENTACIÓN						KA	K	CLASIFICACIÓN
		1	2	3	4	5	6			
1)	0.9	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.95	ALTA
2)	0.9	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.95	ALTA
3)	0.7	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.75	MEDIA
4)	0.7	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.8	ALTA
5)	0.9	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	ALTA
6)	0.8	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.8	ALTA
7)	0.8	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.85	ALTA
8)	0.8	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.85	ALTA
9)	0.8	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.85	ALTA
10)	0.9	0.9	0.2	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	ALTA
11)	0.7	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.75	MEDIA
12)	0.9	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.95	ALTA
13)	0.8	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.8	ALTA
14)	0.9	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	ALTA
15)	0.8	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.8	ALTA

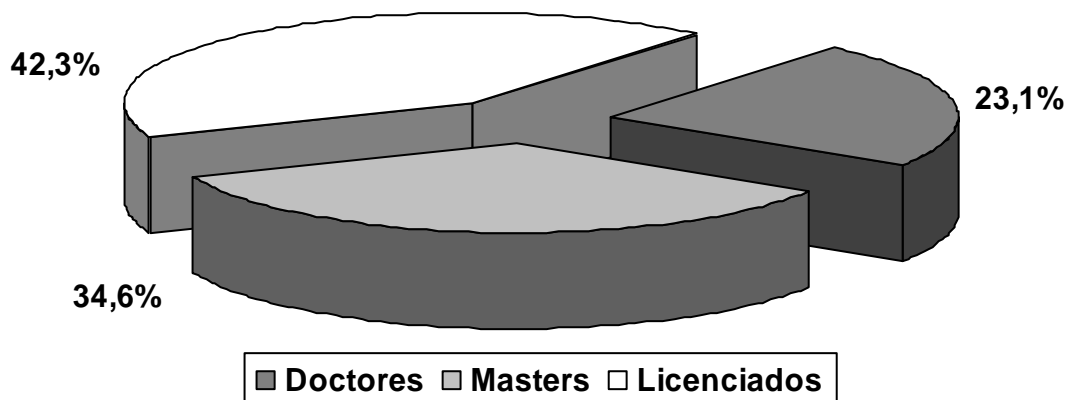
16)	0.8	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.8	ALT
17)	0.9	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	ALT
18)	0.7	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.75	MED
19)	0.9	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	ALT
20)	0.7	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.75	MED
21)	0.9	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.95	ALT
22)	0.8	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.8	ALT
23)	0.8	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.8	ALT
24)	0.8	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.8	ALT
25)	0.9	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	ALT
26)	0.9	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	ALT

ANEXO 21. DATOS GENERALES DEL GRUPO DE EXPERTOS SELECCIONADOS.

1.- SEGÚN AÑOS DE EXPERIENCIA.



2.- SEGÚN CATEGORÍAS CIENTÍFICAS Y ACADÉMICAS.



ANEXO 22. TABULACIÓN DE LOS DATOS DE LA CONSULTA A LOS EXPERTOS.

1.- TABLA DE FRECUENCIAS ABSOLUTAS A PARTIR DE LOS CRITERIOS DE EXPERTOS.

NO.	ASPECTOS VALORADOS	MUY ADECUADO	BASTANTE ADECUADO	ADECUADO	POCO ADECUADO
1	PREGUNTA 1	21	4	1	--
2	PREGUNTA 2	20	4	2	--
3	PREGUNTA 3	22	2	2	--
4	PREGUNTA 4	19	5	2	--
5	PREGUNTA 5	24	1	1	--

2.- TABLA DE FRECUENCIAS ABSOLUTAS ACUMULADAS

NO.	ASPECTOS VALORADOS	MUY ADECUADO	BASTANTE ADECUADO	ADECUADO	POCO ADECUADO
1	PREGUNTA 1	21	25	26	--
2	PREGUNTA	20	24	26	--

	2				
3	PREGUNTA 3	22	24	26	--
4	PREGUNTA 4	19	24	26	--
5	PREGUNTA 5	24	25	26	--

ANEXO 22. TABULACIÓN DE LOS DATOS DE LA CONSULTA A LOS EXPERTOS... CONT...

3.- TABLA DE FRECUENCIAS RELATIVAS ACUMULADAS.

NO.	ASPECTOS VALORADOS	MUY ADECUADO	BASTANTE ADECUADO	ADECUADO	POCO ADECUADO
1	PREGUNTA 1	0,8076	0,9615	1,00	--
2	PREGUNTA 2	0,7692	0,9230	1,00	--
3	PREGUNTA 3	0,8461	0,9230	1,00	--
4	PREGUNTA 4	0,7307	0,9230	1,00	--
5	PREGUNTA 5	0,9230	0,9615	1,00	--

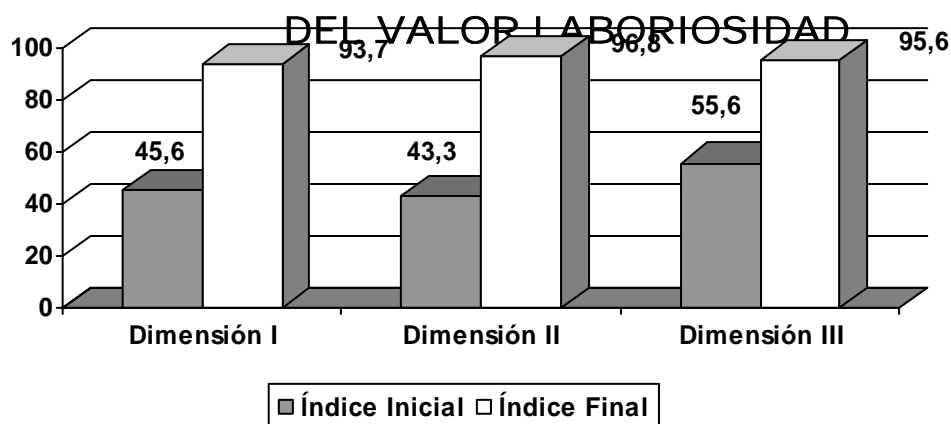
4.- TABLA DE LA IMAGEN DE CADA UNO DE LOS VALORES POR LA INVERSA DE LA CURVA NORMAL.

NO.	ASPECTOS VALORADOS	C ₁	C ₂	C ₃	V _T	P	N-P
1	PREGUNTA 1	- 0,87	- 1,77	- 4,00	-6,64	- 1,32	- 0,021

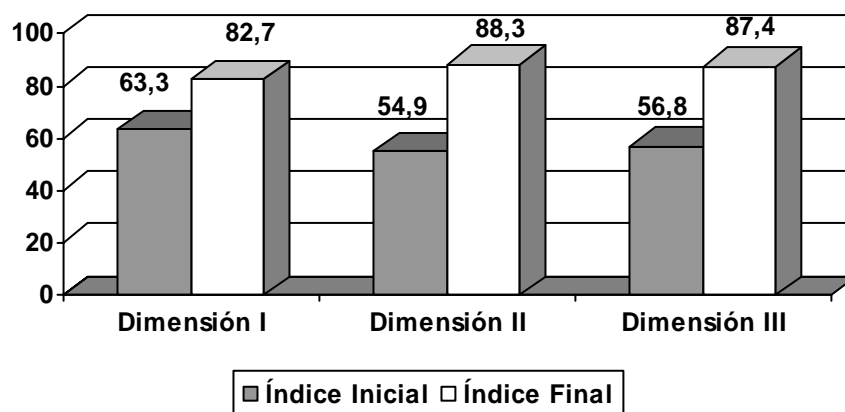
2	PREGUNTA 2	- 0,74	- 1,43	- 4,00	-6,17	- 1,23	0,069
3	PREGUNTA 3	- 1,00	- 1,43	- 4,00	-6,43	- 1,28	0,019
4	PREGUNTA 4	- 0,62	- 1,43	- 4,00	-6,05	- 1,21	0,089
5	PREGUNTA 5	- 1,43	- 1,77	- 4,00	-7,20	- 1,44	- 0,141
PUNTOS DE CORTE		- 0,93	- 1,56	- 4,00	- 32,49		

ANEXO 31. COMPARACIÓN ENTRE LOS ÍNDICES INICIALES Y FINALES DE LAS DIMENSIONES ANALIZADAS EN CADA VARIABLE.

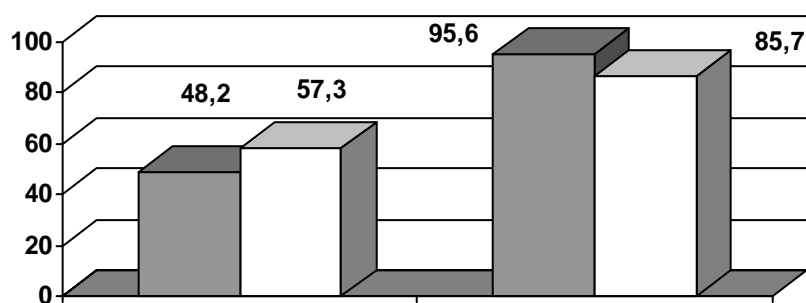
1. VARIABLE: ACCIONAR COHERENTE DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LA EDUCACIÓN



2. VARIABLE: LABORIOSIDAD.



COMPARACIÓN ENTRE AMBAS VARIABLES, AL INICIO Y FINAL DE LA INVESTIGACIÓN.



ANEXO 10. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL DE LAS VARIABLES
VARIABLE: LABORIOSIDAD.

B.-

DIMENSIÓN: I.- ACTITUD ANTE EL ESTUDIO Y LAS DISTINTAS MODALIDADES EN QUE SE ORGANIZA LA ACTIVIDAD LABORAL EN LA ESCUELA.

FRECUENCIA DE RESPUESTA DE LOS FACTORES EVALUADOS POR CATEGORÍAS																TOTAL DE FRECUENCIA DE RESPUESTA DE TODOS LOS FACTORES (1199) EVALUADOS POR CATEGORÍAS		
ALUMNOS (520)				DIRECTIVOS Y DOCENTES (117)				PADRES (520)				MIEMBROS DE LA COMUNIDAD (42)						
B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M
1,8	94,6	1,5	67,3	12,8	82,9	4,2	69,4	25,0	61,5	13,4	70,4	83,3	11,9	4,7	92,8	16,6	76,2	70,1
1,1	79,4	13,4	64,5	3,4	71,7	24,7	59,4	16,7	81,7	1,5	71,6	23,8	69,0	7,1	72,1	11,5	79,3	9,1
1,0	33,0	63,8	44,2	2,5	13,6	83,7	39,4	25,3	56,3	18,2	68,9	4,7	23,8	71,4	44,3	12,7	40,9	46,1

,0	52,0	39,0	55,6	5,1	67,5	27,3	59,2	29,2	47,5	23,2	68,4	19,0	64,2	16,6	67,3	17,3	52,3	30,
,0	3,2	96,7	34,3	1,7	10,2	88,0	37,8	3,0	18,6	78,2	41,4	4,7	16,6	78,5	41,9	1,6	11,0	87,
2,6	13,5	3,4	92,9	41,8	54,7	3,4	79,4	66,3	20,5	13,0	84,3	30,9	57,1	11,9	72,9	69,8	22,2	7,9
3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1

• ÍNDICE DE LA DIMENSIÓN.

LEYENDA: I.- ÍNDICE, CP.- COEFICIENTE DE PONDERACIÓN O PESO ASIGNADO.

INDICADORES: 1.- ASISTENCIA, 2.- PUNTUALIDAD, 3.- DISCIPLINA, 4.-CONSTANCIA, 5.-
NECESIDAD DE HACER ALGO ÚTIL,

6.- ALEGRÍA Y SATISFACCIÓN POR LOS RESULTADOS DEL TRABAJO.

ANEXO 11. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL DE LAS VARIABLES. VARIABLE:
LABORIOSIDAD.

DIMENSIÓN: II.- ACTITUD CUMPLIMIENTO DE SUS DEBERES LABORALES EN LA ESCUELA, EN EL HOGAR Y EN LA SOCIEDAD.

INDICADORES	FRECUENCIA DE RESPUESTA DE LOS FACTORES EVALUADOS POR CATEGORÍAS																T FR R DE F E CA
	ALUMNOS (520)				DIRECTIVOS Y DOCENTES (117)				PADRES (520)				MIEMBROS DE LA COMUNIDAD (42)				
	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B
1	7,6	10,0	82,3	41,7	7,6	15,3	76,4	44,3	1,15	30,7	6,8	54,6	9,5	21,4	69,0	46,7	4,9
2	16,5	9,4	74,0	47,4	9,4	23,9	66,6	47,5	4,42	81,1	14,4	63,2	16,6	40,0	42,8	57,5	10,
3	13,4	48,0	38,4	58,2	3,4	25,6	70,9	44,1	7,6	72,6	19,6	62,5	14,2	54,7	30,9	60,9	10,

4	3,2	66,3	30,3	57,5	18,8	23,0	58,1	53,5	8,0	57,5	34,4	57,8	16,6	76,1	7,1	69,7	7,3
5	14,0	35,9	50,0	54,6	13,6	35,8	50,4	54,2	3,2	77,1	19,6	61,1	14,2	45,2	40,0	57,6	9,3
6	13,2	18,6	68,0	83,3	8,5	29,9	61,5	48,9	18,6	74,4	6,9	70,5	28,5	50,0	21,4	68,9	15,
7	17,6	11,9	70,3	48,9	17,0	23,9	58,9	52,5	19,2	39,8	40,9	59,3	16,6	64,2	19,0	65,7	18,
CP	3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1		3

• ÍNDICE DE LA DIMENSIÓN.

LEYENDA: I.- ÍNDICE, CP.- COEFICIENTE DE PONDERACIÓN O PESO ASIGNADO.

INDICADORES: 1.- PARTICIPACIÓN EN ESCUELA AL CAMPO O BELCA, 2.- LIMPIEZA Y ESTÉTICA DEL HOGAR, AULA Y BARRIO;

3.- TRABAJO EN ÁREAS BÁSICAS Y JARDINES, 4.-REALIZACIÓN DE TAREAS DOCENTES, 5.- PARTICIPACIÓN EN TRABAJOS VOLUNTARIOS,

6.- RECOGIDA Y ORGANIZACIÓN DE SUS PERTENENCIAS. 7.- EJECUCIÓN DE OTRAS TAREAS ASIGNADAS.

ANEXO 12. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL DE LAS VARIABLES B.- VARIABLE:
LABORIOSIDAD.

DIMENSIÓN: III.- RELACIONES QUE ESTABLECE CON LOS TRABAJADORES.

INDICADORES	FRECUENCIA DE RESPUESTA DE LOS FACTORES EVALUADOS POR CATEGORÍAS																TOTAL FRECUENCIA RESPUESTA DE FACTORES EVALUADOS CATEGORÍAS
	ALUMNOS (520)				DIRECTIVOS Y DOCENTES (117)				PADRES (520)				MIEMBROS DE LA COMUNIDAD (42)				
	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	
1	14,4	8,0	77,5	45,5	45,2	48,7	5,9	79,6	8,2	16,3	75,3	44,1	45,2	23,8	15,3	66,2	15,3
2	6,3	38,0	55,5	50,1	10,2	18,8	70,9	46,3	18,0	19,6	62,3	51,8	14,2	35,7	50,0	54,6	12,5
3	1,7	72,3	15,9	65,2	16,2	16,2	67,5	49,5	9,2	37,1	53,6	51,8	26,1	33,3	40,4	61,7	1,5
4	12,6	80,7	6,53	68,5	29,9	47,0	23,0	68,9	27,8	46,3	25,7	67,2	30,9	23,8	45,2	61,8	21,5
CP	3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1		3

• ÍNDICE DE LA DIMENSIÓN.

LEYENDA: I.- ÍNDICE, CP.- COEFICIENTE DE PONDERACIÓN O PESO ASIGNADO.

INDICADORES: 1.- VISITAS A CENTROS DE TRABAJO, 2.- RESPETO EN EL TRATO CON
LOS TRABAJADORES;

3.- ESCUCHAR Y PRESTAR ATENCIÓN A LOS TRABAJADORES, 4.-RECHAZO AL
ACOMODAMIENTO (O VAGANCIA).

ANEXO 26. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO FINAL DE LAS VARIABLES. B.- VARIABLE:
LABORIOSIDAD.

DIMENSIÓN: I.- ACTITUD ANTE EL ESTUDIO Y LAS DISTINTAS MODALIDADES EN QUE SE
ORGANIZA LA ACTIVIDAD LABORAL EN LA ESCUELA.

FRECUENCIA DE RESPUESTA DE LOS FACTORES EVALUADOS POR CATEGORÍAS				TOTAL DE FRECUENCIA DE RESPUESTA DE TODOS LOS FACTORES (1199) EVALUADOS POR
ALUMNOS (520)	DIRECTIVOS Y DOCENTES (117)	PADRES (520)	MIEMBROS DE LA COMUNIDAD (42)	

																CATEGORÍAS		
B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M
7,6	31,7	0,5	88,9	80,3	17,9	1,7	92,8	65,3	19,6	15,0	83,3	97,6	2,3	0,0	99,1	68,9	24,1	6,9
7,3	17,8	4,8	90,7	64,1	32,4	3,4	86,8	77,1	12,8	10,0	88,9	76,1	19,0	4,7	90,3	75,8	17,1	6,9
8,8	23,2	12,8	83,5	77,7	9,4	12,8	88,2	59,0	30,3	29,8	69,4	42,8	1,9	45,2	65,8	62,3	24,6	13,0
6,1	15,1	18,6	82,3	67,5	26,4	5,9	87,0	47,5	33,6	18,8	76,1	66,6	26,1	16,6	89,5	58,2	24,6	17,0
7,8	19,2	2,8	91,5	46,5	23,9	29,9	72,9	71,5	19,2	9,2	87,3	38,0	1,9	50,0	49,9	53,9	12,3	3,0
6,1	3,2	0,5	98,4	64,5	34,1	0,8	87,5	77,8	16,1	5,9	90,5	66,6	30,9	2,3	87,9	84,1	12,8	3,0
3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1

• ÍNDICE DE LA DIMENSIÓN.

LEYENDA: I.- ÍNDICE, CP.- COEFICIENTE DE PONDERACIÓN O PESO ASIGNADO.

INDICADORES: 1.- ASISTENCIA, 2.- PUNTUALIDAD, 3.- DISCIPLINA, 4.-CONSTANCIA, 5.-
NECESIDAD DE HACER ALGO ÚTIL,
6.- ALEGRÍA Y SATISFACCIÓN POR LOS RESULTADOS DEL TRABAJO.

**ANEXO 27. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO FINAL DE LAS VARIABLES. B.- VARIABLE:
LABORIOSIDAD.**

**DIMENSIÓN: II.- ACTITUD CUMPLIMIENTO DE SUS DEBERES LABORALES EN LA ESCUELA, EN
EL HOGAR Y EN LA SOCIEDAD.**

FRECUENCIA DE RESPUESTA DE LOS FACTORES EVALUADOS POR CATEGORÍAS																TOTAL DE FRECUENCIA DE RESPUESTA DE TODOS LOS FACTORES (1199) EVALUADOS POR CATEGORÍAS		
ALUMNOS (520)				DIRECTIVOS Y DOCENTES (117)				PADRES (520)				MIEMBROS DE LA COMUNIDAD (42)						
B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M
5,5	3,4	0,0	98,7	87,1	10,2	2,5	94,7	75,0	24,6	0,3	91,5	76,1	16,6	7,1	89,5	85,5	13,7	0,6
5,7	2,6	1,5	97,9	74,3	17,9	7,6	88,7	72,6	19,6	7,6	88,2	64,2	19,0	16,6	82,4	82,5	12,0	5,3
4,0	24,5	9,4	88,1	78,6	19,6	1,7	92,2	57,5	37,1	5,3	84,0	57,0	35,7	7,1	83,1	66,7	26,4	6,8

5,3	19,2	14,4	83,9	73,5	16,2	10,2	87,7	54,4	39,2	6,3	82,6	45,2	50,0	4,7	80,1	61,1	28,6	10,0
0,3	17,6	1,9	86,0	81,1	12,8	5,9	87,3	76,3	19,0	4,6	90,5	66,6	28,5	4,7	87,1	73,8	18,0	7,9
1,0	16,1	12,6	85,9	89,7	9,4	2,5	96,8	70,0	19,8	10,1	86,5	50,0	28,5	21,4	76,1	71,5	17,5	10,0
7,1	19,4	3,4	91,1	82,0	7,6	10,2	90,4	56,5	26,3	17,1	79,7	69,0	21,4	9,5	86,4	68,3	21,3	10,0
3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1

• ÍNDICE DE LA DIMENSIÓN.

LEYENDA: I.- ÍNDICE, CP.- COEFICIENTE DE PONDERACIÓN O PESO ASIGNADO.

INDICADORES: 1.- PARTICIPACIÓN EN ESCUELA AL CAMPO O BELCA, 2.- LIMPIEZA Y ESTÉTICA DEL HOGAR, AULA Y BARRIO;

3.- TRABAJO EN ÁREAS BÁSICAS Y JARDINES, 4.-REALIZACIÓN DE TAREAS DOCENTES, 5.- PARTICIPACIÓN EN TRABAJOS VOLUNTARIOS,

6.- RECOGIDA Y ORGANIZACIÓN DE SUS PERTENENCIAS. 7.- EJECUCIÓN DE OTRAS TAREAS ASIGNADAS.

ANEXO 28. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO FINAL DE LAS VARIABLES. B.- VARIABLE:
LABORIOSIDAD.

DIMENSIÓN: III.- RELACIONES QUE ESTABLECE CON LOS TRABAJADORES.

FRECUENCIA DE RESPUESTA DE LOS FACTORES EVALUADOS POR CATEGORÍAS																TOTAL DE FRECUENCIA DE RESPUESTA DE TODOS LOS FACTORES (1199) EVALUADOS POR CATEGORÍAS.		
ALUMNOS (520)				DIRECTIVOS Y DOCENTES (117)				PADRES (520)				MIEMBROS DE LA COMUNIDAD (42)						
B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M
9,0	37,1	3,8	85,0	55,5	42,7	1,7	84,5	63,4	20,5	15,9	82,3	47,6	35,7	16,6	76,9	60,2	30,4	9,3
6,9	23,0	0,0	92,2	87,1	10,2	2,5	94,7	82,3	10,7	69,0	91,7	66,6	23,8	9,5	85,6	79,8	16,5	3,5
7,5	35,3	7,1	83,4	82,9	9,4	7,6	91,7	79,2	17,8	2,8	92,0	69,0	14,2	16,6	84,0	69,8	24,5	5,6
8,0	25,7	5,7	87,0	67,5	22,2	10,2	85,7	72,5	13,2	14,2	85,7	54,7	26,1	19,0	72,7	69,4	20,1	10,3
3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1

• ÍNDICE DE LA DIMENSIÓN.

LEYENDA: I.- ÍNDICE, CP.- COEFICIENTE DE PONDERACIÓN O PESO ASIGNADO.

INDICADORES: 1.- VISITAS A CENTROS DE TRABAJO, 2.- RESPETO EN EL TRATO CON LOS TRABAJADORES;

3.- ESCUCHAR Y PRESTAR ATENCIÓN A LOS TRABAJADORES, 4.-RECHAZO AL ACOMODAMIENTO (O VAGANCIA).

ANEXO 7. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL DE LAS VARIABLES.

VARIABLE: ACCIONAR COHERENTE DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD.

DIMENSIÓN: 1.- PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES LABORALES Y PRODUCTIVAS.

INDICADO-RES	FRECUENCIA DE RESPUESTA DE LOS FACTORES EVALUADOS POR CATEGORÍAS											TOTAL DE FRECUENCIA DE RESPUESTA DE TODOS LOS FACTORES (679) EVALUADOS POR CATEGORÍAS.				ÍNDICE DE CADA INDICADOR
	DIRECTIVOS Y DOCENTES (117)				PADRES (520)				MIEMBROS DE LA COMUNIDAD (42)							
	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	

1	8,5	78,6	12,8	65,1	9,6	42,3	48,0	53,8	7,1	80,0	1,9	64,4	9,2	5,01	39,7	<u>55,8</u>
2	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	<u>33,3</u>
3	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	<u>33,3</u>
4	74,3	21,3	4,2	89,9	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	33,3	12,8	3,6	83,5	<u>43,0</u>
5	2,5	74,3	23,0	59,7	0,03	88,0	8,6	87,6	9,5	16,6	73,8	45,1	3,5	81,2	15,1	<u>62,6</u>
CP	3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1	<u>45,6*</u>

• ÍNDICE DE LA DIMENSIÓN.

LEYENDA: I.- ÍNDICE, CP.- COEFICIENTE DE PONDERACIÓN O PESO ASIGNADO.

INDICADORES: 1.- FRECUENCIA DE PLANIFICACIÓN, 2.- IMPLICACIÓN DE LOS DIFERENTES FACTORES EN LA PLANIFICACIÓN, 3.- CRITERIOS TOMADOS EN CUENTA PARA ESA PLANIFICACIÓN, 4.-ESPACIOS UTILIZADOS PARA LA PLANIFICACIÓN, 5.- CORRESPONDENCIA ENTRE PLANIFICACIÓN Y NECESIDADES DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.

ANEXO 8. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL DE LAS VARIABLES.

VARIABLE: ACCIONAR COHERENTE DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD.

DIMENSIÓN: II.- NIVEL DE PREPARACIÓN DE DOCENTES, PADRES Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD PARA EDUCAR LA LABORIOSIDAD.

INDICA-DORES	FRECUENCIA DE RESPUESTA DE LOS FACTORES EVALUADOS POR CATEGORÍAS											TOTAL DE FRECUENCIA DE RESPUESTA DE TODOS LOS FACTORES (679) EVALUADOS POR CATEGORÍAS.				ÍNDICE DE CADA INDICADOR
	DIRECTIVOS Y DOCENTES (117)				PADRES (520)				MIEMBROS DE LA COMUNIDAD (42)							
	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	
1	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	<u>33,3</u>
2	4,2	19,6	76,0	42,6	1,3	2,8	95,7	35,0	1,9	9,5	78,5	44,4	2,5	6,1	91,3	<u>37,0</u>
3	25,6	74,3	0,0	75,1	6,5	83,0	10,3	65,2	1,9	69,0	19,0	64,2	10,1	80,7	9,1	<u>66,9</u>
4	4,2	25,6	70,0	44,6	1,3	2,3	96,0	34,8	7,1	1,9	80,0	41,79	2,2	6,9	90,8	<u>37,0</u>

5	19,0	9,6	73,8	50,0	8,2	13,0	78,6	43,0	6,8	12,8	80,3	42,2	8,6	12,6	78,6	<u>43,3</u>
CP	3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1	<u>43,5*</u>

• ÍNDICE DE LA DIMENSIÓN.

LEYENDA: I.- ÍNDICE, CP.- COEFICIENTE DE PONDERACIÓN O PESO ASIGNADO.

INDICADORES: 1.- SUPERACIÓN RECIBIDA EN ESA DIRECCIÓN, 2.- CONOCIMIENTO DEL SIGNIFICADO DE EDUCACIÓN EN VALORES, 3.- CONOCIMIENTO DEL SIGNIFICADO DE LABORIOSIDAD, 4.-CONOCIMIENTO DE VÍAS Y MÉTODOS PARA EDUCAR LA LABORIOSIDAD, 5.- DOMINIO DE LOS VALORES A EDUCAR EN SECUNDARIA BÁSICA.

ANEXO 9. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL DE LAS VARIABLES.

VARIABLE: ACCIONAR COHERENTE DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD.

DIMENSIÓN: III.- SISTEMA DE RELACIONES EXISTENTES ENTRE LOS DIFERENTES FACTORES.

CAD O-	FRECUENCIA DE RESPUESTA DE LOS FACTORES EVALUADOS POR CATEGORÍAS	TOTAL DE FRECUENCIA DE	CAD A
-----------	---	---------------------------	----------

	DIRECTIVOS Y DOCENTES (117)				PADRES (520)				MIEMBROS DE LA COMUNIDAD (42)			RESPUESTA DE TODOS LOS FACTORES (679) EVALUADOS POR CATEGORÍAS.				
	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	
1	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	<u>33,3</u>
2	61,5	29,0	9,4	83,9	79,2	12,3	8,6	90,2	45,2	30,9	23,8	73,7	74,	16,3	9,5	<u>88,0</u>
3	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	<u>33,3</u>
4	0,0	100,0	0,0	33,3	14,4	79,8	5,7	69,5	4,7	90,4	4,7	66,5	1,3	83,9	4,7	<u>68,8</u>
CP	3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1	<u>55,6*</u>

• ÍNDICE DE LA DIMENSIÓN.

LEYENDA: I.- ÍNDICE, CP.- COEFICIENTE DE PONDERACIÓN O PESO ASIGNADO.

INDICADORES: 1.- PARTICIPACIÓN EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PLANIFICADAS, 2.- EXPECTATIVAS MUTUAS,

3.- DISTRIBUCIÓN DE TAREAS ENTRE LOS DIFERENTES FACTORES, 4.-NIVELES DE SATISFACCIÓN CON LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

ANEXO 23. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO FINAL DE LAS VARIABLES.

VARIABLE: ACCIONAR COHERENTE DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD.

DIMENSIÓN: I.- PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES LABORALES Y PRODUCTIVAS.

INDICADO-RES	FRECUENCIA DE RESPUESTA DE LOS FACTORES EVALUADOS POR CATEGORÍAS											TOTAL DE FRECUENCIA DE RESPUESTA DE TODOS LOS FACTORES (679) EVALUADOS POR CATEGORÍAS.				ÍNDICE DE CADA INDICADOR
	DIRECTIVOS Y DOCENTES (117)				PADRES (520)				MIEMBROS DE LA COMUNIDAD (42)							
	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	

1	88,0	16,2	1,7	95,4	88,4	8,0	3,4	96,5	88,0	9,5	2,3	95,1	88,3	8,5	3,2	<u>95,0</u>
2	77,7	14,5	7,6	89,9	76,3	18,0	24,7	95,6	80,0	1,9	7,1	90,3	76,8	17,0	6,0	<u>90,1</u>
3	82,9	12,8	4,2	92,8	90,7	5,3	3,8	95,5	71,4	19,0	9,5	87,2	88,2	7,5	4,2	<u>94,6</u>
4	91,4	8,5	0,0	97,0	95,5	1,7	2,6	97,5	95,2	4,7	0,0	98,3	92,1	3,0	2,2	<u>94,8</u>
5	76,0	16,2	7,6	89,3	89,0	8,2	2,6	95,3	73,8	23,8	2,3	90,4	85,8	10,6	3,5	<u>94,0</u>
CP	3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1	<u>93,7*</u>

• ÍNDICE DE LA DIMENSIÓN.

LEYENDA: I.- ÍNDICE, CP.- COEFICIENTE DE PONDERACIÓN O PESO ASIGNADO.

INDICADORES: 1.- FRECUENCIA DE PLANIFICACIÓN, 2.- IMPLICACIÓN DE LOS DIFERENTES FACTORES EN LA PLANIFICACIÓN, 3.- CRITERIOS TOMADOS EN CUENTA PARA ESA PLANIFICACIÓN, 4.-ESPACIOS UTILIZADOS PARA LA PLANIFICACIÓN, 5.- CORRESPONDENCIA ENTRE PLANIFICACIÓN Y NECESIDADES DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.

ANEXO 24. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO FINAL DE LAS VARIABLES.

VARIABLE: ACCIONAR COHERENTE DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD.

DIMENSIÓN: II.- NIVEL DE PREPARACIÓN DE DOCENTES, PADRES Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD PARA EDUCAR LA LABORIOSIDAD.

INDICADO-RES	FRECUENCIA DE RESPUESTA DE LOS FACTORES EVALUADOS POR CATEGORÍAS											TOTAL DE FRECUENCIA DE RESPUESTA DE TODOS LOS FACTORES (679) EVALUADOS POR CATEGORÍAS.				ÍNDICE DE CADA INDICADOR
	DIRECTIVOS Y DOCENTES (117)				PADRES (520)				MIEMBROS DE LA COMUNIDAD (42)							
	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	
1	88,3	9,4	2,5	95,4	95,5	4,4	0,0	98,4	90,4	7,1	2,3	95,9	93,9	5,4	0,5	97,6
2	79,4	13,6	6,8	90,7	94,0	5,1	0,7	97,6	88,0	9,5	2,0	95,1	9,1	6,9	1,7	96,2
3	82,9	7,6	9,4	91,1	95,7	2,8	1,3	98,0	95,2	2,3	2,3	97,5	93,5	3,6	2,7	96,8
4	91,4	8,5	0,0	97,0	96,1	1,5	2,3	97,8	83,3	16,6	0,0	94,3	94,5	3,6	1,7	97,4
5	84,6	15,3	0,0	94,8	92,1	6,1	1,7	96,7	90,4	9,5	0,0	96,7	90,7	7,9	1,3	96,4
CP	3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1	96,8*

• ÍNDICE DE LA DIMENSIÓN.

LEYENDA: I.- ÍNDICE, CP.- COEFICIENTE DE PONDERACIÓN O PESO ASIGNADO.

INDICADORES: 1.- SUPERACIÓN RECIBIDA EN ESA DIRECCIÓN, 2.- CONOCIMIENTO DEL SIGNIFICADO DE EDUCACIÓN EN VALORES, 3.- CONOCIMIENTO DEL SIGNIFICADO DE LABORIOSIDAD, 4.- CONOCIMIENTO DE VÍAS Y MÉTODOS PARA EDUCAR LA LABORIOSIDAD, 5.- DOMINIO DE LOS VALORES A EDUCAR EN SECUNDARIA BÁSICA.

ANEXO 25. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO FINAL DE LAS VARIABLES.

VARIABLE: ACCIONAR COHERENTE DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD.

DIMENSIÓN: III.- SISTEMA DE RELACIONES EXISTENTES ENTRE LOS DIFERENTES FACTORES.

INDICADORES	FRECUENCIA DE RESPUESTA DE LOS FACTORES EVALUADOS POR CATEGORÍAS			TOTAL DE FRECUENCIA DE RESPUESTA DE TODOS LOS FACTORES (679) EVALUADOS POR CATEGORÍAS.	ÍNDICE DE CADA INDICADOR
	DIRECTIVOS Y DOCENTES (117)	PADRES (520)	MIEMBROS DE LA COMUNIDAD (42)		

	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	
1	88,0	10,2	1,7	95,3	93,4	5,3	1,1	97,3	80,0	1,9	7,1	90,3	91,7	6,6	1,6	<u>96,6</u>
2	91,4	8,5	0,0	97,0	94,8	4,2	0,9	97,9	76,1	14,2	9,5	88,7	93,0	5,5	1,3	<u>97,1</u>
3	79,4	15,3	5,1	91,3	83,4	9,6	6,9	92,1	85,7	14,2	0,0	95,0	82,9	10,8	6,1	<u>92,1</u>
4	81,3	13,6	0,0	95,3	94,4	3,4	2,1	97,3	95,2	0,0	4,7	96,8	93,0	5,0	1,9	<u>96,9</u>
CP	3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1	<u>95,6*</u>

• ÍNDICE DE LA DIMENSIÓN.

LEYENDA: I.- ÍNDICE, CP.- COEFICIENTE DE PONDERACIÓN O PESO ASIGNADO.

INDICADORES: 1.- PARTICIPACIÓN EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PLANIFICADAS, 2.- EXPECTATIVAS MUTUAS,

3.- DISTRIBUCIÓN DE TAREAS ENTRE LOS DIFERENTES FACTORES, 4.- NIVELES DE SATISFACCIÓN CON LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

ANEXO 13. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICA-DORES	ÍNDICE POR CADA INDICADOR	ÍNDICE POR CADA DIMENSIÓN	ÍNDICE GENERAL.	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICA-DORES	ÍNDICE POR CADA INDICADOR	ÍNDICE POR CADA DIMENSIÓN	
ACCIONAR COHERENTE DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD	I. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES LABORALES Y PRODUCTIVAS	1	55,8	45,6	48,2	LABORIOSIDAD	I. ACTITUD ANTE EL ESTUDIO Y LAS DISTINTAS MODALIDADES EN QUE SE ORGANIZA LA ACTIVIDAD LABORAL EN LA ESCUELA	1	69,7	63,2	
		2	33,3					2	67,4		
		3	33,3					3	55,3		
		4	43,0					4	62,4		
	II. NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES, PADRES Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD PARA EDUCAR LA LABORIOSIDAD	5	62,6	43,5				5	38,0		
		1	33,3					6	87,2		
		2	37,0				1	43,2			
		3	66,9				2	54,6			
		4	37,0				3	58,8			
		5	43,3				4	57,7			
	III SISTEMA DE RELACIONES EXISTENTES ENTRE LOS DIFERENTES FACTORES	1	33,3	55,6			54,4	II. CUMPLIMIENTO DE SUS DEBERES LABORALES EN LA ESCUELA, EL HOGAR Y LA SOCIEDAD	5		57,5
		2	88,0						6		58,6
		3	33,3						7		54,4
		4	68,0						III. RELACIONES QUE		1

ESTABLECE	2	50,6
CON LOS		
TRABAJADORES	3	57,8
	4	52,3

56

ANEXO 29. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO FINAL.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICA- DORES	ÍNDICE POR CADA INDICADOR	ÍNDICE POR CADA DIMENSIÓN	ÍNDICE GENERAL.	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICA- DORES	ÍNDICE POR CADA INDICADOR	ÍNDICE POR CADA DIMENSIÓN
ACCIONAR COHERENTE DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD	I. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES LABORALES Y PRODUCTIVAS	1	95,0	93,7	95,4	LABORIOSIDAD	I. ACTITUD ANTE EL ESTUDIO Y LAS DISTINTAS MODALIDADES EN QUE SE ORGANIZA LA ACTIVIDAD LABORAL EN LA ESCUELA	1	87,2	82,2
		2	90,1					2	89,5	
		3	94,6					3	83,0	
		4	94,8					4	80,2	
	II. NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES, PADRES Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD PARA EDUCAR LA LABORIOSIDAD	5	94,0	96,8				5	63,2	
		1	97,6					6	93,6	
		2	96,2				1	94,8		
		3	96,8				2	92,2		
		4	97,4				II. CUMPLI- MIENTO DE SUS DEBERES LABORALES EN LA ESCUELA, EL HOGAR Y LA SOCIEDAD	3	86,5	
	III SISTEMA DE RELACIONES EXISTENTES ENTRE LOS DIFERENTES FACTORES	5	96,4	95,6				4	83,5	
		1	96,6					5	88,4	
		2	97,1					6	86,8	
		3	92,1					7	85,9	
		4	96,9				III. RELACIONES QUE	1	83,5	

ESTABLECE	2	91,9
CON LOS		
TRABAJADORES	3	88,0
	4	86,2

ANEXO 30. COMPARACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS INICIALES Y FINALES.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICA- DORES	ÍNDICE POR CADA INDICADOR		ÍNDICE POR CADA DIMENSIÓN		ÍNDICE GENERAL.	
			INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL
ACCIONAR COHERENTE DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD	I. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES LABORALES Y PRODUCTIVAS	1	55,8	95,0	45,6	93,7	48,2	95,4
		2	33.3	90,1				
		3	33,3	94,6				
		4	43,0	94,8				
		5	62,6	94,0				
	II. NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES, PADRES Y	1	33,3	97,6	43,5	96,8		
		2	37,0	96,2				
		3	66,9	96,8				

	MIEMBROS DE LA COMUNIDAD PARA EDUCAR LA LABORIOSIDAD	4	37,0	97,4				
		5	43,3	96,4				
	III SISTEMA DE RELACIONES EXISTENTES ENTRE LOS DIFERENTES FACTORES	1	33,3	96,6	55,6	95,6		
		2	88,0	97,1				
		3	33,3	92,1				
		4	68,0	96,9				

**ANEXO 30. COMPARACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS INICIALES Y FINALES.
CONT...**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICA- DORES	ÍNDICE POR CADA INDICADOR		ÍNDICE POR CADA DIMENSIÓN		ÍNDICE GENERAL.	
			INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL
LABORIOSIDAD	I. ACTITUD ANTE EL ESTUDIO Y LAS DISTINTAS MODALIDADES EN QUE SE ORGANIZA LA ACTIVIDAD LABORAL EN LA ESCUELA	1	69,7	87,2	63,3	82,7	57,3	85,7
		2	67,4	89,5				
		3	55,3	83,0				
		4	62,4	80,2				
		5	38,0	63,2				
		6	87,2	93,6				
	II. CUMPLIMIENTO DE SUS	1	43,2	94,8	54,9	88,3		

	DEBERES LABORALES EN LA ESCUELA, EL HOGAR Y LA SOCIEDAD	2	54,6	92,2				
		3	58,8	86,5				
		4	57,7	83,5				
		5	57,5	88,4				
		6	58,6	86,8				
		7	54,4	85,9				
	III. RELACIONES QUE ESTABLECE CON LOS TRABAJADORES	1	49,1	83,5	56,8	86,1		
		2	50,6	91,9				
		3	57,8	88,0				
		4	52,3	86,2				

ANEXO 4. GUÍA DE OBSERVACIÓN. ACTIVIDADES: CLASE, TRABAJO VOLUNTARIO, SESIÓN DE TRABAJO EN ÁREAS BÁSICAS.

OBJETIVO: VALORAR CÓMO SE COMPORTA EN LOS ALUMNOS EL CUMPLIMIENTO DE LOS INDICADORES CORRESPONDIENTES A LA ACTIVIDAD LABORAL EN LA ESCUELA.

DIMENSIÓN: ACTITUD POSITIVA ANTE EL ESTUDIO Y LAS DISTINTAS MODALIDADES EN QUE SE ORGANIZA LA ACTIVIDAD LABORAL EN LA ESCUELA.

ACTIVIDAD A OBSERVAR: CLASE - SESIÓN DE TRABAJO VOLUNTARIO - SESIÓN DE TRABAJO EN ÁREAS BÁSICAS.

INDICADORES	CLASE																														EVALUADOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1. ASISTENCIA																															
2. PUNTUALIDAD																															
3. DISC CORRECT																															
4. CONSTANCIA																															
5. ALEGRÍA																															

[illegible][illegible]

Anexo 4. Guía de observación a actividades... continuación. Sesión de Trabajo en Áreas Básicas.

INDICADORES	SESIÓN DE TRABAJO EN ÁREAS BÁSICAS																														E IN T E R
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1. ASISTENCIA																															
2. PUNTUALIDAD																															
3. DISC CORRECT																															
4. CONSTANCIA																															
5. ALEGRÍA																															
6. NECESIDAD																															
EV GRL DE LA OBS																															

INDICADORES	EVALUACIÓN GENERAL DEL INDICADOR
1. ASISTENCIA	

2. PUNTUALIDAD		
3. DISCIPLINA CORRECTA		
4. CONSTANCIA EN EL ESFUERZO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD		
5. ALEGRÍA Y SATISFACCIÓN POR LOS RESULTADOS OBTENIDOS		
6. Necesidad de hacer algo útil		
EVALUACIÓN GENERAL DE LA DIMENSIÓN:		SI DE 5 OBSERVACIONES SE COMPORTA EL INDICADOR DE LA SIGUIENTE FORMA: B.- B EN LAS 5 OBSERVACIONES, O 1R Y 4 B. R.- R EN LAS 5 OBSERVACIONES, O 1B Y 4R, O 4R Y 1M M.- M EN LAS 5 OBSERVACIONES, O 1R Y 4M VER ESTO EN LA TESIS PUEDEN HABER OTRAS COMBINACIONES. 3R Y 2B, 3B Y 2R, 3M Y 2B, 3R Y 2M, PENSAR EN OTRAS POSIBILIDADES.
CUANDO LOS INDICADORES EVALUADOS SE DAN EN ESTAR PROPORCIONES: B.- B EN LAS 3, O 2 B Y 1R. R.- R EN LAS 3, O 2 R Y 1B. M.- M EN LAS 3, O 2 M Y 1R. VER CANTIDADES		

Anexo 4... continuación... Guía de observación. Actividad a observar: Visita a un Centro de Trabajo.

OBJETIVO: VALORAR CÓMO SE COMPORTA EN LOS ALUMNOS EL CUMPLIMIENTO DE LOS INDICADORES CORRESPONDIENTES A LA DIMENSIÓN: RELACIONES QUE ESTABLECE CON LOS TRABAJADORES.

INDICADORES	VISITA A UN CENTRO DE TRABAJO																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1. PARTICIPACIÓN																														
2. RESPETO																														
3. ESCUCHAR Y ATENCIÓN																														
4. RECHAZO ANTE COMO-DIDAD O VA-GANCIA																														
EVAL GENERAL																														

INDICADORES	EVALUACIÓN GENERAL DEL INDICADOR
1. PARTICIPACIÓN EN VISITAS A CENTROS DE TRABAJO.	B.- 60% DE EVALUACIONES B.
2. SE MUESTRAN RESPETUOSOS EN EL TRATO CON LOS	

TRABAJADORES		R.- 60% DE EVALUACIONES R M.- M EN LAS 5 OBSERVACIONES, O 1R Y 4M
3. ESCUCHAN Y PRESTAN ATENCIÓN A LOS TRABAJADORES CUANDO SE DIRIGEN A ELLOS.		
4. MANIFIESTAN RECHAZO A LAS PERSONAS QUE MUESTRAN ACOMODAMIENTO (O VAGANCIA) EN EL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA.		EVALUACIÓN GENERAL DE LOS ALUMNOS
EVALUACIÓN GENERAL DE LA DIMENSIÓN:		CUANDO EN LOS INDICADORES EVALUADOS SE DAN ESTAS PROPORCIONES: B.- B EN LOS 4, O 1R Y 3B R.- R EN LOS 4 O 1B Y 3R, O 3R Y 1M M.- M EN LOS 4, O 3M Y 1R
CUANDO LOS 4 INDICADORES EVALUADOS SE DAN EN ESTAR PROPORCIONES: B.- B EN LAS 4, O 3B Y 1R. R.- R EN LAS 4, O 3R Y 1B M.- M EN LAS 4, O 1R Y 3M.		

ANEXO 6. INSTRUMENTOS APLICADOS EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.

Variables	Dimensiones	Encuestas				Revisión de Documentos	Observación
		Alumnos	Directivos y docentes	Familia	Comunidad		
Accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad	I. Planificación de actividades laborales y productivas.		X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Actas de Reuniones de: <ul style="list-style-type: none"> · Consejo de Dirección (C/D). Cátedra Martiana (C/M), Consejo Comunitario de Circunscripción (CCC) y Consejo de Escuela (CE). - Plan de actividades del Sistema de Trabajo 	
	II. Nivel de preparación de docentes, padres y miembros de la comunidad para educar la laboriosidad.		X	X	X		
	III. Sistema de relaciones existentes entre los diferentes factores		X	X	X		
Laboriosidad	I. Actitud positiva ante el estudio y las distintas	X	X	X	X		<ul style="list-style-type: none"> - Clase. - Sesiones de trabajo voluntario - Sesiones de trabajo en áreas básicas.
	II. Cumplimiento de sus deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la sociedad.	X	X	X	X		"
	III. Relaciones que establece con los trabajadores en su medio.	X	X	X	X		-Actividades de visitas a centros de trabajo.

ANEXO 14. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A DIRECTIVOS, DOCENTES, PADRES Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD.

TEMA: LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD. UNA TAREA PRINCIPAL DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.

Fundamentación: El presente programa intenta realizar un trabajo de acercamiento al tema de la educación del valor de laboriosidad en los alumnos de Secundaria básica a partir del accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad, para lo cual es necesario capacitar a todo el personal; dígase docentes, directivos, padres y miembros de la comunidad, acerca de los referentes teóricos metodológicos necesarios para poder debatir, analizar y llegar a conclusiones sobre tan importante problemática.

También se ofrecerá un conjunto de recomendaciones metodológicas que permitirán a los padres y miembros de la comunidad estar más cerca de la escuela, y así contribuir a convertir ésta en el centro cultural más importante de la comunidad.

El trabajo del curso tendrá un proceso metodológico de participación activa por medio de análisis de situaciones, talleres, videos, sobre los aspectos relacionados con el tema que servirán de base para el esclarecimiento de dudas y puntos de vista.

Objetivo General: Capacitar a los docentes, directivos, padres y miembros de la comunidad sobre aspectos teórico-metodológicos esenciales del accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor de laboriosidad que permita la implicación de todos los factores en este proceso.

No.	PLAN TEMÁTICO	HORAS	TIPO DE ACTIVIDAD
I	La Educación en Valores. Conceptualizaciones necesarias	4	Escuela de Educación Familiar.
II	Los Valores como Sistema. La Laboriosidad: una Necesidad Social.	3	Escuela de Educación Familiar
III	Vías y Métodos para la Educación del Valor Laboriosidad.	3	Presentación de videos y debate de éstos
IV	La Escuela, la Familia y la Comunidad y su Influencia en la Educación del Valor Laboriosidad	6	Taller de capacitación

Metodología: Las actividades se deben realizar mediante técnicas participativas en sesiones no muy extensas de intercambio y análisis de vivencias, donde cada factor pueda exponer sus puntos de vista.

Se deben entregar también plegables o tarjetas con consejos, acciones o conceptos que permitan también el intercambio con los adolescentes.

La Evaluación: Será participativa a partir de las intervenciones de los presentes.

Como forma de estimular la participación en el curso se entregará un diploma al finalizar el mismo que se dará a conocer en el centro de trabajo y en el CDR.

BIBLIOGRAFÍA:

- Baxter, P, Esther. ¿Cuándo y Cómo educar en Valores? Ed. Pueblo y Educación, La Habana. 2003.
- Miguel Martínez y Bujons, C. Coordinadores. Un lugar llamado Escuela. Editora Ariel, España. 2001.
- Amador, Amelia. Algunas Reflexiones sobre la Educación en Valores (material inédito). ICCP, La Habana, 1998.
- Chacón, A. Nancy. PROMET. Formación de Valores Morales. Ed. Academia, La Habana. 1999.

ANEXO 16. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DOCENTES (CLASE).

Con el propósito de demostrar lo planteado en la segunda etapa de la estrategia en relación con las actividades docentes, en el presente anexo exponemos dos modelos de clases: una del área de Ciencias y otra de Humanidades.

Clase de Matemática. Noveno Grado.

Unidad #2. Proporcionalidad, función y ecuación (74 h/c).

Clase # 35: Ejercitación sobre problemas de proporcionalidad.

Objetivos de la Asignatura en el Grado.

- Formular y resolver problemas relacionados con los resultados económicos, políticos y sociales, nacionales e internacionales, así como con fenómenos y procesos científico-ambientalista, utilizando ecuaciones lineales y cuadráticas, proporcionalidad directa e inversa, las funciones lineales en el dominio de los números racionales.

Objetivo de la Unidad.

- Formular y resolver problemas relacionados con la vida económica, política y social del país y con situaciones práctico-ambientalistas y sociales que conduzcan al trabajo con la ecuación cuadrática, proporcionalidad directa e inversa y la función lineal.

Objetivo de la clase: Ejercitar la resolución de problemas utilizando los conceptos de proporcionalidad directa e inversa para relacionar datos sobre el progreso del socialismo en Cuba con situaciones de su vida práctica, que contribuyan a educar el valor de la laboriosidad.

Introducción: Rememorar los contenidos de clases anteriores relacionados con proporcionalidad directa e inversa.

- Revisión de la Tarea: Se precisa el tratamiento con aquellos alumnos de mayores dificultades en estos contenidos.
Evaluación de la tarea con un uso adecuado de todas sus funciones.

- Se orienta el objetivo de la clase.

Desarrollo: Se propone dar solución a los problemas que a continuación se presentan:

- 1) Tres grupos de alumnos de noveno grado en la ESBU “Ignacio Agramonte” gastaron \$70.00 en la compra de macetas para adornar las aulas. El grupo 1 se quedó con dos macetas, el grupo 2 con cinco y el grupo 3 con siete.
¿Cuánto gastó cada uno si la repartición se hizo proporcionalmente al dinero que aportó cada grupo?
¿Qué aula quedará ahora más bonita? ¿Por qué?
¿Cómo te gustaría que estuviera tu aula?

- 2) Una microbrigada labora en la construcción de una obra social. Se calculó que si su composición era de 25 hombres, entonces se culminaría la obra en 40 días. ¿Cuántos días empleará la microbrigada para terminar la obra si se aumenta la cantidad de integrantes en 15?
¿Consideras importante reducir el tiempo de construcción de una obra social? Argumente su respuesta.
¿Qué características deben tener los constructores para poder entregar la obra en el tiempo establecido?
- 3) Lisa y María son dos pioneras de la Brigada No. 6 del Campamento “La Pastora” de la ESBU “Ignacio Agramonte”, que se encuentra en primer lugar en la emulación al ensartar 5 cujes de promedio en una hora.
¿Cuántos cujes ensartan en 8 horas, manteniendo el mismo ritmo de trabajo?
¿Qué importancia le atribuyes al trabajo de Lisa y María para tu municipio?
- 4) Siete alumnos de 9no. grado fueron seleccionados por sus buenos resultados en la escuela para pintar ésta en la etapa de “La Escuela al Campo”. Ellos pintaron 150 m² cada día y a ese ritmo se demoraron 6 días en pintarla completamente. ¿Qué tiempo se hubiesen demorado si hubieran pintado 200 m²?
¿Te gustaría haber formado parte de esa brigada? ¿Por qué?

Recomendaciones metodológicas: Para la realización de los ejercicios se pueden crear dúos a partir del diagnóstico que se tiene de los alumnos, de forma tal que los de mayores posibilidades puedan ayudar a los alumnos con más dificultades durante la clase.

La realización de la actividad debe tener dos momentos: uno de trabajo independiente y otro de revisión colectiva; en ambos el docente debe evaluar el trabajo de los alumnos para dar los resultados en la conclusión de la clase: en ella se deben precisar aquellos elementos del contenido que imposibilitaron la solución adecuada de los ejercicios.

Orientación de la tarea: Investiga en la Empresa tabacalera del Municipio el plan de acopio de tabaco del año 2004 y valora en qué por ciento se cumplió.

Asignatura Español. Noveno grado.

Unidad # 2.

Clase # 17. Desarrollo de habilidades comunicativas.

Objetivo de la asignatura en el grado:

- Desarrollar las habilidades para el logro de la competencia comunicativa de los estudiantes mediante la práctica adecuada de los procesos de comprensión, análisis y construcción de textos.

Objetivo de la Unidad.

- Construir textos en los que predomine el desarrollo de la imaginación para el enriquecimiento del idioma.

Objetivo de la Clase.

- Construir un texto expositivo partiendo de la comprensión de una situación comunicativa dada que propicie el desarrollo de sentimientos de laboriosidad y el rechazo a la vagancia y actitudes negativas.

Método: Conversación heurística.

Procedimiento: Lectura, trabajo con texto, sistema de preguntas y respuestas, debate.

Medio: Literatura, diccionario.

Tipo de clase: Combinada.

Función didáctica predominante: Ejercitación.

Actividades.

- Motivación: ¿Qué es para ustedes el trabajo?
El profesor realizará una tormenta de ideas a través de la expresión de la palabra “trabajo” en la pizarra:
T areas
R esponsabilidad
A mor
B eneficio
A cciones
J erarquía
O rganización
- Orientación hacia el objetivo:
 - ‡ ¿Es importante el trabajo para la vida del hombre?
 - ‡ ¿Sabes cuándo surgió?

Pues precisamente sobre el trabajo es el texto que utilizaremos hoy para ejercitar los contenidos idiomáticos estudiados. Es un fragmento referente a las ideas expuestas en el artículo *“El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre”*, de Federico Engels.
- Presentación del texto:
El trabajo es la fuente de toda riqueza, pero también es mucho más que eso. Es la condición básica y fundamental de toda la vida humana. Y lo es en tal grado que hasta cierto punto debemos decir que el trabajo ha creado al propio hombre. Fue el paso decisivo para el tránsito del mono al hombre. La necesidad del trabajo para el sustento, la alimentación, la comunicación y la vida en comunidad permitió el desarrollo de las extremidades, el cerebro, el perfeccionamiento de todos los órganos de los sentidos, el lenguaje, e incluso de ir asumiendo una posición erecta con respecto a la semi-encorvada o encorvada del primitivo. El trabajo ennoblece, da virtud y honra al hombre, lo enaltece y crece ante la vida. Quien trabaja construye y crea, se prestigia a sí mismo y siempre será superior a quien destruye o permanece pasivo ante la vida. Quien no ama al trabajo y piensa o se dedica a vivir del sudor ajeno, poco a poco empequeñece, se aísla de los demás y se convierte en una lacra, en un ser antisocial, en un enemigo del pueblo.
- Sistema de Preguntas.
 1. Marca la respuesta correcta con una X.

- a) En el texto predomina
 ___ la narración ___ la descripción ___ el diálogo
 ___ la expresión de ideas.
- b) Según el texto:
- ___ El trabajo surgió en la época contemporánea.
 - ___ La necesidad de trabajo destruyó al hombre.
 - ___ El trabajo es la condición básica para la vida del hombre.
 - ___ Quien desee trabajar no podrá hacerlo.
2. Una función social del trabajo es:
- ___ aislar al hombre de los demás hombres.
 - ___ brindar virtud y honra al propio hombre.
 - ___ convertir al hombre en una lacra social.
 - ___ crear enemigos de pueblos.
3. La oración “el trabajo es la fuente de toda riqueza” según la naturaleza del predicado es:
- ___ predicativa ___ atributiva ___ unimembre ___ no lo sé.
4. La estrategia nominal “la fuente de toda riqueza” está estructurado por:
- ___ sustantivo núcleo más pronombre en función adjetivo más sustantivo.
 - ___ sustantivo más adjetivo.
 - ___ sustantivo unido por conjunción.
 - ___ sustantivo núcleo más complemento preposicional.
5. El tiempo y modo verbal que predomina en el texto es:
- ___ el presente del modo subjuntivo.
 - ___ el pretérito del modo indicativo.
 - ___ el futuro del modo indicativo.
 - ___ el presente del modo indicativo.
6. El vocablo subrayado en el texto funciona como:
- ___ pronombre personal.
 - ___ pronombre posesivo.
 - ___ adverbio de afirmación.
 - ___ conjunción.
7. El mensaje que nos transmite el texto es:
- ___ Los hombres deben trabajar para beneficios particulares.
 - ___ El trabajo contribuye a deformar al hombre.
 - ___ El trabajo forma al hombre y lo prepara ante la vida.
 - ___ Los hombres no deben trabajar.
8. El texto anterior es útil para:
- ___ los hombres de una parte del mundo.
 - ___ los tiempos remotos ya pasados.
 - ___ la juventud de hoy en día.
 - ___ las presentes y futuras generaciones.

Seguramente el texto anterior te ha hecho reflexionar sobre el tema tratado. Ahora quisiéramos que fueras tú el que, basándote en alguna vivencia personal, opines sobre la actitud de aquellas personas que rechazan el trabajo o viven al margen de él. Escríbelo.

Sugerencias metodológicas: El profesor orientará las actividades por equipo, dará un tiempo prudencial para que los alumnos respondan y posteriormente se debatirán las respuestas.

ANEXO 17. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DOCENTES “PRÁCTICA DE LABORATORIO”.

GRADO: Noveno.

ASIGNATURA: Física.

Unidad # 2: La Electricidad y su naturaleza.

Título: Montaje de un circuito eléctrico sencillo.

Objetivo General de la Asignatura en el Grado:

- Utilizar métodos y formas de trabajo como el planteamiento en interrogantes, la búsqueda de información, la formulación y argumentación de suposiciones, la participación en el diseño de experimentos, la elaboración de informes y la comunicación de resultados oralmente; realizar mediciones directas de longitud, tiempo, intensidad de la corriente, voltaje y ángulo, y valorar la incertidumbre de éstas.

Objetivo de la unidad.

- Realizar experimentos y elaborar informes, comunicando sus resultados oralmente en el montaje de circuitos eléctricos y sus principales componentes.

Objetivo de la actividad: Construir un circuito eléctrico sencillo utilizando materiales del contexto del hogar y la comunidad, en el que se pueda determinar la intensidad de la corriente y la tensión, se elaboren informes y se comuniquen los resultados oralmente para contribuir al ahorro de electricidad y a la protección del medio ambiente, y tributar a la educación del valor laboriosidad en los alumnos de 9no. grado a través de la realización de una tarea experimental.

El PGI orientará con antelación la preparación previa que deben realizar los alumnos para la realización de la actividad consistente en:

- Estudiar los epígrafes de Corriente Eléctrica, Fuentes de Corriente Eléctrica y El Circuito Eléctrico y sus componentes en el Libro de Texto de Física de 9no. Grado.
- Consultar la tabla donde aparecen los símbolos eléctricos en el Libro de Texto.
- Estudiar los conceptos de Intensidad y Tensión de la corriente, así como los requerimientos para acoplar el amperímetro y el voltímetro en un circuito eléctrico.
- Revisar las notas de clase de 8vo. grado donde se exponen las formas de trabajar con la escala de un instrumento.
- Remitirlos a un informe modelo que aparece en la biblioteca de la escuela para que precisen los pasos a seguir para su realización.

Organización de la actividad.

- Conformar los equipos de trabajo de acuerdo al diagnóstico que se tiene de los alumnos.
- Seleccionar al Jefe del Equipo para que se asignen los roles que jugará cada integrante del equipo.
 - ¿Quién aportará los materiales?
 - ¿Quién realizará la revisión bibliográfica?

- ¿Quién diseñará el circuito?
- ¿Quién construirá el circuito?
- ¿Quién elaborará el informe?
- ¿Cómo se presentarán los resultados y quién lo hará?
- Se precisará el tiempo para la realización de la actividad y el día que se discutirá la misma.

Orientaciones de las acciones a ejecutar.

Acciones a ejecutar en el hogar.

- 1) Diseñar un circuito eléctrico sencillo compuesto por una fuente de corriente, un consumidor (puede ser una lámpara incandescente, un resistor, un motor, un hombre), un interruptor y conductores de unión.
- 2) Con los materiales recopilados monte el circuito eléctrico sencillo para mostrarlo.
- 3) Determine en el circuito creado los puntos donde usted acoplará el voltímetro y el amperímetro para medir la intensidad y la tensión respectivamente.
- 4) Elabore el informe teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
 - Diseño del circuito.
 - Nombrar cada uno de los elementos que aparecen en el circuito a partir de sus símbolos.
 - Explicar la función que juega cada uno de los elementos en el circuito.
 - Clasificar la fuente de corriente utilizada.
 - Realizar una breve descripción de cómo se construyó el circuito y cómo se acoplaron el amperímetro y el voltímetro para efectuar las mediciones.
 - Exponer las medidas que se deben poner en práctica para contribuir al ahorro de energía eléctrica.
 - Responder: ¿Por qué contribuimos a la protección del medio ambiente cuando ahorramos energía eléctrica?

NOTA: Para la realización de estas tareas los alumnos pueden apoyarse en los padres o en los miembros de la comunidad.

Acciones a ejecutar en el aula.

- ✦ Mostrar el circuito montado.
- ✦ Energizarlo y comprobar la efectividad del dispositivo de control.
- ✦ Acoplar el amperímetro y el voltímetro y medir la intensidad que circula por el elemento consumidor y la tensión a que está sometido el mismo

Desarrollo de la Práctica de Laboratorio en el aula.

- ✦ Discusión de la tarea propuesta.
- ✦ Cada equipo (o aquél que sea seleccionado) ejecutará su exposición sobre la base de:
 - Presentar el diseño del circuito. para lo que se pueden apoyar en el pizarrón o en la computadora.
 - Exponer los elementos que componen el circuito y la función que juega cada uno de ellos.
 - Mostrar el circuito construido.

- Energizarlo.
- Acoplar voltímetro y amperímetro.
- Medir los valores de intensidad y tensión respectivamente.
- Exponer las transformaciones de la energía que se experimentan en la fuente utilizada y cómo ésta funciona.
- Exponer las medidas que se deben poner en práctica para contribuir al ahorro de energía.
- Responder la pregunta formulada:
 - ¿Por qué contribuimos a la protección del medio ambiente cuando ahorramos energía eléctrica?

Conclusiones de la actividad.

El PGI otorgará la evaluación teniendo en cuenta:

- Originalidad del circuito.
- Efectividad del mismo.
- Dominio teórico que poseen los alumnos.
- Fluidez durante la exposición.

Se realizará la selección del circuito más creativo e ilustrativo para exponerlo en el forum de Pioneros Creadores de la escuela.

NOTA: Es éste una de las actividades que la autora considera, tributa más a la laboriosidad dentro del proceso docente-educativo que se desarrolla en la escuela, pues es una tarea integradora dentro de la asignatura, en la que el alumno se ve obligado a estudiar y a trabajar en función de la meta a alcanzar, en lo que necesita también el apoyo de sus padres o vecinos.

Anexo 18. Programa para Círculos de Interés

A partir de una coordinación de la escuela con la Empresa de Cultivos Varios del Territorio, se propone el montaje de un Círculo de Interés cuyo programa presentamos en este anexo.

Fundamentación.

Nuestro país, a pesar de ser eminentemente agrícola, aún no logra la disponibilidad de alimentos necesarios a partir de los productos agropecuarios que se obtienen por las diferentes vías y formas organizativas, ya que ha faltado identificación, conocimiento, aplicación de la ciencia y la técnica y conciencia de productor, por lo que se hace necesario que los niños y adolescentes adquieran conocimiento y desarrollen habilidades, hábitos y destrezas a partir de su propio protagonismo durante su familiarización.

Por tal motivo, proponemos un programa con variantes para cada territorio, dirigido a orientar y motivar a los adolescentes por esta especialidad, valorando la necesidad de formar técnicos especializados, para garantizar el futuro de la agricultura de nuestro país. El contenido de este programa nos muestra las principales actividades que se desarrollan en la agricultura, donde los pioneros participan activamente en la creación y desarrollo de la base material de estudio especializada y tienen acceso a los últimos avances de la ciencia y la técnica.

Objetivo:

Contribuir al desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes de las secundarias básicas hacia el perfil agropecuario, a partir de la familiarización y el conocimiento teórico práctico, en las diferentes actividades agrícolas desarrolladas con un alto rigor científico técnico y materializadas en la fomentación de áreas especializadas y de producción que complementan la educación del valor de laboriosidad, con una marcada motivación e interés por la especialidad.

PLAN TEMÁTICO.

<u>Unidad</u>	<u>Temática</u>	<u>Tiempo</u> <u>(horas)</u>
1	Introducción	1
2	Fomentación de áreas básicas especializadas con cultura laboral y económica.	12
	* Organopónicos y huertos intensivos	
	* Abonos orgánicos. Biocompost. Lombricultura*	
	* Jardín de variedades y plantas medicinales.	
3	Estudio de las hortalizas y condimentos frescos	4

Plan Temático...cont...

<u>Unidad</u>	<u>Temática</u>	<u>Tiempo (horas)</u>
4	Estudio del cultivo de granos	4
5	Estudio del cultivo del tabaco	10
6	La floricultura y su desarrollo en Cuba	4
7	Estudio de los Frutales	12
8	Estudio del cafeto	10
9	Cultivo de la caña	10
10	Reafirmación	2
	Total	69

Orientaciones Metodológicas

Unidad #1: Introducción.

Sistema de conocimientos

En esta unidad se les ofrecerá a los estudiantes una panorámica general sobre la actividad agrícola y su desarrollo en nuestro país, mencionando los cultivos que abarca la especialidad. Se les informará los contenidos que se estudiarán y las actividades que realizarán durante el desarrollo del curso que contempla el programa del círculo de interés.

Se proyectará un vídeo con aspectos relacionados con la agronomía y posteriormente se realizará un debate.

Unidad #2: Fomentación de las áreas básicas especializadas con cultura laboral y económica.

Sistema de conocimientos

Se les explicará a los estudiantes y se les mostrará qué es un área básica especializada, sus características y requerimientos técnicos para su fomentación, así como la importancia de las mismas.

Se realizará un intercambio con los estudiantes y docentes del Instituto Politécnico Agropecuario sobre la fomentación de las áreas básicas y desarrollo y al mismo tiempo se proyectará un vídeo sobre organopónicos; al concluir, se efectuará un debate.

Se pedirá colaboración y ayuda a todos los factores de la escuela, familia y comunidad en general para su fomentación y se contará con el asesoramiento y colaboración del Instituto Politécnico Agropecuario y el Ministerio de la Agricultura en el territorio.

Los estudiantes realizarán la preparación de las áreas, utilizando los instrumentos y medios necesarios para que queden con toda la cultura necesaria; la familia

participará en su fomentación, brindando apoyo material y espiritual. Utilizarán los medios de protección y las medidas de seguridad en las labores que realicen.

Se evaluará el protagonismo de los estudiantes, su responsabilidad, así como las habilidades que desarrollan con su participación en las áreas básicas especializadas

Unidad #3 Estudio de las hortalizas y condimentos frescos.

Sistema de conocimientos

En el desarrollo de esta unidad los estudiantes deben comprender el valor nutritivo de estos cultivos, se familiarizarán con los diferentes cultivos que pertenecen a este grupo, su clasificación, así como las formas de propagación de estas especies. Además conocerán las características que deben reunir los suelos para cultivar hortalizas, así como los tipos y usos de los condimentos frescos. Se les presentarán muestras de semillas de hortalizas, así como condimentos frescos que se obtienen a partir de la industria rural, con fáciles procedimientos para su producción.

Se desarrollará una actividad práctica de plantación y siembra de hortalizas en el organopónico, a partir de los semilleros y al mismo tiempo procesarán de las producciones que se obtengan, algunos condimentos frescos, de fácil elaboración, contando para ello con el apoyo de las pequeñas industrias rurales creadas en los institutos politécnicos agropecuarios y en la comunidad.

Estos resultados serán evaluados a partir de las habilidades y el provecho alcanzado por los estudiantes en el orden del conocimiento y en las actividades prácticas. Se seleccionarán los que más se destaquen y se estimularán moralmente y materialmente con las producciones obtenidas.

Los trabajos pueden ser presentados por los estudiantes en el movimiento de Pioneros Creadores dentro del Fórum de Ciencia y Técnica, a partir de su actividad investigativa.

Se realizará intercambios con obreros y campesinos destacados en la producción de hortalizas

Se realizarán pequeñas investigaciones sobre la taxonomía y características generales en cuanto a: raíz, tallo, hoja, flores, frutos y semillas.

Unidad #4 Estudio del cultivo de granos (arroz y frijol).

Sistema de conocimientos

Características generales. Exigencias para su desarrollo. Aspectos agronómicos fundamentales del cultivo de algunas Fabaceae, su atención cultural e importancia económica y nutricional, así como las Poaceae (arroz) con aspectos de la agrotecnia de este cultivo, su importancia y tecnología más avanzada.

En las actividades prácticas se realizarán pruebas de germinación para determinar: pureza física, pureza genética, poder germinativo, energía de

germinación. Además se realizarán trabajos investigativos relacionados con las principales características estudiadas en la asignatura Biología y se realizará una visita al molino arrocero para observar el proceso industrial del grano.

El profesor debe apoyarse de videos de los cultivos para que puedan hacer observaciones sobre las tecnologías de cultivos.

Unidad #5 Estudio del tabaco.

Sistema de conocimientos

Se familiarizará al estudiante con este cultivo, destacando su importancia como renglón económico exportable. Se aprovechará la etapa óptima de su desarrollo para efectuar las actividades prácticas en su atención cultural.

Se estudiarán diferentes variedades y sobre todo las más resistentes a las plagas y enfermedades, en esta actividad los alumnos investigarán sus rendimientos, valor económico, etc.

Se desarrollarán habilidades que se materializarán en la etapa de la Escuela al Campo y en el campo. Se realizarán intercambio con productores destacados y se presentarán videos para el debate.

Unidad #6 La Floricultura y su desarrollo en Cuba

Sistema de conocimientos

Origen e importancia de la floricultura. Cultivo de las flores en Cuba. Exigencias para su desarrollo. Cultivares más productivos. Estrategia varietal. Tecnologías para la producción. Cosecha y procesamiento industrial. En la actividad práctica se efectuará un recorrido por el organopónico de flores u otros lugares de la comunidad, donde se pueda observar la tecnología aplicada en la producción. El profesor debe hacer uso de videos sobre el cultivo.

Unidad #7. Estudio de los frutales

Sistema de conocimientos

Se estudiará: La importancia económica y alimenticia. Sus propiedades medicinales. Características generales y específicas. Vivero. Requisitos para el montaje de un vivero. Labores a realizar en un vivero. Riego. Fertilización e injertos. Tipos de injertos

Se realizarán prácticas de injertos, buscando motivar a los estudiantes por la especialidad. Se explicarán todos los procedimientos técnicos para efectuar la cosecha en cada uno de los frutales. Se pasará un vídeo sobre cosecha procesamiento y beneficios.

Unidad #8 Cultivo del cafeto.

Sistema de conocimientos.

Origen e importancia del cafeto en Cuba y el mundo. Cultivo del cafeto en Cuba. Exigencias para su desarrollo y producción en la comunidad. Estrategia varietal. Tecnología de cultivo. Cosecha y beneficio del grano.

Se sugiere realizar actividades prácticas en áreas de producción de la comunidad, una visita a un centro de cosecha y beneficio del café; de no ser posible, se sugiere la observación de un vídeo sobre, la cosecha y beneficio del grano.

Unidad #9 Cultivo de la caña.

Sistema de conocimientos

Origen e importancia de la caña. Exigencias para su desarrollo. Estrategia varietal. Tecnologías para la producción. Cosecha y procesamiento industrial. En la actividad práctica se efectuará un recorrido por el central de la comunidad para observar el proceso industrial. El profesor debe hacer uso de videos sobre el cultivo.

Unidad #10 Reafirmación

Sistema de conocimientos

Se reafirmarán los conocimientos adquiridos durante el curso, partiendo de un resumen, apoyándose en un cuestionario de preguntas, así como un material fílmico afín al tema en cuestión; se evaluará la participación de los estudiantes en el mismo y se le dará la evaluación final del curso.

Es importante que durante este curso se desarrollen habilidades de comunicación y expresión a partir del desarrollo de las diferentes temáticas, teniendo como punto de partida la motivación e intereses de los estudiantes por la profesión

Orientaciones Metodológicas

En el desarrollo del programa el profesor debe tener presente la vinculación de los contenidos con los específicos de las asignaturas Biología, Geografía y Química, a partir de los cultivos que caracterizan la comunidad, sobre todo los relacionados con la ubicación taxonómica de las especies, la nutrición, conservación del medio, características generales y se orientarán trabajos prácticos para consolidar contenidos recibidos y lograr la preparación para los que posteriormente recibirán. Además utilizar videos relacionados con la agricultura, en los que se destacan, programas de Sol a Sol, Agricultura sostenible, Los Plaguicidas y otros.

Al concluir el Círculo de Interés, los alumnos participarán en las exposiciones a nivel de centro, municipio y provincia.

Bibliografía

López Zada, Mateo. Raíces y Tubérculo
Huerres, Consuelo. Hortaliza.

Cairo, Pedro. Suelos
Suárez Pérez Rosendo. Compendio de Agronomía 2 Parte.
MINAGRI. Cultivo del Fríjol, 1999
MINAGRI. Cultivo, Instructivo Técnico Para EL Cultivo del Tabaco.1995
Guzmán Hernández .T. J. Nuevos Enfoques Agro- ecológicos.
Socorro, J. Cultivo de los Granos.
Puentes Carlos. Fitotecnia General.
Eugenio Mederos. Cultivo de los Frutales.1999.
Juan Fernández Muñoz. Cultivo del cafeto. Tomo I y II
Rubén Fernández Artiles .Botánica y fisiología de la caña de azúcar

Torres Jesús. Fitotecnia de la caña de azúcar. Conferencia de curso de post grado de Floricultura en soporte electrónico.

NOTA: ESTE PROGRAMA HA SIDO TOMADO DE LA TESIS
DOCTORAL DE JESÚS TORRES "EL TRABAJO DE
ORIENTACIÓN PROFESIONAL. UNA ESTRATEGIA
METODOLÓGICA HACIA CARRERAS
AGROPECUARIAS EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA BÁSICA. ISP. RAFAEL MARÍA DE
MENDIVE, PINAR DEL RÍO, 2004.

ANEXO 15. PROPUESTA DE AULA MARTIANA.

TEMA: PRECEPTOS MARTIANOS SOBRE LA UTILIDAD DEL TRABAJO.

OBJETIVO: DEMOSTRAR LA IMPORTANCIA Y EL VALOR DEL TRABAJO A PARTIR DEL ANÁLISIS DE TEXTOS MARTIANOS.

PARA EL DESARROLLO DE ESTA ACTIVIDAD, EL PROFESOR PUDO HABER ORIENTADO CON ANTERIORIDAD A LOS ALUMNOS PERTENECIENTES AL AULA MARTIANA, LA BÚSQUEDA DE TEXTOS O FRASES DE MARTÍ CUYO MENSAJE ESTÉ DIRIGIDO A LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO, REMITIÉNDOLOS PARA ELLO AL LIBRO "LA EDAD DE ORO", AL CUADERNO MARTIANO DE SECUNDARIA BÁSICA, AL DICCIONARIO MARTIANO DEL PROGRAMA EDITORIAL LIBERTAD O A LAS OBRAS COMPLETAS DE JOSÉ MARTÍ.

EL PROFESOR PUEDE RETOMAR LAS FRASES BUSCADAS POR LOS ALUMNOS Y A PARTIR DE ÉSTAS PROMOVER EL DEBATE SOBRE LA BASE DE:

- LECTURA DE LAS FRASES.
- ¿QUÉ IDEAS EXPRESÓ MARTÍ EN LAS MISMAS?
- ¿QUÉ IMPORTANCIA LE CONCEDES A ESTAS IDEAS?
- ¿QUÉ VIGENCIA POSEEN HOY ESTAS PALABRAS DE MARTÍ?

ASÍ COMO TAMBIÉN EL PROFESOR PUEDE LLEVAR
ALGUNOS FRAGMENTOS PARA DIRIGIR EL DEBATE,
TALES COMO:

1.- *"PORQUE LOS QUE ESTÁN CON LOS BRAZOS
CRUZADOS, SIN PENSAR Y SIN TRABAJAR, VIVIENDO
DE LO QUE OTROS TRABAJAN, ESOS COMEN Y BEBEN
COMO LOS DEMÁS HOMBRES, PERO EN LA VERDAD
DE LA VERDAD, ESOS NO ESTÁN VIVOS".*

¿POR QUÉ MARTÍ CONSIDERA QUE LOS QUE VIVEN DEL
TRABAJO AJENO NO ESTÁN VIVOS?

¿QUÉ SIGNIFICADO LE ATRIBUYE MARTÍ AL TRABAJO?

2.- *"...ESOS SÍ QUE TRABAJAN, Y HAY TALLER (...) QUE
TIENE COMO MÁS DE MIL TRABAJADORES Y MUCHOS
SON MUJERES QUE HACEN MEJOR QUE EL HOMBRE
TODAS LAS COSAS DE FINEZA Y ELEGANCIA".*

A PARTIR DE ESTE PENSAMIENTO MARTIANO, SE PUEDE
CONducIR EL DEBATE HACIA LA IGUALDAD DE LA
MUJER EN CUANTO AL TRABAJO, COMPARANDO ELLO
ANTES Y DESPUÉS DE 1959.

3.- *"EL HOMBRE CRECE CON EL TRABAJO QUE SALE DE
SUS MANOS".*

¿DE QUÉ FORMA CRECE EL HOMBRE SEGÚN MARTÍ?

¿PUEDE EL TRABAJO AYUDAR A FORMAR AL HOMBRE?
¿CÓMO?

4.- *"VENTAJAS FÍSICAS, MENTALES Y MORALES VIENEN
DEL TRABAJO MANUAL".*

¿POR QUÉ MARTÍ REFIERE ESTO?

¿COINCIDES TÚ CON ÉL? ¿POR QUÉ?

5.- *"SE VE QUE SON ESOS LOS QUE HACEN EL MUNDO Y ENGRANDECIDOS, SIN SABERLO ACASO, TIENEN CIERTO AIRE DE GIGANTES DICHOSOS E INSPIRAN TERNURA Y RESPETO".*

¿POR QUÉ SON LOS TRABAJADORES LOS QUE HACEN EL MUNDO?

¿POR QUÉ MARTÍ LOS COMPARA CON GIGANTES DICHOSOS?

¿POR QUÉ INSPIRAN TERNURA Y RESPETO?

COMO ACTIVIDAD CONCLUSIVA, EL DOCENTE PUEDE PEDIR A SUS ALUMNOS QUE EXPRESEN LA IMPORTANCIA QUE PARA ELLOS TIENE EL TRABAJO, A TRAVÉS DE UN PÁRRAFO, UN DIBUJO, UNA DÉCIMA, UN POEMA, UNA CANCIÓN, O CUALQUIER OTRA FORMA QUE ELLOS ENTIENDAN.

FINALMENTE LOS ALUMNOS DEBEN VALORAR EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD Y PROPONER EL TEMA PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO.

Anexo 32: Prueba t de estudent para la variable 1
Variable 1

	Antes	Después
1	55,8	95,0
2	33,3	90,1
3	33,3	94,6
4	43,0	94,8
5	62,6	94,0
6	33,3	97,6
7	37,0	96,2
8	66,9	96,8
9	37,0	97,4
10	43,3	96,4
11	33,3	96,6
12	88,0	97,1
13	33,3	92,1
14	68,0	96,9

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

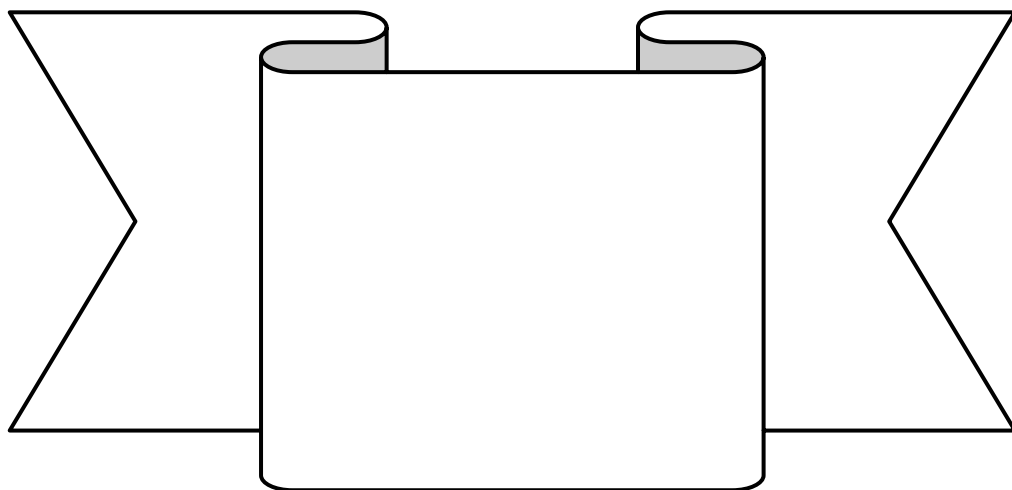
	Variable 1 (Antes)	Variable 1 (después)
Media	47,7	95,4
Varianza	308,338462	4,701538462
Observaciones	14	14
Coeficiente de correlación de Pearson	0,315656714	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	13	
Estadístico t	-10,49859454	
P(T<=t) una cola	5,10081E-08	
Valor crítico de t (una cola)	1,770931704	
P(T<=t) dos colas	1,02016E-07	
Valor crítico de t (dos colas)	2,16036824	

Anexo 32. continuación...: Prueba t de student para la variable 2
Variable 2

	Antes	Después
1	69,7	87,2
2	67,4	88,5
3	55,3	83,2
4	62,4	80,2
5	38,0	63,2
6	87,2	93,6
7	43,2	94,8
8	54,6	92,2
9	58,8	86,5
10	57,7	83,5
11	57,5	88,4
12	58,6	86,8
13	54,4	85,9
14	49,1	83,5
15	50,6	91,9
16	57,8	88,0
17	52,3	86,2

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	Variable 2(antes)	Variable 2 (después)
Media	57,3294118	86,09411765
Varianza	119,268456	50,03183824
Observaciones	17	17
Coeficiente de correlación de Pearson	0,424844665	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	16	
Estadístico t	-11,64852926	
P(T<=t) una cola	1,58057E-09	
Valor crítico de t (una cola)	1,745884219	
P(T<=t) dos colas	3,16114E-09	
Valor crítico de t (dos colas)	2,119904821	



A

- ✿ MI MADRE, POR HABERME DADO EL SER Y HABERSE ESFORZADO TANTO PARA QUE ESTUDIARA.
- ✿ MI PADRE Y MIS HERMANAS, POR SU AYUDA INCONDICIONAL EN CADA MOMENTO.
- ✿ MI HIJA, POR HABER SIDO MANANTIAL INAGOTABLE DE PREOCUPACIÓN Y AMOR.
- ✿ MI ESPOSO, POR SU PACIENCIA, SU CARÍO, SU COMPRENSIÓN, SU APOYO Y EL ALIENTO QUE SIEMPRE ME DIO PARA CULMINAR ESTA DIFÍCIL ETAPA DE MI VIDA.
- ✿ MI TUTORA, SIN QUIEN NO HUBIESE PODIDO LLEGAR HASTA AQUÍ.

AGRADECIMIENTOS

*SÓLO EL QUE HA LLEGADO HASTA AQUÍ ES CAPAZ DE
APRECIAR LA MAGNITUD DEL ESFUERZO REALIZADO...*

*ELLO NO HUBIESE SIDO POSIBLE SIN LA AYUDA DE UN
GRUPO DE PERSONAS A QUIEN QUIERO AGRADECER EL
HABER PODIDO TERMINAR ESTA DURA ETAPA DE TRABAJO.*

A:

- ♣ MIS PROFESORES DEL ICCP Y DEL ISP DE PINAR DEL
RÍO.*
- ♣ EL DR. JESÚS MIRANDA, QUE CON SU EXPERIENCIA Y
PREPARACIÓN CIENTÍFICA ME AYUDÓ A CULMINAR
ESTA OBRA.*
- ♣ TODOS LOS ASPIRANTES Y LOS QUE YA HOY SON
DOCTORES, QUE FORMAN PARTE DEL GRUPO DEL*

DOCTORADO CURRICULAR, EN EL QUE ME FORMÉ, ESPECIALMENTE A NIDIA, NURKA, MARISOL, TORRES, JUAN CARLOS, MODESTA, YADIRA, DIANEYS Y CALA, POR HABER ESTADO MÁS CERCA DE MÍ.

- ♣ MIS AMIGOS: LILITA, ELAINE, CALZADILLA, TANIA, TAIMÍ, EVELIO, NARRIMAN Y HUMBERTO, ME APOYARON INCONDICIONALMENTE.
- ♣ LOS PROFESORES ELÍAS, CARLOS ALONSO, IVETYS, REYNALDO, LUIS A. SIXTA, CARLOS LEIVA Y AMARILYS, POR HABER PODIDO CONTAR CON SU SABIDURÍA Y SUS BONDADES.
- ♣ MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO: MIGUEL ÁNGEL, DIEGO, NARCISO, KATYUSKA, MARÍA JULIA, NURKA, ALBERTO Y CANDITA, QUE ASUMIERON COMO SUYAS MIS RESPONSABILIDADES Y EN TODO MOMENTO ME APOYARON.
- ♣ TODOS LOS TRABAJADORES DE LA DIRECCIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN DE CONSOLACIÓN DEL SUR, POR LA SOLIDARIDAD QUE ME BRINDARON, ESPECIALMENTE A SU DIRECTOR FÉLIX HERNÁNDEZ, A CALIXTO, PEPE, ELMERY, ODAIS, LEONILA Y EL EQUIPO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
- ♣ MARÍA ANTONIA Y MEDINA, POR HABERME ACOGIDO CON TANTA HOSPITALIDAD Y POR HABER TRABAJADO TANTO JUNTO A MÍ.
- ♣ TODOS LOS QUE DE UNA FORMA U OTRA HICIERON POSIBLE NUESTRA MÁXIMA ASPIRACIÓN.

A TODOS, MUCHAS GRACIAS.